

ISSN-2319-9997
Volume: IV, Issue: 1 & 2, Year: 2015

**Journal
of
Nehru Gram Bharati
University**



Published By
Nehru Gram Bharati Deemed to be University
Allahabad, U.P. India
www.ngbu.edu.in

ISSN-2319-9997

Volume: IV, Issue: 1 & 2, Year: 2015

**Journal
of
Nehru Gram Bharati University
(A Biannually Published Peer Reviewed Journal)**

Editor-In-Chief

Dr. Pravin Kumar Mishra

Nehru Gram Bharati Deemed to be University

Allahabad, 221505 U.P. India

www.ngbu.edu.in

Editorial Board

Prof. K.P. Mishra (India)
Prof. S. P. Mishra (India)
Prof. M. R. Raju (India)
Prof. Mohi Rezvani (U.K.)
Prof. Carmel E. Mothersill (Canada)
Prof. J. K. Kim (South Korea)
Prof. H. Mastsumoto (Japan)
Prof. S. G. Praksh (India)
Prof. R. P. Mishra (India)
Prof. Prabuddha Ram Mishra (U.S.)
Prof. Kazuo Suzuki (Japan)
Prof. C. Rudowicz (Poland)
Prof. B. N. Pandey (India)
Prof. U. V. Desai (India)
Prof. S. Mitaku (Japan)
Prof. G. Safrany (Hungary)
Prof. Anna Giovanetti (Italy)
Prof. R. P. Hill (Canada)

Journal of Nehru Gram Bharati University
(A Biannually Published Peer Reviewed Journal)

Volume: IV, Issue: 1 & 2, Year: 2015

Contents

- **Synthesis and Spectral Studies of [(RR Se)₂.L] complexes with bidentate Schiff base ligand**
 Ghanshyam Mani Mishra & Shekhar Srivastava 5-7
- **Legality to Keep and Bear the Arms in India**
 Anil kumar 8-21
- **Women's Quest for Self-Identity in India**
 R.C.Mishra 22-26
- **Study of learning style and attitude of the students towards social media uses**
 Nidhi Mishra & Ajay Prakash Tiwari 27-31
- **Development of Science & Technology in Ancient India – With Special Reference to Harappan Civilization**
 Devendra Pratap Mishra 32-35
- **R.K. Narayan as the best Indian writer**
 Chhaya Malviya 36-40
- **Naxalite Movement: Problems and Solutions (A Study Based On Naxalite Literature)**
 Abhishek Tripathi 41-58
- **Teacher's stress and burnout of elementary schools**
 Pranita Mishra & Abhishek Tripathi 59-68
- **A Review on Human Rights in Agriculture & Rural Sector**
 Himansu Dwivedi 69-76
- **वर्तमान परिप्रेक्ष्य में योग की प्रासंगिकता**
 लाल चन्द शुक्ल 77-82
- **विद्वन्मणि प्रो० केशवचन्द्रदाश की कविताओं में आधुनिक युगबोध (उनके काव्य संग्रह ईशा के विशेष सन्दर्भ में)**
 बबिता निर्मल 83-87

➤ अल्बर्ट आइंस्टीन राजेन्द्र प्रसाद गुप्ता	88-91
➤ तुलसी के काव्य में समन्वयवाद ममता मिश्रा	92-95
➤ पंचायती राज व्यवस्था एवं जनसहभागिता बृजेश कुमार सिंह	96-102
➤ आधुनिक भारत और दलित आन्दोलन विपिन कुमार सिंह एवं संतोष कुमार सिंह	103-107
➤ गंगा संरक्षण एवं समाज कार्य ज्ञानेश कुमार त्रिवेदी	108-110
➤ भारत में औद्योगिक विकास जयेन्द्र सिंह	111-116
➤ गाँधी के शिक्षा-दर्शन की प्रासंगिता मधु तिवारी	117-121
➤ उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों के समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन राघवेन्द्र मालवीय एवं अविनाश पाण्डेय	122-129
➤ भारत में मानवाधिकार : इतिहास एवं विकास अनिल कुमार मौर्य	130-134
➤ श्री लाल शुक्ल : सामाजिक सरोकार अनूप कुमार	135-140
➤ शैक्षणिक क्रियाकलापों में साहित्यिक चोरी आलोक कुमार त्रिपाठी एवं सुरेन्द्र सिंह यादव	141-145
➤ श्रीमद्भगवद्गीता में निहित योग के स्वरूप का विश्लेषण तुषार रंजन	146-148
➤ शिक्षा के निजीकरण का औचित्य श्रवण कुमार एवं मीनू पाण्डेय	149-154
➤ Protectional Measures for the Safety of Human Health from Narcotic Drugs and Psychotropic Swapnil Tripathi	155-178

All the visions, thoughts and opinions published in JNGBU are of contributors. The acceptance of the Editor is not mandatory.

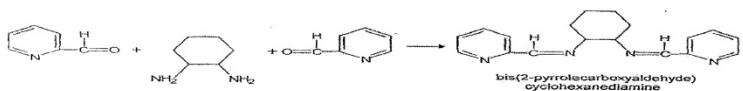
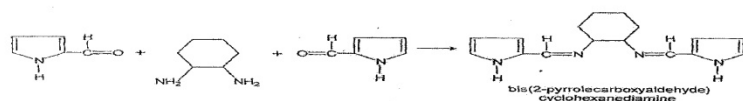
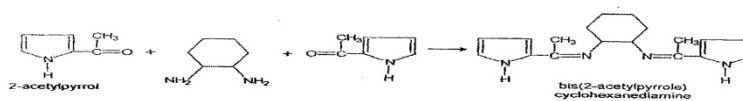
Synthesis and Spectral Studies of [(RR Se)₂L] complexes with bidentate Schiff base ligands - Ghanshyam Mani Mishra & Shekhar Srivastava

Abstract : Complexes of the type [(RR'Se)₂L] (Where R=R'=CH₃, R=R'=n-C₄H₉; R=R'= n-C₈H₁₇; R=R'=i-C₃H₇; R=R'=C₆H₅, R= C₆H₅ R' = C₂H₅; R'= CH₃ R = C₆H₅ R'= C₂H₅, R'= CH₂Cl and L = bidentate Schiff base ligands) have been synthesised and characterised by elemental analysis, molar conductivity, IR and XPS data. A trigonal bipyramidal geometry has been assigned to all these metal complexes.

Experimental- Eight RR'Se [Where R =R' = CH₃, R =R'= n-C₄H₉; R=R' =n-C₈H₁₇; R =R' = i-C₃H₇; R=R' = C₆H₅R' = C₂H₅; R' = CH₃ R = C₆H₅ R' = C₂H₅,R' = CH₂Cl] have been prepared as given in chapter II.

Preparation Of Bidentate Schiff Base Ligands; 2 mmol of 2-acetylpyrrole or 2-pyrrole carboxyaldehyde or 2-pyridylcarboxyaldehyde or 2-naphthylaldehyde in 2ml dry chloroform was refluxed withh 1 mmol of cyclohexanediamine for about 3-hrs. The resulting solids were filtered, washed and purified and air-dired. It was further analysed by elemental analysis.

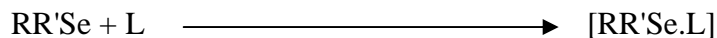
Thus following four Schiff base ligands are prepared.



Preparation Of [RR'Se.L] Complexes: 1 mmol of RR'Se in dry chloroform was refluxed with 1 mmol of any prepared ligand (L) for about 3 hrs. The resulting mixture was rotary evaporated and concentrated.

Solution was kept in deep freeze overnight. The product was obtained, washed with pet ether and vacuum dried.

Results and Discussion: These new molecular adducts have been synthesized by the interaction of RR'Se with various bidentate ligands (L) in chloroform.



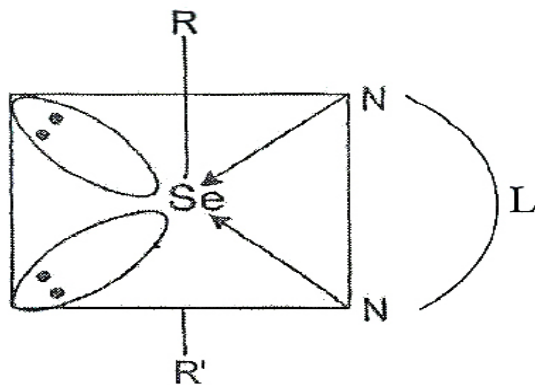
- (i) Elemental Analysis - were found within $\pm 0.5\%$ suffested [[RR'Se.L] molecular formula.
- (ii) Molar Conductivity -20-30 $\text{ohm}^{-1} \text{cm}^2 \text{mol}^{-1}$ in acetone suggested non - electrolyte nature.
- (iii) Ir: $>\text{C}=\text{N}$
Ligand $\sim 1610\text{-}1620 \text{Cm}^{-1}$
Suggested Coordination of $>\text{C}=\text{NgP}$ in metal complex
 $\nu - \text{N} = 230\text{-}206 \text{cm}^{-1}$ present
 $\nu - \text{N} = 410\text{-}420 \text{cm}^{-1}$ present
- (iv) XPS-data

Complex	Se3p ¹ / ₂
(CH ₃) ₂ Se	168.6
(CH ₃) ₂ Se.L ¹	167.6
(CH ₃) ₂ Se.L ²	167.6
(CH ₃) ₂ Se.L ³	167.6

Decrease in BE Se3P1/2 in metal complexes suggested electron density is increasing on se metal ion.

Sr. No.	Ligand & compound	N1S
1.	Ligand L ¹	401.4
2.	(CH ₃) ₂ Se.L ¹	402.6
3.	(n-C ₄ H ₉) ₂ Se.L ¹	102.6
4.	(n-C ₈ H ₁₇) ₂ Se.L ¹	402.6

increase in N1BE in metal complexes than ligand and only one symmetrical suggested coordination of all two nitrogen atoms with se metal ion. On the basis of above geometry.



References :

1. J.J. Berzelium, Fvs. Kemi Mineralogi, 1818, 6, 42.
2. C.J. Lowig, Pogg. Ann, 1836, 37, 552.
3. The Chemistry of Organic Selenium and tellurium compounds Eds. S. Patai and Z. Rappoport. Wiley, Chichester, 1986, vol. 1; 1987, vol. 2.
4. Selenium in Biology and Human Health, Ed. R.F. Buck. Springer-Verlag, New York, 1994 and references therein.
5. S. Yamashita, Y. Moro, and H. Sasaki, Jpn. Kokai Tolyo Ioho JP, 0545, 772[9345, 772] 9Cl. GO3Ci/09) (Chem. Abs. 194, 120, 231749p).
6. M. Boeluman, Chem. Vap. deposition. 1996, 2, 85 and references therein.
7. E.G. hope and wilevason, Coord. Chem. Rev. 1993, 122, 109.
8. F. Kacer, Ger. Pat. 557, 249 (Chem. Abst. 1993, 27, 304).
9. T. Wirth, tetrahedron, 1999, 55; land reference therein.
10. J. Arnold, 'The Chemistry of Metal complexes with Selenolate and Tellurolate ligands' in Progress in Inorganic Chemistry, Ed. K.C. Karlin, John, Wiley & Sons, Inc. 1995, vol. 453, p., 353.
11. M.K. Davies, M. Dalton Trans., 1999, 1077.
12. A. Bock, 'Selenium Proteins containing Selenocysteine' in Encyclope dia of Inorganic Chemistry, Ed. R.B. King, John Wiley & Sons, Chichester, England, 1994, vol. 8, p. 3700.
13. Shekhar Srivastava, Appl. Spectroscopy Rev., 22(4), 401, 1986.

Dr. Ghanshyam Mani Mishra and Prof. Shekhar Srivastava
Ph.D., Department of Chemistry
University of Allahabad
Allahabad – 211002, INDIA

Legality to Keep and Bear the Arms in India

- Anil kumar

"To avoid domestic tyranny, the people must be armed to stand upon [their] own Defense; which if [they] are enabled to do, [they] shall never be put upon it, but [their] Swords may grow rusty in [their] hands; for that Nation is surest to live in Peace, that is most capable of making War; and a Man that hath a Sword by his side, shall have least occasion to make use of it." "The right of self-defense is the first law of nature; in most governments it has been the study of rulers to confine this right within the narrowest possible limits...and [when] the right of the people to keep and bear arms is, under any color or pretext whatsoever, prohibited, liberty, if not already annihilated, is on the brink of destruction." – Sir George Tucker¹

Introduction- A weapon, arm, or armament is any device used with intent to inflict damage or harm to living beings, structures, or systems. Weapons are used to increase the efficacy and efficiency of activities such as crime, law enforcement, self-defense, and warfare. In a broader context, weapons may be construed to include anything used to gain a strategic, material or mental advantage over an adversary.

While just about any ordinary objects such as sticks, stones, cars, or pencils can be used as weapons many are expressly designed for the purpose ranging from simple implements such as clubs, swords and guns, and to complicated modern intercontinental ballistic missiles, biological and cyber weapons.

Keywords: Small Arms and Light Weapons, UN SALW Control Efforts, The Right to Keep and Bear Arms, Development of Weapon By Historic Era.

1.1 Small Arms and Light Weapons- Small Arms and Light Weapons (SALW) is a term used in arms control protocols to refer to two main classes of weapons :

Small arms : hand-held small caliber firearms, usually consisting of handguns, rifles, shotguns, manual, semi automatic, and full automatic weapons and man portable machineguns.

Light weapons : Includes a wide range of medium caliber and explosive ordnance, including man portable and vehicle mounted antipersonnel, antitank and antiaircraft rockets, missiles, grenade launcher, rocket launchers, landmines antiaircraft guns, mortars, hand grenades and rocket propelled grenades (RPGs), and so on.

The U.S. Army defines small arms/light weapons (SA/LW) as : *"Handguns, shoulder fired weapons, light automatic weapons up to and including 12.7 mm machine guns, recoilless rifles up to and including 106mm, mortars up to and including 81 mm, man-portable rocket launchers, rifle-shoulder fired grenade launchers, and individually operated weapons that are portable or can be fired without special mounts or firing devices and that have potential use in civil disturbances and are vulnerable to theft."*²

1.2 Definition by International Legal Conventions-

According to the United Nations Office on Drugs and Crime, the international framework of firearms is composed of three main instruments : the Firearms Protocol, the United Nations Programme of Action to Prevent, Combat and Eradicate the Illicit Trade in Small Arms and Light Weapons in All Its Aspects and the International Instrument to Enable States to Identify and Trace, in Timely and Reliable Manner, Illicit Small Arms and Light Weapons, where only the Firearms Protocol is legally binding.

The ITI, adopted by the United National General Assembly on 8 December 2005, defines small arms and light weapons as : *"Any man portable lethal weapon that expels or launches, is designed to expel or launch, or may be readily converted to expel or launch a shot, bullet or projectile by the action of an explosive, excluding antique small arms and light weapons or their replicas."* Antique small arms and light weapons and their replicas will be defined in accordance with domestic law. In no case will antique small arms and light weapons include those manufactured after 1899.

(a) **"Small arms"** are, broadly speaking, weapons designed for individual use. They include, inter-alia, revolvers and self-loading

pistols, rifles and carbines, sub-machine guns, assault rifles and light machine guns;

- (b) "**Light weapons**" are, broadly speaking, weapons designed for use by two or three persons serving as a crew, although some may be carried and used by a single person. They include, inter alia, general purpose or universal machine guns, medium machine guns, heavy machine guns, rifle grenades, under-barrel grenade launchers and mounted grenade launchers, portable anti-aircraft guns, portable anti-tank guns, recoilless rifles, man portable launcher of anti-tank missile and rocket systems, man portable launchers of anti-aircraft missile systems, and mortars of a caliber of less than 100 millimetres.³

Such arms control policies and treaties are focused on international arms trafficking (importation and export), and in the standardization of laws, protocols and sharing of law enforcement information and best practices across nations to prevent illicit arms sales. They also focus on terrorism, arms proliferation as a humanitarian concern, disarmament in the face of extreme violence, and cases of ameliorating anarchy, civil war and international conflict, SALW provisions are generally not oriented towards imposing or enforcing domestic national or local legislation of legitimate gun ownership or sale.⁴

1.2.1 UN SALW Control Efforts- Small arms and light weapons are used in conflicts around the world, causing injury and death. Small arms control was first broached by UN Resolution A/RES/46/36 (December 1991), which was expanded upon by A/RES/50/70 (January 1996).⁵ This latter resolution mandated a panel of experts to research the type of small arms and light weapons being used in the world's conflicts and to study which weapons might apply to fall under an arms control regime. The recommendations of expert reports returned to the General Assembly, A/52/298 (1997) and A/54/258 (1996)⁶ led to a July 2001 United Nations Conference on the Illicit Trade in Small Arms, with a follow up in July 2006. On 26 September 2013 the UN Security Council passed Resolution 2117, which urged nations to remain committed to small arms embargoes and SALW control protocols.⁷ Work of SALW via the United Nations is coordinated by the Office for Disarmament Affairs (UNODA),

though the UN Coordinating Action on Small Arms (CASA) mechanism, which comprises 21 UN departments and agencies working on different aspects of small arms and light weapons control.⁸ The United Nations Institute for Disarmament Research (UNIDIR), carries out research in arms control affairs has published many articles and books related to small arms and light weapons.⁹

On 2 April 2013, the UN General Assembly voted overwhelmingly to adopt the Arms Trade Treaty (ATT) to govern the legal international trade in many types of conventional weapons, from warships and aircraft to small arms and light weapons.¹⁰ A basic obligation of the treaty is that all States Parties should establish or maintain controls in the area. In this way the treaty also helps the international community to address unregulated or illegal trade in conventional weapons. The treaty opened for signature on 3 June 2013. To date, two thirds of UN member states have signed the treaty (130 states), and 72 have ratified it. The treaty entered into force on December 24, 2014.

1.2.1.1 Other SALW Regimes and Control Organizations-

Many Other related governmental bodies and non-governmental organizations (NGOs) also work on SALW control, major examples being IANSA, Safer world and the Control Arms Campaign. Regional and sub-regional organizations working on SALW control include the African Union, ECCAS, the Economic Community of West African States (ECOWAS), Sought African Development Community, Andean Community, CARICOM MERCOSUR, Organization of American States (OAS), European Union, the Organization for Security and Co-operation in Europe, ASEAN, the League of Arab States, and the Pacific Islands Forum.¹¹

1.2.2 Definition of Arms under Indian Arms Act, 1959-

According to Section-2 (C) of the Indian Arms Act, 1959 “arms” means articles of any description designed or adapted as weapons for offences, or defense, and includes firearms, sharp-edged and other deadly weapons, and parts of, and machinery for manufacturing arms, but does not include articles designed solely for domestic or agricultural uses such as a lathi or an ordinary walking stick and

weapons incapable of being used otherwise than as toys or of being converted into serviceable weapons;

1.3 The Right to Keep and Bear Arms- The right to keep and bear arms (often referred to as the right to bear arms or to have arms) is the people's right to have their own arms for their defense as described in the philosophical and political writings of **Aristotle, Cicero, John Locke**, Machiavelli, the English Whigs and others.¹² In countries with an English common law tradition, a long standing common law right to keep and bear arms has long been recognized, as pre-existing in common law, prior even to the existence of written national constitutions.¹³ In the United States, the right to keep and bear arms is also an enumerated right specifically protected by the U.S. Constitution and many state constitutions¹⁴ such that people have a personal right to own arms for individual use, and a right to bear these same arms both for personal protection and for use in a militia.¹⁵

In India, purchase and possession of firearms requires a license and is a stringent process.¹⁶ The Arms Act of 1959 and the Arms Rules 1962 prohibits the sale, manufacturer, possession, acquisition, import, export and transport of firearms and ammunition unless under a license. Firearms are classified into two categories: Prohibited Bore (PB) and Non-Prohibited Bore (NPB), where semi-automatic and fully automatic firearms fall under the Prohibited Bore category. The criteria considered during the issue of NPB firearm permits are whether the person faces threats and for PB firearms is more strict.¹⁷

1.4 Development of Weapon By Historic Era- The weapons were modified and developed with advancement of time as:

1.4.1 Prehistoric- The use of objects as weapons has been observed among chimpanzess,¹⁸ leading to pecculation that early hominids first began to use weapons as early as five million years ago.¹⁹ However, this can not be confirmed using physical evidence because wooden clubs, spears,



and unshaped stones would not have left an unambiguous record. The earliest unambiguous weapons to be found are the Schrodinger Spear: eight wooden throwing spears dated as being more than 300,000 years old.²⁰

1.4.2 Ancient and Classical- Ancient weapons were evolutionary improvements of late Neolithic implements but then significant improvements in materials and crafting techniques created a series of revolutions in military technology:



The development of metal tools, beginning with copper during the Copper Age (about 3,300 BC) and followed shortly by bronze led to the Bronze Age sword and similar weapons.

The first defensive structures and fortifications appeared in the Bronze Age,²¹ indicating an increased need for security. Weapons designed to breach fortifications followed soon after for example the battering ram was in use by 2500 BC.²²

Although early Iron Age swords were not superior to their bronze predecessors, once iron-working developed, around 1200 BC in Sub-Saharan Africa,²³ iron began to be used widely in weapons production.

Domestication of the horse and widespread use of spoked wheels by ca. 2000 BC,²⁴ led to the light house-drawn chariot. The mobility provided by chariots were important during this era. Spoke-wheeled chariot usage peaked around 1300 B and then declined, ceasing to be militarily relevant by the 4th century BC.²⁵



Cavalry developed once horses were bred to support the weight of a man. The horse extended the range and increased the speed of attacks. Ships built as weapons or warships such as the trireme were in

use by the 7th century BC.²⁶ These ships were eventually replaced by larger ships by the 4th century BC.

1.4.3 Middle Ages- European warfare during the middle ages was dominated by elite groups of knights supported by massed infantry (both in combat and ranged roles). They were involved in mobile combat and sieges which involved various siege weapons and tactics. Knights in horseback developed tactics for charging with lances providing an impact on the enemy formation and then drawing more practical weapons (such as swords) once they entered into the melee. Whereas infantry, in the age before structured formations, relied on cheap, sturdy weapons such as spears and billhooks in close combat and bows from a distance. As armies became more professional, their equipment was standardized and infantry transitioned to pikes. Pikes are normally seven to eight feet in length, in conjunction with smaller side-arms.

In Eastern and Middle Eastern warfare, similar tactics were developed independent of European influences.

The introduction of gunpowder from the Far East at the end of this period revolutionized warfare. Formations of musketeers, protected by pike men came to dominate open battles, and the cannon replaced the trebuchet as the dominant siege weapon.

1.4.4 Early Modern- The European Renaissance marked the beginning of the implementation of firearms in western warfare. Guns and rockets were introduced to the battlefield.

Firearms are qualitatively different from earlier weapons because they release energy from combustible propellant such as gunpowder, rather than from a counter weight or spring. This energy is released very rapidly and can be replicated without much effort by the user. Therefore even early firearms such as the arquebus were much more powerful than human powered weapons. Firearms became



increasingly important and effective during the 16th century to 19th century, with progressive improvements in ignition mechanisms followed by revolutionary changes in ammunition handling and propellant. During the U.S. Civil War various technologies including the machine gun and ironclad warship emerged that would be recognizable and useful military weapons today, particularly in limited conflicts. In the 19th century warship propulsion changed from sail power to fossil fuel-powered steam engines.

The age of edged weapons ended abruptly just before World War I with rifled artillery. Howitzers were able to destroy masonry fortresses and other fortifications. This single invention caused a Revolution in Military Affairs (RMA) and established tactics and doctrine that are still in use today. An important feature of industrial age warfare was technological escalation innovations were rapidly matched through replication or countered by yet another innovation. The technological escalation during World War I (W W I) was profound, producing armed aircraft and tanks. This continued in the inter-war period (between WW I and WW II) with continuous evolution of all weapon systems by all major industrial powers. Many modern military weapons, particularly ground based ones, are relatively minor improvements of weapon systems developed during World War II.

1.4.5 Modern- Since the mid-18th century North American French-Indian war through the beginning of the 20th century, human-powered weapons were reduced from the primary weaponry of the battlefield yielding to gunpowder based weaponry. Sometimes referred to as "**Age of Rifles**",²⁷



This period was characterized by the development of firearms for infantry and cannons for support, as well as the beginnings of mechanized weapons such as the machine gun, the tank and the wide introduction of aircraft into warfare, including naval warfare with the introduction of the aircraft carriers.

World War I marked the entry of fully industrialized warfare as well as weapons of mass destruction and weapons were developed quickly to meet wartime needs. Above all, it promised to the military commanders the independence from the horse and the resurgence in maneuver warfare through extensive use of motor vehicles. The changes that these military technologies underwent before and during the Second World War were evolutionary, but defined the development for the rest of the century.

1.4.6 Nuclear age and Beyond- Since the realization of Mutually Assured Destruction (MAD), the nuclear option of all-out war is no longer considered as survivable scenario. During the Cold War in the years following World War II, both the United States and the Soviet Union engaged in the nuclear arms race. Each country and their allies continually attempted to out develop each other in the field of nuclear armaments. Once the joint technological capabilities reached the point of being able to ensure the destruction of the entire planet then a new tactic had to be developed. With this realization, armaments development funding shifted back to primarily sponsoring the development of conventional arms technologies for support of limited wars rather than nuclear war.

1.4.7 Lifecycle Problems- The end of a weapon's lifecycle has been determined differently in different cultures, and throughout history. Likewise, the disposal methods of used or no longer used weapons have varied. The US military used ocean dumping for unused weapons and bombs, including ordinary bombs. UXO, landmines and chemical weapons from at least 1919 until 1970. Weapons dumped in the Gulf of Mexico have washed up on the Florida coast. The oil drilling activity at the seafloor off the Texas-Louisiana coast increase chance of encountering these weapons. Fishermen have brought

weapons disposed of at the Massachusetts Bay Disposal Site to various towns in Massachusetts.

1.4.8 Classification : The Classification of weapons is as :

- i. By User
- ii. By Function
- iii. By Target

1.4.8.1. By User- weapons are classified on the basis of users as:

- i. Personal weapons (or small arms) - designed to be used by a single person.
- ii. Light weapons - 'man portable' weapons that may require a small team to operate. The 1997 UN Panel of Governmental Experts originally listed "heavy machine guns, hand-held under-barrel and mounted grenade launchers, portable anti-aircraft guns, portable anti-tank guns, recoil-less rifles, portable launchers of anti-tank missile and rocket systems; portable launchers of anti-aircraft missile systems (MANPADS); and mortars of calibers of less than 100 mm."²⁸
- iii. Heavy weapons - typically mounted or self-propelled explosive weapons that are larger than light weapons.
- iv. Infantry support weapons - larger than personal weapons, requiring two or more people to operate correctly.
- v. Fortification weapons - mounted in a permanent installation, or used primarily within a fortification. Usually high caliber.
- vi. Mountain weapons - for use by mountain forces or those operating in difficult terrain. this includes modification of existing weapons for paratroopers.
- vii. Vehicle weapons - to be mounted on any type of combat vehicle.
- viii. Railway weapons - designed to be mounted on railway cars, including armored trains.
- ix. Aircraft weapons - carried on and used by some type of aircraft, helicopter, or other aerial vehicle.
- x. Naval weapons - mounted on ships and submarines.
- xi. Space weapons - are designed to be used in or launched from space.
- xii. Autonomous weapons - are capable of accomplishing a mission with limited or no human intervention.

1.4.8.2 By Function- Weapons are classified on the basis of its functions as:

- i. Antimatter weapons would combine matter and antimatter to cause a powerful explosion.
- ii. Artillery are firearms capable of launching heavy projectiles over long distances.
- iii. Biological weapons spared biological agents, causing disease or infection.
- iv. Chemical weapons, poisoning and causing reactions.
- v. Energy weapons rely on concentrating forms of energy to attack, such as lasers or sonic attack.
- vi. Firearms use a chemical charge to launch projectiles.
- vii. Incendiary weapons cause damage by fire.
- viii. Magnetic weapons use magnetic fields to propel projectiles, or to focus particle beams.
- ix. Missiles are rocket which are guided to their target after launch.
- x. Nuclear weapons use radioactive materials to create nuclear fission and nuclear fusion detonations.
- xi. Ranged weapons target a distant object or person.
- xii. Rockets use chemical propellant to accelerate a projectile.

1.4.8.3 By Target- By target weapons are classified as given below:

- i. Anti-aircraft weapons target missiles and aerial vehicles in flight.
- ii. Anti-fortification weapons are designed to target enemy installations.
- iii. Anti-personnel weapons are designed to attack people, either individually or in numbers.
- iv. Anti-radiation weapons target sources of electronic radiation, particularly radar emitters.
- v. Anti-satellite weapons target orbiting satellites.
- vi. Anti-ship weapons target ships and vessels on water.
- vii. Anti-submarine weapons target submarines and other underwater targets.
- viii. Anti-tank weapons are designed to defeat armored targets.
- ix. Area denial weapons target territory, making it unsafe or unsuitable for enemy use or travel.

- x. Infantry support weapons are designed to attack various threats to infantry units.

1.5 Conclusion- Today, license is compulsory to keep any arm. So ordinary pistol is available only to those who can spend 1.5 lakhs rupees. So a particular class connected with the bureaucracy can get the license and they use it for protecting their own interest and to suppress the common masses. So common masses have become totally slave, totally coward and totally helpless and totally fearful. The common masses have lost their boldness and self respect entirely. If pistol or revolver is free to keep for self defense, it can be easily manufactured and sold at the cost of Rs. 200/- only. So any ordinary person can keep it. So Gunda person will think 100 times before they harass the innocent person because he will fear that by harassing the innocent person, he may use pistol or revolver any moment. Gunda people are never fearless. Presently 4 to 5 Gunda persons come to a village, fire some rounds and create terror throughout the village and kill innocent people and rob the entire village. If the free right to keep the arms is existing, this scene is never possible and if it happens, Gunda can never go back alive. Today handful of Government employees harass the crores of people and extract corruption illegally. But people cannot do anything. If the free right to keep the arms is existing. Nobody can dare to do open corruption and to suppress and harass common masses. If somebody tries, he may be the victim of wrath of the citizens. So Government administration will become straight forward and in real sense, it will serve the people.

In this way, if the arms are free to keep, robbery, harassment, corruption, exploitation etc will be abolished and people will live fearlessly. Then, people will enjoy real swaraj. Present life is worse than slavery. Therefore, Aazadi Bachao Andolan desires to make provision in the constitution to introduce the right to keep the arms for self defense as the fundamental right. Government can not enact any law to snatch away this right. Gram Sabha and District Panchayat will have the right to snatch away the arms from criminal minded particular persons. But State Government and Central Government will have no such right.

It will be interesting to study the situation in USA where to bear and keep the arms freely is the constitutional right of the people. There exists real democracy in USA and there is no any fear of Government among the people because crores of people have arms with them and hence Government afraid to make any law displeasing the people. So in USA, a lot of emphasis is given to protect the constitutional right to bear and keep the arms without any interference of the Government. Some well known quotations from dignitaries are given below favoring the free arms right in USA.

References

1. Judge of the Virginia Supreme Court
2. "Inventory Management Asset and Transaction Reporting System : Summary of Change" Army Publishing Directorate. 3 September 2009.
3. "International Instrument to Enable States to Identify and Trace, in a Timely and Reliable Manner, Illicit Small Arms and Light Weapon" United National Office on Drugs and Crime. 25 February 2013.
4. "UNODA : Small Arms and Light Weapons" United Nations Office for Disarmament Affairs. 2013.
5. "General and complete disarmament : Transparency in armaments". United Nations. 15 January 1996.
6. "Report of the Group of Governmental Experts on Small Arms, 1999"
7. "Resolution 2017 (2013)". United Nations. 26 September 2013.
8. "CASA Participants".
9. "UNIDIR selected publication and activities related to small arms".
10. "The Arms Trade Treaty" United Nations 2013.
11. "PoA-ISS: Regional Organizations". United Nations 2014. Retrieved 14 February 2014.
12. Halbrook, Stephen P. (1994). *That Every Man Be Armed: The Evolution of a Constitutional Right* (Independent Studies in Political Economy). Oakland, CA: The Independent Institute. p. 8. ISBN 0-945999-38-0.
13. McAfee, Thomas B.; Quinlan, Michael J. (1997). "Bringing Forward The Right To Keep And Bear Arms: Do Text, History, or Precedent Stand In The Way?". *Scholarly Works*. Paper 512.
14. Volokh, Eugene (2008). "State Constitutional Right to Keep and Bear Arms Provisions". law.ucla.edu.
15. Wills, Garry (September 21, 1995). "To Keep and Bear Arms". *The New York Review of Books* (Book review) (NYREV).

16. Lakshmi, Rama (1 February 2010). "New groups mobilize as Indians embrace the right to bear arms". washingtonpost.com.
17. Government of India ministry of home affairs internal security-II division arms section (21 December 2009). "Arms and ammunition policy for individuals". Government of India.
18. Pruetz, J.D.; Bertolani, P. (2007). "Savanna Chimpanzees, Pan troglodytes verus, Hunt with Tools". *Current Biology* 17(5) : 412-7
19. Weiss, Rick (February 22, 2007). "Chimps Observed Making Their Own Weapons"
20. Joris, O. (2005) "Aus einer anderen Welt - Europa zur Zeit des Neandertalers". In: N. J. Conard et al. (eds): Vom Neandertaler zum modernen Menschen. Ausstellungskatalog Blaubeuren. pp. 47-70.
21. "Wheel and Axle Summary".
22. "Science Show: The Horse in History" .
23. "The Trireme (1/2)". Mlahanas de. .
24. Estabrooks, Sarah (2004). "Funding for new nuclear weapons programs eliminated". *The Ploughshares Monitor* 25 Report on congressional refusal to fund additional nuclear weapons research. There was a guy named Henry Bond he was around 74 years old.
25. "Military Ordinance (sic) Dumped in Gulf of Mexico" Maritime Executive, August 3, 2005.
26. Edgar B. Herwick III (29 July 2015). "Explosive Beach Objects - Just Another Example of Massachusetts Charm". WGBH (PBS).
27. "1997 Report of the Panel of Governmental Experts on Small Arms". 27 August 1997.
28. International Instrument to Enable States to Identify and Trace, in a Timely and Reliable Manner, Illicit Small Arms and Light Weapon" (PDF). unodc.org. United Nations Office on Drugs and Crime.

Anil kumar

**Assistant professor, Department of law
Nehru Gram Bharti Vishwavidyalaya, Allahabad**

Women's Quest for Self-Identity in India **- R.C.Mishra**

The idea of feminism as political thinking is very closely related with women's studies and women's movements in different parts of the world. Generally, feminism focuses on four points. They are- to make women realize their importance in society; to create awareness about change in people's attitude towards women; an approach to see the women in their own respective positions; to develop an approach through which women can be understood from their point of view. The women studies have emerged and grown in India due to its close relation with feminism and feminist movement.

Keywords- Feminism, feminist, women rights.

Feminism and feminist are two terms that have to be differentiated appropriately in order to understand their meanings in a better way. Feminism refers to the different movements aimed at protecting equal social and economic rights for women. It also favours at giving equal opportunities to women.

As against this the word 'feminist' means a person whose beliefs and behaviour are based on feminism. This is the main difference between the two terms 'feminism' and 'feminist'. It is imperative to know that feminism focuses entirely on issues surrounding women.

Feminism talks about gender equality which can be supported even by a male. He may also fight for women's rights. Since he is fighting for feminist activities he may be called by the word 'feminist activist'. Hence, it is not necessary that a feminist activist will always be a woman.

The feminist activists usually organize campaigns for women's rights. They even speak and write about different women's problems related to inheritance of property, power and voting rights.

A feminist tries to oppose such activities which are against the growth of women in the society. They highlight workplace rights for women and argue that women should enjoy the same facilities and rights at work places as men enjoy. The feminism would ask for handsome pay for women in workplaces. But a feminist for that matter would fight for equal pay and equal career opportunities for women with men. And also demand for higher promotions equal with men.

Cultural feminism lays stress in encouraging women to perform well in arts and fine arts. On the other, a feminist assigns a greater role for women to play in the cultural advancement of the country.

Religious feminism studies religion from women's perspective whereas a feminist tries to study the scriptures and religious books from a feminist point of view, i.e, role of women in practices, customs and traditions involved in religion. They want women to play an active and important role in society as clergy and religious heads because this area has always been dominated by males. The feminism studies the place of a woman in the society in relation to motherhood and her career. The feminists also highlight the images of women in different religious books.

In India, Feminism is a set of movements which defend equal political, social and economic rights for women. On the other hand feminists in India like their counterparts fighting for women rights in other parts of the world seek gender equality, right to equal access to good health and education and political rights. The Indian feminists have also taken up issues like inheritance laws and fought against the evil practice of widow immolation known as 'Sati'.

The history of feminism in India can be roughly divided into three parts. The first one began with the coming of the European colonists in mid 18th century when they opposed the practice of certain social evils like Sati. The second phase began from 1915 with the emergence of Mahatma Gandhi who associated women's movements in the freedom movement especially the Quit India Movement and the independent Women's organizations began to emerge. The third phase , i.e., the post independence which has focused on decent treatment of women after marriage, in the workforce and equal political rights with men.

Inspite of the progress made by the feminist movements in India the women face discrimination at all levels. In male dominated society, the process of gaining land ownership , access to education have been difficult for women. In recent past, a trend has emerged where gender-selective abortions are very common. These are some major issues which are the focus of Indian feminists who are struggling against.

Indian feminists

1. Savitribai Phule (1831-1897)- Perhaps the earliest Indian feminist. Started the first school for girls in the subcontinent.

2. Tarabai shinde (1850-1910)-activist whose work Stri Purush Tulana is considered the first modern Indian feminist text.
3. Sarla Devi Chaudhurani (1872-1945)-early feminist and founder of the Bharat Stree Mahamandal , one of the first women's organizations in India.
4. Saroj Nalini Dutt (1887-1925)- early social reformer who pioneered the formation of educational Women's Institutes in Bengal.
5. Durgabai Deshmukh(1909-1981)- a public activist for women's emancipation and was also the founder of Andhra Mahila Sabha.
6. Brinda Karat- first woman member of the CPI(M) Politburo and former Vice- President of the All India Democratic Women's Association.
7. Vina Mazumdar- Secretary of the first Committee on the status of women in India and founding Director of Centre for Women's Development Studies.

Some other eminent feminists are Sophie Duleep Singh, Arundhati Roy, Medha Patekar, Shobha De , Madhu Kishwar, Asra Nomani, Manasi Pradhan Taslima Nasreen, Kirthi Jayakumar, Gita Sehgal who advocated the women's rights fearlessly and fiercely

Challenges for women in India- There are numerous challenges regarding the issues of women's rights in India. Some of the issues are quite outdated and very basic which have been faced across the country. They have contributed to the overarching status of Indian women. If these issues are dealt with seriously, they will definitely benefit women empowerment in India. One such issue is 'Education'.

Education- India has progressed leaps and bounds in every field since independence but the gap between men and women education is glaring. As compared to 82.14% of adult educated men only 65.46% of literate women are there in India. In addition to this the norm of Indian culture is that all important decisions should be taken by men in the family. This is gradually deteriorating the Indian society. This gap should be removed and women should be educated about their real place in the world. This may help in breaking the wall of intolerance, negligence and exploitation.

Poverty- Another threat to the peace in the world is poverty. Every country's goal should be to eradicate poverty. It is due to abject poverty and illiteracy women are exploited. They have to work as domestic helps and their incomes are taken away by men in the house.

Health and safety- For a nation to grow ,its women should be healthy and safe. It is essential for women empowerment.

The United Nations Development Programme constituted Eight Millenium Development Goals(MDG) which aimed at reducing certain indicators of disparity across the world. The Third MDG aims at promoting gender-equality and empowering women. The Indian efforts to achieve this goal were as follows;

- a) Ministry for women and child development was established as a Department of the Ministry of Human Resource Development in the year 1985. Later, in 2006 this department was given the status of a ministry with the powers to formulate plans, policies and programmes for the women and child development.
- b) To promote all round development of women in India the government had launched National Commission for Women on International Women's Day 2010.
- c) Rajiv Gandhi National Creche Scheme- it provides crèche and day care facilities to the working and poor women.
- d) Short Stay home for women and girls- to provide temporary accommodation to homeless women and girls the department of Social Welfare was started in 1969.
- e) Swadhar Ujjwala Kishori Shakti Yojna is one of different programmes started by the government to promote and protect the interests of women and girls.

Conclusion- The condition of women all around the world is same. They are not given equal participation in public policy choices that affect their lives. They are not equal with men as far as decision-making is concerned. Women have very little influence in top decision-making spheres as it is largely dominated by men.

The lack of women's participation in political decision-making has important repercussions. It denies women important rights and responsibilities as citizens and excludes their standpoints and interests from policy making and decision making. Their views are often missing from important decisions on national budget and setting of government priorities. Their capabilities and perspectives often remain unheard, underrepresented or ignored.

To understand the feminist movement there needs to be a vast change in the mindset of the people in India. Not, just the women themselves but the men also have to wake up to a new world that is moving towards equality and equity. It is better that this is understood as early as possible before it is too late.

The government has tried to introduce many new programmes with the purpose of uplifting the position of women in the various fields in the society especially in the administration. Now all that is needed is a good system and agencies for the implementation of these policies and programmes. If that can be build up then the goal of women empowerment can be achieved.

For the proper awareness for laws should be done through organizing camps and campaigns. Stringent laws should be passed to protect the dignity of women. The women can be more empowered through compulsory women education, more participation in political, cultural and social life of the country. This is what the feminist activists want to achieve 'A liberal society where women enjoy equal and dignified position in the society.'

References

1. Ray, Raka, Fields of Protest :Women's Movements in India, University of Minnesota Press; Minneapolis , MN,1999, pp.13-28.
2. Gangoli, Geetanjali, Indian Feminism- Law, Patriarchies and Violence in India, Hampshire: Ashgate Publishing Ltd., 2007, p.16.
3. Kumar, Radha, The History of Doing, Kali for Women, New Delhi, 1998.
4. Sen, Amartya, "The many faces of gender inequality", The New Republic, 17 September, 2001, p.39.
5. "Who is Savitribai Phule?", India Today, 2016.
6. Tharu, Susie J; Ke Lalita, Women Writing in India:600 B.C. to the Present(Vol.1), Feminist Press, p.221.
7. Ray, Bharati, Early Feminists of Colonial India: Sarla Devi Chaudhurani and Rokeya Sakhawat Hossain, Oxford University Press, USA, 2002.
8. Smith, Bonnie G, The Oxford Encyclopedia of Women in World History:4 Volume Set, Oxford University Press, USA.
9. Karat, Brinda, Survival and Emancipation: Notes from Indian Women's Struggles, Three Essays Collective, Delhi, 2005.
10. "First Anniversary Special- Fifty Faces, A Million Reasons: Vina Mazumdar: Gender Activist," Outlook, 23 October, 1996.
11. <https://www.lawctopus.com>.

R.C.Mishra
Assosiate Professor, Department of Political Science
N. G. B. University, Alaahabad.

Study of learning style and attitude of the students towards social media uses

- Nidhi Mishra & Ajay Prakash Tiwari

Introduction-

Education plays an important role in nation building by contributing in social and personality development of the people. For making a country strong, prosperous and secure it is necessary to develop a sound, value- based and quality-oriented system of education. In fact education creates a basis for the growth and development of a country. In this perspective it is truism to say that in a world based on science and technology, it is quality of education that determines the level of prosperity, welfare and security of people of any country. In fact, education has always remained a powerful tool of individual and social transformation. It can infuse knowledge, skills and attitudes among individuals and prepare them for their social responsibilities.

Learning Style

All students have unique learning styles. Knowing and understanding the types of learning styles is important for students of any age. Technically, an individual's learning style refers to the preferential way in which the student absorbs, processes, comprehends and retains information . Individual learning styles in not a new idea. As early as 334 BC, Aristotle said that “each child possessed specific talents and skills” and he noticed individual differences in young children. This notion of individualized learning styles has gained widespread recognition in education theory and classroom management strategy.

Types of Learning Styles

- **Auditory Learners: Hear-** Auditory learners would rather listen to things being explained than read about them.
- **Visual Learners: See-** Visual learners learn best by looking at graphics, watching a demonstration, or reading.

- **Kinesthetic Learners: Touch-** Kinesthetic learners process information best through a “hands-on” experience. Actually doing an activity can be the easiest way for them to learn.

Attitude

An attitude is an evaluation of an attitude object, ranging from extremely negative to extremely positive. Your attitude affects everything you do. It can make you or break you. Most contemporary perspectives on attitudes also permit that people can also be conflicted or ambivalent toward an object by simultaneously holding both positive and negative attitudes toward the same object. Another way to think of attitude is a mental habit that filters how you perceive the world around you and also the actions and behaviors you take in response.

Structure of Attitudes:-

Attitudes structure can be described in terms of **three components**:

Affective component: This involves a person’s feelings / emotions about the attitude object.

Behavioral component: The way the attitude we have influences how we act or behave.

Cognitive component: This involves a person’s belief / knowledge about an attitude object.

Internet

The existence of Internet is visible in every aspect of life, personal and professional. Efforts to utilize Internet more effectively in teaching are directly related to teachers and students being information literate. Information literacy is expressed as “skills to gather, analyze, organize and present information” by Erdem and Akkoyunlu (2002). The view of “the Internet opens classrooms to the world, the Internet opens the world to classrooms” by Joo (1999) also suggests the importance of use of Internet in educational system.

Uses of Internet

Internet technologies is seen as a means to further numerous objectives including enhanced learning through improved technological expertise, up-to-date materials, global perspectives and

strong linkage to business as well as improved job market skills like communication, leadership and team building (Benbunan-Fich et al., 2001). By combining the different functional elements of Internet, we see a mixture both of existing media and of private and public communication. The communicative sphere of Internet is open and public in the sense that everyone in principle can access WWW or newsgroups, but it also provides for more closed and private communication, via e-mail or chat rooms dedicated to a particular topic.

Importance of Www

World Wide Web (WWW) is a public cyber sphere, in principle accessible for everyone like a public park or building, but it is also a commercial sphere managed by private entities. Even though WWW is often named the “information superhighway” it paradoxically contains no public street but only public locations in the form of websites or cyber assemblies.

Social Media

Social media is an internet based social interaction among people, emerged in 1994 with the creation of “Geocities” as one of the first social media sites. Andreas Kaplan and Michael Haenlein define **social media** as "a group of Internet-based applications that build on the ideological and technological foundations of Web and that allow the creation and exchange of user-generated content." In other words, “Any Website that allows social interaction is considered a social media site, including social networking sites such as MySpace, Facebook , Orkut and LinkedIn are examples of wildly popular networks .Other social networks such as Flickr, YouTube, and Google Video are used to share multimedia content, and others such as LiveJournal and BlogSpot are used to share blogs.

Distribution of Social Media in society

The increased use of Social Networking Websites has become an international phenomenon in the past several years. What started out as a hobby for some computer literate people has become a social norm and way of life for people from all over the world (Boyd, 2007). The sociological aspects behind the rapid growth and adoption of social networking sites are also the subject of much concern. One of

the primary reasons that have been noted for popularity of social networking sites is their user-centric nature. The content that is shared on social networking sites is often information about the users themselves, such as their status, photos and so forth. Teenagers and young adults have especially embraced these sites as a way to connect with their peers, share information, reinvent their personalities, and showcase their social lives (Boyd, 2007).

At present, Internet and social media, which as a part of life with its informative, communicative, educational and entertaining functions, becomes a most popular mode of interaction and idea-sharing not only among children and adolescents but also in old aged persons. However, in children and teens, its use is more frequent as they adapt themselves more easily to Internet compared to adults (Tuncer, 2000).

Conclusion

There are many effects that stem from internet usage. According to Nielsen, internet users continue to spend more time with social media sites than any other type of site. It is now believed that there could be widespread 'addiction' to it, in particular amongst college and university students (Chou & Hsiao, 2000; Kim, et al., 2010; Yang et al., 2009). A 2010 study by the University of Maryland suggested that social media services may be addictive, and that using social media services may lead to a "fear of missing out" also known as the phrase "FOMO" by many students. It has been observed that Facebook is now the primary method for communication by college students. The longitudinal research done by Kraut et al. (1998) also indicated that greater use of social media caused a small but significant decline in social involvement and an increase in loneliness and depression.

No one can ignore or deny the convenience or significant impact of media in our society. With the development of new media, the perception of the convenience and impact is increasing. However, at the same time, both the general public and academic scholars show concerns about the possible negative effect of media. Communication technologies in particular can be seen as opening the doors to all varieties of social ills (Katz and Aspden, 1997).

Besides of having above mentioned psychological threats, more and more people are turning to the Internet for social interactions and spend most of their time on email, instant messaging, or at chat rooms. No one can ignore or deny the convenience or significant impact of media in our society. With the development of social media, relevance of more studies related its impact on human behavior increasing. In view of this, present study is designed to study the learning style and attitude of internet users and non-users towards Social Media.

References

- Benbunan-Fich, R., Lozada, H. R., Pirog, S., Wisenblit (2001). Integrating information technology in the marketing curriculum: A pragmatic approach. *Journal of Marketing Education*, Vol. 23, pp. 5-15.
- Boyd, D. (2007). Why youth (heart) social network sites: The role of networked publics in teenage social life. MacArthur Foundation Series on Digital Learning-Youth, Identity and Digital Media Volume. *Cambridge, MA: MIT Press*, pp. 1-26
- .Erdem, M., Akkoyunlu, B. (2002). Information literacy skills and characteristics of learning environments on equipping students with these skills. *Journal of Qafqaz University*, Vol. 9, pp. 125-132.
- FOMO(2010). “The Unintended Effects of Social Media Addiction.”
- Joo, J. E. (1999). Cultural issues of the Internet in classrooms. *British Journal of Educational Technology*, Vol. 30, pp. 245-250.
- Katz, J. E., Aspden, P. (1997). A nation of strangers. *Communications of the ACM*, Vol. 40(12), pp. 81-86. Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V. (1998).
- Tuncer, N. (2000). Internet use by children. *Turkish Librarians* Vol. 14, pp. 205-212.

**Nidhi Mishra , Research Scholar,
Dr. Ajay Prakash Tiwari , Supervisor
Department of Education,
Nehru Gram Bharti Vishwavidyalaya, Allahabad**

Development of Science & Technology in Ancient India - With Special Reference to Harappan Civilization - Devendra Pratap Mishra

The products of the Mature Harappan craftsmen exhibit a degree of uniformity similar to that found in town planning and structure plans. Indeed, it is so remarked that it is possible to typify each craft with a single set of examples drawn from one site alone. It is not yet established whether this feature was achieved by the centralization of production, linked with efficiency of distribution or whether by other factors, but in either case it calls for special attention. From the outset of the Mature Indus period, there is a greater quantity of evidence for copper and bronze technology than previously: clearly there was easy access to plentiful supplies of copper. Analysis indicates that the principal source of copper ore was in the khetri---Ganeshwar area of Rajasthan. A standard range of tools of copper and bronze is recorded at site after site. Many among them set the pattern for later type for centuries to come and majority exhibit what Piggott called 'competent dullness' --- simplicity of design and manufacture linked with adequate but not great functional efficiency.

Keywords: Harappan, Indus, Khetri, Piggott.

During the Harappan period, scientific techniques were used in town planning, irrigation, metallurgy, making of fired bricks and pottery and simple reckoning and measurement of areas and volumes. There was a grid pattern of town planning in the Harappan period. The basic layout of the larger settlements, whether cities or towns show regular orientation. At Harappa, Mohanjodaro and Kalibangan, this consists of two distinct elements, on the west a citadel mound built on a high podium of mud brick with a long axis running north-south and to the east, a lower city consisting of what must have been in the main residential areas. The principal streets at best were laid out with controlled skill (not at Mohanjodaro) and the widest streets appear to have run across the lower city from north to south. There appears to have a general coordination of the measurement of the streets, the largest being twice the width of the smaller and three or four times that of the side lanes. The layout of Lothal was in some respect different, perhaps because of the different role that it played as a Harappan trading station. The site was nearly rectangular with the longer axis

running from north to south. Its dockyard had been connected by the channels to the neighbouring estuary. A spill way and locking device were apparently installed to control the flow of tidal water and permit the automatic distilling of the channels. There was even a lighthouse to show path to outgoing and incoming ships.

Besides the basin was a massive brick platform which ran along the entire eastern side of the town. The south-eastern quadrant abuts this area and takes the form of a platform of brick and earth filling, rising to a height of about 4 metres and perhaps serving a similar function to the citadels of the cities, either as simple flood defence or to provide added prestige for the ruling group. An important part of the raised platform contained further brick platforms intersected by ventilating channels, representing perhaps the foundations of warehouses or graineries comparable to those of the other sites. The overall dimensions of this block were 42.5 metres. Evidently there were other buildings on the platform, for a row of twelve bathrooms and drains were discovered there. The remaining three-quarters of the town seems to have been the principal living area, divided by streets of 4 to 6 metres in width and narrower lanes of 2 to 3 metres.

The entrances to the houses were from the narrow lanes which were set at the right angles to the main streets. A distinctive feature of the construction was thus that the roadward side of a block presented a plain blank façade broken where the drainage chutes discharged and the houses seem to have been built with an oblong perimeter wall and adjacent houses were separated by a narrow space of 'no man's land'. Many of the lanes and streets had brick drains, covered by bricks or sometimes stone slabs, into which the house drains flowed, while others led directly into large soak pits or jars. The street drains were equipped with manholes and sometimes flowed into soakage pits.

The predominant brick size was 20 by 14 by 7 cm that is a ratio of 4:2:1. The bricks were mainly in an open mould but for special purposes, such as bathrooms, sawn bricks were invariably used and wells were constructed with wedge shaped moulded bricks. The flooring of houses was either beaten earth or sun dried or burnt bricks. In some bathrooms a sort of plastic of brick dust and lime was

reported. Worked stone are rarely employed structurally and the true arch was not used, but the corbelled arch in brick is frequent. Bricks were predominantly used in making tenements, citadel, great bath, granary and other structures of public importance.

The mature phase of Harappan pottery shares the wheel, kiln and firing patterns. With Baluchistan, it developed its own somewhat solid character which is less sensitive or exiting than the finest Baluch pottery but competent and self-assured. Throughout the whole range of forms, flat bases are dominant and many show the string cutting marks of their removal from the wheel. However the wheel is set in a pit and an axle connects it to a higher, lighter turntable on which the pot is thrown. The potter sits on the side of the pit and regulates the speed and duration of movement of the wheel with his foot. Nearly all the basic tool types--- flat axes, chisels, knives, spearheads and arrowheads, small saws etc--- could have been made by simple casting or chiseling and hammering. Daggers, knives or dirks with mid-ribs and flat tangs being to appear in the upper levels of Mohanjo-daro. Although they may show foreign influence, we concur with Childe's remark that they are 'technically very Indian'. Bronze appears to have been present from the lowest levels at Mohanjo-daro but it is noticeably more common in the upper levels.

There is little doubt that such special objects as the cast bronze figure of people or animals or the little model carts (of which nearly identical examples come from sites as far apart as Harappa and Chandudaro) were the products of specialists' workshops in one or other of the cities. These products of the casting of copper and bronze illustrate that the process was well understood throughout the Harappan period. Copper bun-shaped ingots are among the finds. Apart from using simple casting moulds, well ventilated complex moulds were also employed with great skill, particularly in making bronze figurines of humans and animals. Kilns of brick have been discovered at a number of places and some of them were probably associated with copper-working, as for example in block 1 of the DK area of Mohanjo-daro.

Harappans used weights and measures for commercial as well as building purposes. They were also the authors of a linear system of

measurement with a unit equal to one angula of Arthashastra, which was used in India till recently. Cubical weights, made usually of chert, were common. The sequence of ratios is binary in the case of smaller weights (their progression being 1, 28, 32, going up to 160) and decimal in the case of larger ones (their progression being 320, 640, 1600, 3200, 6400, 8000, and 12800). The unit weight has the calculated value of 0.8750 gms, the largest weight being 10970 gms. The most frequently discovered weight is one of 13.64 gms which stands in the ratio of 16 in Indian Culture. The few specimens of scales used with the weights appear to be very ordinary pattern, comprising a bronze bar with suspended copper pans. The measures of length were based upon a foot of 37.6 cm and cubic of 51.8 to 53.6 cm.

It seems that every merchant or merchant family had a seal, bearing an emblem, often of a religious character and a name or brief inscription in a tantalizingly indecipherable script. The standard Harappan seal was a square oblong plaque, usually made of soft stone steatite, which was delicately engraved and hardened by heating. All this shows the development of science and technology during the times of Indus Valley Civilization.

References

1. Mackey, E.J.H, Excavations at Mohanjodaro, Annual Report of the Archaeological Survey of India, New Haven Publications, 1928-29.
2. Marshal, J., Mohanjodaro and the Indus Civilization, London, 1931.
3. Vats, M.S., Excavations at Harappa, Govt. of India Press, 1940.
4. Wheeler, M., The Indus Civilization, Cambridge, 1953.
5. Wheeler, M., Early India and Pakistan, London, 1958.
6. Aggrawal, D.P., Copper Bronze Age in India, Delhi, 1971.
7. Possehl, G.L., Ancient Cities of the Indus, Delhi, 1979.
8. Bhatnagar, S., Encounters: The Westerly Trade of the Harappan Civilization, Delhi, 1981.
9. Koneyer, J.M., The Indus Valley Tradition of Pakistan and Western India, Journal of World Pre History, V, no.4, 1991.
10. Aggrawal, D.P., The Archaeology of India, London, 1982.
11. Wheeler, M., Civilizations of the Indus Valley and Beyond, London, 1966.

Dr. Devendra Pratap Mishra
Guest faculty, Dept. of Ancient history Culture & Archaeology,
C.M.P. Degree College Allahabad.

R.K. Narayan as the best Indian writer **- Chhaya Malviya**

Today, many talented Indians are writing novels in English. Some of them follow the pattern of story-telling set by some great English novelist. But Narayan follows the Indian tradition of story-telling.

R.K. Narayan is one of the three principal trail blazing Indian novelists writing in English with international recognition, who emerged in the first half of the twentieth century along with Mulk Raj Anand and Raja Rao. But only Narayan has proven to be persistently popular as a writer over decades.

R.K. Narayan was born on October 10, 1906. He has long been regarded as the best Indian writer in the English language. His full name is Rasipuram Krishna Swami Narayan. His birthplace is south Indian village Rasipuram, Tamil Naidu and mother tongue is Kannada and he writes in English. Narayan had his education entirely in south Indian. He is neither Indo-Anglian nor Anglo-Indian. He is very much an Indian both in spirit and thought. Commenting on him a critic has said:

"He is of India even of south Indian: he uses the English language much as we used to wear clothes manufactured in Lancashire, but thought and feelings, the stirring of the soul, the wayward movement of the consciousness are all of the soil of India recognizably autonomous".¹

It was only in the fifties that he crossed the Indian shores for America. But he derived neither inspiration nor training form abroad. Unpretentious about his genius, he wrote like an Indian. He is an artist, who has not written for sensation or for cheep popularity. He was never comparing India with the west in his writing. His prime concern has been to view Indian life artistically and to deal with it like a pure artist.

R.K. Narayan was considered as the greatest humorist in Indo-Anglian novelists. We get in him farcical humour or humour of

situations, humour as character or humour from odd and grotesque in characters and persons. The view of Parmod Kumar Verma and Indian writer is that:

R.K. Narayan is one of those lucky writers who have achieved far and wide popularity and complete recognition with the publication of their first work.²

The novels of R.K. Narayan have universal appeal that is the mark of great art. His sole aim is only to give aesthetic satisfaction. He was awarded the Sahitya Academy Award for his great novel "The Guide" in 1960 and received the Padam Bushan award in 1964.

Narayan has written about a dozen novels and about one hundred and fifty short stories. His reputation as a fiction writer has gradually increased. His works have been translated into most important languages of the world. R.K. Narayan started his career as novelist in 1935 with the published of his first Novel Swami and friend. The novelist was published with the help of the novelest Graham Greene who was especially interested in his work. Greene arranged the details of the contract of publication and remained closely involved until the novel was published. Greene was also involved in the publication of his several other novels. His other novel includes The Bachelor of Arts (1937), The Dark Room (1938), The English Teacher (1945), Mr. Sampath (1949), and financial Expert (1952). The popular novel of R.K. Narayan are Waiting for Mahatma (1955), The maineater of malgudi (1961), The Guide (1958), The Vendor of Sweet (1957), The Tiger of Malgudi (1983), The Talkative Man (1986), and the final novel in 1990, The World of Nagaraj. He also wrote a number of short stories. The collection of short stories is Malgudi Days (1947), Lawly Road (1956) God, Demons and Others (1956), A Horse and Two Goat (1970), and Old and New (1981). He has written some autobiographical pieces also My Dateless diary (1960) and My Days (1943). Other creative writing which have been published is next Sunday (1956), The Ramayan (1972), Reluctant Guru (1974), Mysore (1938), The Emerald Route (1977) and Mahabharata (1978).

Almost all the novels of R.K. Narayan Centred on the theme of domestic problems, which were related to the middle and lower middle class of the society. His novels deal neither with the aristocracy at the

top nor the poor at the bottom. He practically identified himself with the middle class peoples and their various involvements, their clashes and adjustments constitute the main interest of his novels. He was a critic of contemporary society. Narayan believes in the principle of 'art for art's sake'³ and not always deal with social problems in his novel. Some of these novels dealing with these themes are taken up for discussion.

First of all we discuss his first novel *Swami and Friends*. In this novel Narayan presents the common problems of contemporary Indian and socio-economic conditions of pre independent era which the common people faced. This novel is the story of a common boy of a village. Swami and his friends Somu, Mani, Samuel and Rajan. In this novel he describes the poor quality of school system of Indian villages, where the teacher's interest is in the one rupee a month and anything in kind which the pupils brought him. There is a lively, presentation of the common man's life in the novel. The English rulers were trying their best to remain in the country. People rose against them and started Khilafat Movement (1920), Civil Disobedience and Quit India movement to drive them out of the country. As presented in the novel the school boys like swami and his friend came out of their classes, broke windowpanes, took out procession and raised slogan against the British government. They burnt their clothes made up in the foreign mills. The movement for independence was spreading everywhere in the country. People were becoming aware of their personal rights and hence more and more people joined the stream of the movement. a large number of Government officials left their jobs and joined the movement for the independence.

An analysis of the novel reveals that the *Swami and Friends* is a fine sociological study of the academic atmosphere of the early thirties. It shows us the stark reality that how the Christian teachers in pre-independent era were interested more in converting their students into Christianity than educating them properly. It is also a study of the typical school boy's mentality.

In his other novel *Waiting for Mahatma*, Narayan presented socioeconomic conditions of the immediate pre and post independence era. Charmingly written in the background of Mahatma Gandhi's

image, it is the story of an average young man, Sriram and his beloved Bharti. The novel is directly centred on Gandhi and the Swaraj Movement. Michel Pousse a great American critic has characterized Narayan as a 'Gandhian Novelists'⁴ In this novel, he wrote about Mahatma Gandhi's Struggle for independence, The Quit India Movement (1942) and ends with the murder of Mahatma Gandhi. Narayan minutely observes the scenes, the mentality and temperament of people during the national Movement period and depicts it all in the morel in a very interesting and lively manner. Comparing Waiting for Mahatma with Raja Rao's Kanthapura, Meenakshi Mukherjee observes that:

.....These two novels deal basically with the same:
The impact of Gandhian thought on an ordinary Indian. In Narayan's book this impact is felt by individual and in Raja Rao's book by a community.⁵

Here the novelist has encompassed a wide theme and handled it with great artistry. The ordinary people are the central concern whose life take a religious dimension of non-violence, questing for truth, reorientation of self etc.

Another novel The Guide is most popular and widely read novel of R.K. Narayan. In this novel he tried to present the average emotions of common middle class people. The success of the Guide marked Narayan's true arrival as an international figure. In the views of S.C. Harrax: 'The Guide is the R.K. Narayan best and well-known work.'⁶

It is Narayan's sociological study of an Indian village atmosphere. We see how the protagonist Raju grows as a child under his mother's loving care and father's strict guardianship in the traditional atmosphere of malgudi, which is like any other village of India. Like thousands of Indian village boys, Raju's first lesson is at home with his mother as the chief instructor. Soon his father becomes concerned for the education of his son and decides to send him to school. Narayan appears to be critical at this point of average, Indian guardians, who consider their children's education as a means to achieve material ends.

In this novel the protagonist Raju, who in turn is a railroad station food vendor and a tourist guide come to be known as Raju Railway.

Trying to help rich tourists to Malgudi, Raju is involved in a triangle of relationship with Rosie, Marco's wife, who becomes Raju's lover. In spite of his mother's protest, he carries on his affair with Rosie. Abandoned by Marco, Rosie realizes that with Raju's help, she could achieve ambition of becoming a dancer. Raju's possessive instinct finally leads him into a criminal action and he is charged of forgery. Coming out of jail, he cuts off all his connections with the past and sets up his life as a sort off Mahatma. All the incidents of the novel presented by R.K. Narayan also reflected the social reality of India.

This discussion of R.K. Narayan shows that he wrote about the society at that time. His novels are the mirrors of society.

These novels appear to be true reminiscences of Narayan's own experiences. His novels are a humble attempt to explore his social consciousness and assign the novelist his due place among Indo-Anglian novelists. In short Narayan is a good story-teller and not a great literary artist.

NOTES

1. C.N. Srinath, R.K. Narayan, 'An Anthology of Recent Criticism, (Delhi: Pen craft International, 2000) P.19.
2. P.B. Varshbey, 'The Guide', (Agra: Lakshimi Narayan Agrawal Edu. Publishers. 1998), P.4.
3. P.K. Verma Raja Rao's Kanthapura, (Meerut: Sahitya Bhandar, 1998), P.8.
4. P.K. Singh, The Novel of R.K. Narayan a critical Evaluation (New Delhi: Atlantic Publishers and Distributors, 1999), P.8.
5. Meenakshi Mukherjee, The Twice Born Fiction (New Delhi: Pestiage Books, 1974).P.3.
6. M.K. Bhatnagar, The Novels of R.K. Narayan (New Delhi: Atlantic Publishers and distributors, 2002). P.4.

Dr. Chhaya Malviya
Associate Professor, H.O.D. English Deptt.
And Dean of Arts
Nehru Gram Bharti Deemed to be University

Naxalite Movement: Problems and Solutions **(A Study Based On Naxalite Literature)** **- Abhishek Tripathi**

The simplest definition of Naxalites is that they are Indian left-wing extremists, adhering to the ideology of Maoism. One could very roughly split research and writings about Naxalites into two categories: research on the original, historical Naxalite movement, begun in the late 1960's in the state of West Bengal, and the current movement that maintains a wide-spread presence in many states and areas of India. While Chitrakleha (2010 and 2012) and Shah (2006 and 2009) did their fieldwork among the modern-day Naxalites in the states of Bihar and Jharkhand, Ray's study of Naxalite ideology (2012 [1988]) discusses, for the most part, the original movement in West Bengal¹. There is continuity between these two as well, largely on an organizational level, so even though this study on the discourses related to Naxalites focuses on the situation of the past couple of years, I will also discuss history to provide a greater context to the current conflict.

History: from a single rebellion to a wide movement

Revolutionary communism against the state in India did not begin with the birth of Naxalism. Agitation by communists was present in the Telangana movement (1946 – 1951). This rebellion focused its ire against the land-owning elite and was helped along by the Communists of the time spreading propaganda against the land-owners. Telangana was named after a region of Andhra Pradesh, a state in central India. The objective of the movement was to establish its own state,

Which would be ruled by a Telugu-speaking majority – this was at a time when the language of Urdu, spoken by the (Muslim) ruler in the state capital Hyderabad, was prioritized. Communist ideology was not the starting point of the rebellion. The existing land rights disputes people had made them sympathies with the Communist party members, who in turn helped the Telangana movement become more wide-spread and better, organized. Eventually this conflict was ended by the army of the newly independent Indian state. (Elliot 1974, 30-33, 38, 40, 43-45.) It should be noted, however, that the issue did not die down, even as the conflict simmered down².

In a way, the Telangana movement provided an inspiration for the Naxalite movement, but the political context of the late 1960's is also important. The Indian communist movement was having its discussions throughout the decade about which strategic approach would be best in the Indian society – the revolutionary or the reformist (Harriss 2010, 8). The Communist Party (Marxist) had split from the Communist Party of India (CPI) in 1964, influenced by the Sino-Indian War of 1962, but also by the differences of opinion on what stage the revolution was in. CPI (M) was the party dissidents within the CPI would gravitate towards. When the centre-left Indian National Congress (Congress) formed the United Front government alongside CPI (M) in 1967 in West Bengal, the revolutionaries formed an opposition inside the Marxist party. On the day the new Chief Minister Ajoy Mukherjee was sworn in, there was news of the first incident in the village of Naxalbari. (Ray 2012, 75, 78, 85.) The incident began with an *adivasi* boy going to plough his land, when attacked by landlords and their goons. Following this, other *adivasi* people attacked the landlords, sparking further conflict. (Kujur 2008, 2)

Influencing this chaotic period of Indian history were the food shortages caused by rationing after the Indo-Pakistan border conflict in 1965 - 1966. The rationing stoked up anger among toward the national government, lead by Indira Gandhi (Congress), and the local West Bengal government.(Ray 2012, 80-85). The conflict in Naxalbari was a slow, simmering one with the occasional flare-up – eventually, in July 1967, after the death of a policeman and nine *adivasis*, the state government had to formulate a response to the Naxalite problem. Their solution was to speed up land reform, setup distribution committees and tackle the violence with police response. However, the strength of the government itself was questionable, and protests in favor of Naxalbari were increasing in the state capital, Kolkata. (Ray 2012, 87-89.)

The year of 1968 was equally tumultuous. In February, President's Rule (where the president takes a state under federal rule under exceptional circumstances, such as a failure to form a state government or an insurgency) was enforced in West Bengal. Later, in October, some Naxalite leaders were arrested and Naxalites attacked

police stations the leaders were held at. Then in 1969, defections from CPI (M) and the release of Naxalite leader Kanu Sanyal lead to the formation of a new party aimed to become a true revolutionary party: The Communist Party of India (Marxist-Leninist). Shortly after its formation, the party had around 17,000 members in seven states. Soon the members of the party clashed with those supporting the United Front government (which was once again in power, following an election earlier that year). Naxalites spreading their ideology in universities radicalized some students and mid-year; a group of students stormed the state's Legislative Assembly. By the end of the year, Naxalites had launched violent campaigns in rural areas and the state was rife with peasant unrest, inter-party violence as well as Naxalite violence. (Ray 2012, 91, 94-95, 97-101.)

In February 1970, the main ideologue of the movement, Charu Mazumdar detailed his plans in what was later titled a “murder manual”, essentially directions for how the movement could spread hatred of class enemies (mainly landlords) among the peasantry. This project, “campaign of annihilation”, was to launch CPI (M-L) as a revolutionary force, and the escalation of violence eventually resulted in another enforcement of President's Rule in March. This did not quell the revolutionaries and so in May, the annihilation campaign began in Kolkata. The rest of the year was ridden with further violence of all kinds – not just Naxalite killings, but inter-party violence and underworld violence. (Ray 2012, 102-105.)

The year 1971 marked a partial turn – Indira Gandhi won in the national election, and West Bengal's results saw no majority, resulting in an ineffectual state government that was soon put under another President's Rule (the third time within three years). However, problems with East Pakistan (later Bangladesh) turned out to be a good thing for the Indira Gandhi government, at least in this instance – China's view on the conflict, which was that India should keep out of it, lead to significant rifts within CPI (M-L). Thus there was considerable disillusionment within the Naxalite ranks. At the same time, the Congress party began organizing hoodlums to fight Naxalites, forming resistance groups with significant numbers. With the help of these groups, the Naxalites were soon subdued, and Charu

Mazumdar was arrested in 1972. He died only eleven days later, in custody, and though some raised suspicions that he might have been killed by the police, this seemed to signal the end to the original Naxalite movement. (Ray 2012, 105-108.) While the movement in West Bengal was not the only centre of militant left-wing activism, it inspired communist groups in the southern state of Kerala and Srikakulam, Andhra Pradesh, to ally themselves with the Naxalite cause and even call themselves Naxalites (Ray 2012, 80, 91). Since the movement got its name, and in large part, its objectives from the movement in West Bengal, I didn't consider covering the history of other groups relevant here.

The general consensus is that the movement had ceased most activities by the time Prime Minister Indira Gandhi imposed a state of Emergency on the whole nation in 1975, which effectively ended the movement and most opposition to her premiership. The Emergency was lifted in 1977. There was subsequently a split in radical left-wing thinking in India – some in the movement began favoring participation in elections and trade unions, while others still saw armed struggle as the way to move forward. By the end of the 80's and throughout the 90's, the groups seeking armed struggle had established militant peasant bases in Bihar, Madhya Pradesh, Maharashtra and Orissa. The activities took place in what would eventually be titled “the red corridor”³, an area stretching from the north-east (Bihar), across the subcontinent to the south-west (Maharashtra). A turning point in the history of the movement was the coming together of various Naxalite groups to form a single party, Communist Party of India (Maoist) in 2004. This has re-energized the movement, though their goals remain the same – agrarian revolution through people's war for seizure of power from the state. Current Naxalites also oppose the government's formation of Special Economic Zones⁴ and the displacement of *adivasi* (tribal people) for these and other projects, such as mining. (Banerjee 2009a, 255-256 and Harriss 2010, 10-11.)

Ideology: social justice through revolution

Ray portrays the Naxalite ideology as a fundamentally violent one. The main ideologue of the movement, Charu Mazumdar, is perhaps most famous for the following line: “He who has not dipped

his hand in the blood of class enemies can hardly be called a communist”. Naxalite terrorism seeks to bring out revolution by mobilizing the peasants, killing the class enemies (the landowners), snatching their weapons to form an army and through this process conquering all of India. This was titled 'annihilation', or as Ray interprets murder. The other existential aspects of the Naxalite ideology were nihilism, a rejection of Marxist revisionism (a revising of certain ideas in Marxism, such as commitment to the revolution) and a hatred of Gandhism for its non-violent nature. Revolution was the crux of Naxalite belief – the scope of enemies grew to define anybody who stood in the way of the revolution as a class enemy. (Ray 2012.)

As examples of current Naxalite ideology, I'll be using party programmes from two groups: Communist Party of India (Marxist-Leninist) Liberation and Communist Party of India (Maoist). There are multiple Naxalite parties operating in various parts of India today, and while there are differences in ideology and operational capacity between them, in the general context of left-wing extremism in India, they all fit under the Naxalite umbrella. While it should be noted that Liberation is a party that split from the Marxist-Leninists and later established itself as more of a mainstream party in Bihar, with no significant cadres to carry out revolutionary violence (Chitralkha 2010, 15, 19n25 and Harriss 2010, 9), their Party Programme can be seen as an example of the current Naxalite agenda that clearly derives itself from the historical CPI(M-L) party and how a left-wing extremist party remains committed to the central ideas of its predecessor, even after entering mainstream politics.

CPI (M-L) Liberation classifies Indian society as semi-feudal and semi-colonial. This definition is also discussed by Ray, who argues that the reason for this characterization was to paint feudalism as the main problem, and landlords as the main enemy (Ray 2012, 165). The feudal remnants stand in the way of liberating the broad, poor masses and “free and rapid development of productive forces in the country”. The only way to turn things around is by revolution with “agrarian revolution as its axis”. In its current state, the system is too corrupt and fraught with violence, so the only logical solution is to undo it all and

start over, through the means of revolution. (Communist Party of India (Marxist-Leninist) Liberation: General Programme [online].)

The party programme emphasizes the social justice aspect of the Naxalite agenda: the sharing of wealth, which in its current form is shared unequally (most of India's prosperity ending up in the hands of a few, not the many) and eradication of the many social inequalities that exist in society (Between genders, caste, religions and so on). The ultimate goal is to start a new state, People's Democratic State, which would be based on these values. (Communist Party of India (Marxist-Leninist) Liberation: General Programme [online].)

Liberation presents a slightly more moderate wing of Naxalite thought, the press releases and party programme of the banned CPI(Maoist) emphasize the imperialism of India's economic liberalization (Harriss 2010, 11) and the influence of the United States in globalization and privatization. They see this as exploiting and oppressing the vast peasant masses of the country. Ideologically they are committed to "Marxism-Leninism-Maoism". Whereas CPI(M-L) in the early 1970's saw India as being at the same point as China pre-revolution and therefore ripe for revolution, CPI(Maoist) has updated its programme to clearly reflect the current circumstances, erasing the importance of China and its domestic events, which used to split the movement throughout its history. Like CPI (M-L) Liberation, they also strive to form a people's democratic state and the characterization of India as semi-feudal and semi-colonial continues as well. (Banned Thought: CPI (Maoist) Party Programme [online].)

While Ray (2012) sees little in Naxalite ideology but justification for terrorist violence, the party program of CPI (M-L) Liberation presents a fairly sanitized version that puts the social equality and justice agenda on the forefront. Revolution is mentioned frequently, but the violent means in which this revolution would emerge are not discussed in detail. The CPI (Maoist) party programme is a little more interested in the way that a new state can be formed through taking over the existing, imperialist state. (CPI (M-L) Liberation: General Programme [online] and Banned Thought: CPI (Maoist) Party Programme [online].) Ray questions the agrarian nature of the movement, and concludes that it is the urban intelligentsia that has

created the ideological foundation of the movement. There is also a contradiction in their stated goals and their continued commitment to violent terrorism. (Ray 2012, 226.) According to political scientist Nirmalangshu Mukherji, even the CPI (M-L) co-founder Kanu Sanyal has labeled CPI (Maoist) “in name a communist party but indeed a terrorist party opposed to Marxism” (Mukherji 2012, 15).

In summary, the ideology of the Naxalites sees as overthrowing the current Indian state as the only option to give power back to the people. The view of the India as semi-feudal and semi-colonial has gained another aspect: the imperialism which the Naxalites see in the economic liberalization and the forces of globalization as further oppressing the poor peasantry.

Naxalites today: a varied and wide-spread group

It is difficult to make generalizations about the Naxalites as a group, since they are described in most studies as a rather diverse group. There is however some statistical data about the impact of the Naxalite conflict. The overall estimated number of Naxalites varies from source to source. One source puts the number of Naxalites in India at around 18,000 (Tharu 2007, 93), while Chitralkha mentions one grouping having the armed strength of 17,000 in 2003 (Chitralkha 2012, 69). One source, published in 2011, gives an estimate of 10,000 underground and 40,000 over ground cadres in all Naxalite formations in all of India (Singh 2011, 74). This seems like a rather generous estimate, so my best educated guess would be around 20,000 active members – the entire question of who or isn't a Naxalite is a contentious one.

The most significant Naxalite group is Communist Party of India (Maoist), formed in 2004 from two groups: Maoist Community Centre of India and People's War Group. CPI (Maoist) is composed from a political wing and a military wing, as well as a number of front organizations (Chitralkha 2012, 58). The history of various Naxalite groups forming in different states and later joining up is dizzyingly complicated (see timeline in Mukherjee 2012, 12), but suffice to say that it seems like CPI (Maoist) is the biggest and most important Naxalite grouping currently.

Sixteen out of India's 28 states have been affected by left-wing extremist violence and 141 out of 640 districts in 2011 (South-Asian Terrorism Portal: Conflict Map [online]). The most affected states are Jharkhand, Chhattisgarh and Bihar. The number of deaths as result from conflict between Naxalites and the police was 3,659 in 2008-2012 – though the official statistics also show a steady Yearly decline in both the number of deaths and incidents, such as the drop from 611 deaths in 2011 to 414 deaths in 2012. The statistics also reveal the huge cost of these incidents to civilians, as only 74 of the deaths in 2012 were those considered Naxalites, while 300 were civilians (134 of these 'police informers'), and 144 were security forces. (Ministry of Home Affairs: Naxal Management Division [online].)

The precise composition of the members is more difficult to determine. Naxalites are not themselves an ethnic, linguistic or religious group, though they have many members who might belong to disenfranchised groups, such as the indigenous peoples known as *adivasi*. The span of the movement can range from an intellectual city-dwelling Naxalite sympathizer who is academically educated and reasonably well-off financially, to a poor forest-dwelling, barely educated teenager who is a part of the armed cadre. On-the-ground reality of the movement can be difficult or nearly impossible to get a clear picture of, as Naxalites have mostly thrived in areas which are deeply forested and hard to reach, even if they weren't active battle grounds, which they often are. (Chakravarti 2008.) Depending on who you ask, Naxalites have either hijacked the grievances of *adivasis* (Mukherji 2012) or are simply aligning themselves with *adivasis* to help represent those grievances (Roy 2010 [online]).

It is clear that there are women and children involved in Naxalite cadres. While there is indication that the women's role in the movement has been largely gendered – they are there to cook, clean and for the sexual needs of the male cadres – there's also evidence that women are able to rise in the Naxalite ranks and become regiment leaders. Naxalites recruit among school children (ages 12-16) because they do not need much persuasion to join, and are often attracted by

the promise of power and status to join the movement. (Chitralkha 2012, 69, 72-73.)

The use of children in the conflict has attracted attention from the international human rights community, as a UN Report on children in armed conflicts notes that Naxalites have been involved in exhorting families for their children to join the cause, as well as recruiting from schools, and even abductions. The Naxalites argued that children are only used as messengers but have admitted that children have also received training in handling lethal and non-lethal weapons. Another way in which children have been affected is the occupation of school buildings by both Naxalite and state forces, which has also, lead to school buildings being destroyed and attacked. (United Nations 2010[online].)

Ethnographic evidence does not present a very clear picture about the class and caste divisions within the movement. Social science researcher Chitralkha (2012, 11) mentions that most Naxalites she met during her fieldwork were not from poor families, and were most often middle or upper caste. Even though the agenda is to win support among the landless peasants and other marginalized groups, it seems that Naxalites often form bonds with the upper caste elites and well to-do *adivasis* to establish themselves in new areas (Shah 2006, 301-302). At times the Naxalites would even ally themselves with the upper castes, who they were supposed to be against (Shashi Bhushan Singh 2005 in Harriss 2010, 17-18).

Chitralkha found that despite the general stereotype of extremists as being driven by cause, the majority of Naxalites joined the movement for reasons other than ideology. They joined the movement rather young, in their teens, and were drawn to the movement by factors like recognition in society or *izzat*, and the way that this reputation provided them with a better life. (Chitralkha 2012, 250, 260-266.) Interestingly, the Maoist agenda also brings up the concept of *izzat* in relation to them increasing the dignity of the poor peasantry, who had discriminated against throughout history by the upper caste landlords – the ideology of the Naxalites was to provide the peasantry with the sense of them being equal to those who ruled over them

(Banerjee 2009a, 259; see Kunnath 2006 for a personal account from an adivasi Naxalite).

The majority of the people who joined the movement had other options to choose from, and weren't generally uneducated or very poor, but Naxalism was generally seen as the most attractive option when weighed against other options, such as agricultural work or "underemployment" (Chitralkha 2012, 289, 308). In the research of social anthropologist Alpa Shah, factors for joining the Naxalite movement also include the searching of certainty (Shah 2009) and buying protection (Shah 2006), which speaks to the incredibly volatile and uncertain conditions these individuals live in? So the reasons for joining the movement seem to be largely dependent on the individual considering the personal gains that the movement can provide them with. As the social world in the most Naxalite-affected areas of India can be chaotic and full of uncertainties and lacking in great opportunities for personal advancement, the life of a revolutionary can appear appealing.

Problems related to the conflict

The Naxalite insurgency does not take place in a vacuum, and therefore is constantly impacted by different issues in the areas it takes place. This next section aims to cover these issues and provide further context to the conflict through them. It speaks to the complexity of the conflict, the different factors that seem to spur on the violence and the ways in which alleviating the problems could also work as solutions to the conflict itself.

A lot of the most Naxalite-affected areas are rich in natural minerals. A district-level analysis of Naxalite incidents concluded that violent incidents were more likely to happen in places where mining activities occurred and where large parts of the population were socio-economically excluded (such as scheduled tribes and castes, also known as *adivasis*). The correlation between mining and violent Naxalite incidents was, however, too weak to conclude that mining was a big factor – the Naxalites forming a base among the *adivasi* population was definitely very significant. The researchers suggest that the central Indian government has been too eager to see development in the region purely in terms of mining, without giving too much

thought to *adivasi* rights, allowing the Naxalites to try to win over the hearts of the native populations to their own ideology. (Hoelscher, Miklian and Vadlamannati 2012, 143, 156-157.)

From the viewpoint of the Indian government, the problems are therefore twofold: first, they're eager to expand mining activities to mineral-rich lands, which is often *adivasi* land, to drive up economic development, and secondly they want to tamper down the violence between police and Naxalites by increasing police numbers in these areas. If we see further police participation as stepping up the conflict (as does Banerjee 2009a) and if ignoring the social side of development only adds to the problem (as argued by Dixit 2010), then the course of action for the Centre is clear: forget the mining and focus on the people. This solution does not, however, address that mining can and does happen illegally (Hoelscher et al. 2012, 151), or that mining companies can also end up funding the Naxalites to continue their work in Naxalite-dominated areas (as the Essar Steel GM case⁶, where an executive of a mining company was arrested for allegedly paying Naxalites protection money). From the Maoist perspective, the profits of mining companies would not better the lives of the *adivasis*, and these companies are only set to exploit the people whose lands they want to mine. On the other hand, Naxalites can also exploit these companies by demanding bribes to fund their own activities, which can lead to increased Naxalite presence in these areas.

Further violent response does often seem to add to the conflict. In 2005, the state government of Chhattisgarh, which was a hotbed of Naxalite activity at that point, began secretly funding and arming a counterinsurgency movement named Salwa Judum, composed of local villagers and out of- state opportunists. The movement was the brainchild of a local Congress Party politician Mahendra Karma, even though in the beginning Salwa Judum was labeled a spontaneous uprising by the villagers against the Naxalites. The definition of a Naxalite was also widened to include almost everybody who stood against the movement, making humanitarian effort and NGO work in the area virtually impossible. (Miklian 2009, 441-443.)

Salwa Judum (meaning 'purification hunt' in the local Gondi language) has been widely labeled a failure that has only lead to

further violence, evacuation of villagers to languish in internally displaced persons camps and a chaotic situation in which the state was no longer in control of Salwa Judum, and its members often acted as warlords in their respective areas. Adding to this chaos is the recruitment of locals as Special Police Officers or SPOs by the Central Reserve Police Force, the main force against the Naxalite insurgency in the area. (Miklian 2009, 446-449.)

Mining takes place in these regions, and mining company officials have been caught paying protection money to Salwa Judum, sometimes even as they pay similar money to Naxalites. The movement also forced *adivasis* from their lands so that mining activities can be expanded. As researcher Jason Miklian concludes, it seems that everybody except the *adivasis* benefit from the continued conflict financially, politically or in terms of personal power – the state gets increased

financial support from the central government to fund the police force, the politicians get more clout, Salwa Judum members and SPOs gain personal power from the chaotic situation and the mining companies can expand their activities in the areas where villagers have been forcefully vacated from. (Miklian 2009, 455-457, 459.) In 2011, Salwa Judum was announced illegal by the Supreme Court of India⁶, although disarming the movement and other SPOs working in the area is easier said than done and will probably be a very long process.

Tribal land rights is often seen as an long ignored, unsolved issue which has allowed the Naxalites to capitalize on the disillusionment of the *adivasi* and other disadvantaged groups. Anthropologist K.B. Saxena, reporting on the findings of a national seminar on tribal land rights with relation to Naxalism, concluded that the government has failed the *adivasi*. The laws passed to help them have not been implemented and loss of land, social discrimination and denial of self-governance all add to the betrayal these people feel. As such, the seminar recommends that the government recognize the land rights of the tribal's, prosecute those responsible for acts of violence against the *adivasi*, whether they're Naxalites or security force members, and govern the area with the focus on tribal welfare. (Saxena 2011, 473-476, 482-483.)

Another problem that increases tensions in the affected areas are the failure to respect human rights. Human Rights Watch, an international non-governmental organization that researches and advocates for human rights, has done two reports that relate to the Naxalite conflict. The first one details the human rights abuses and violent methods of the Indian police force. The report finds the underfunded, overworked police force as having an institutionalized pattern of misbehavior, which includes extra-judicial killings, torture, arrest on false charges and illegal detention. Corruption is also widespread: whether the police assist or abuses an individual, who they encounter, can depend on status, political connections or ability to pay the police a bribe. (Human Rights Watch 2009, 5-6.)

The second report by Human Rights Watch examines the human rights abuses of civil society activists operating in Naxalite-affected areas. State security forces and the police have arrested and tortured activists, who are often locals, on suspicion of being Naxalites or Naxalite-sympathizers – even if the charges are false, many can languish in detention for years (and experience torture by the police during this time). On the other hand, the activists also face abuse and threats from Naxalites, who may accuse them of being police informers. Naxalites may target activists because they work on government-funded development projects. (Human Rights Watch 2012, 2-7.)

In summary, surrounding the Naxalite conflict we can find a number of issues that complicate matters. The state has an economic interest in expanding mining in areas where Naxalites may win over poor *adivasis*, who have been largely ignored or exploited by the government. Establishing paramilitary forces to temper the violence in the form of Salwa Judum has only spurred the conflict on, and continued human rights abuses by Naxalites and the police has also worsened the situation, and the lack of trust people have towards state forces and the police.

Proposed solutions and their discursive viewpoints

Political scientist Saroj Giri points out in his commentary that the debate on the Naxalite movement centers on the question of whether it is a law and order problem or a socio-economic problem

(Giri 2009, 464). Indeed it seems like these are the main two narratives or discourses about the movement and how to solve the present situation – they tend to have opposing views on both the origins of the conflict and the best solution for it. I will cover these at great length because of their significance to the discourses found in media.

Law-and-order and socio-economic discourses

The law and order narrative emphasizes the revolutionary nature of the movement and how it seeks to overthrow the government and the whole democratic state, and how the current failure to contain the situation mostly results from the state's lack of adequate resource allocation. Former Home Secretary Gopal Krishan Pillai presents this viewpoint in his opinion piece to the Journal of Defense Studies (2010), in which he elaborates how the Naxalites do not believe in democracy, or in entering peaceful discussions to compromise with the government. Rabindra Ray also seems to be advocating this viewpoint because he sees violence as essential to the Naxalite ideology and condemns Indian intellectuals and Western academics of sympathizing with a movement that does nothing for the people it claims to represent, the peasantry (Ray 2012, 226). If the Naxalite movement is a law and order problem, then any true grievances that *adivasi* may have, are essentially hijacked by the violent terrorists who have no real social justice aims, but are mostly interested in advancing their own goal, the revolution (Pillai 2010, 3-4).

The most common form of solutions proposed by academics are focused on social justice – bettering the lives of both the Naxalites and tribal's who may join their ranks to decrease the popularity of the movement. Sumanta Banerjee, himself a Naxalite in the early stages of the movement, has a number of suggestions. He sees the increased militarism by the state against Naxalites as stepping up the violence between the two groups – had the Naxalites been left alone, the tribal's would have either accepted their presence or rejected them as a failed solution. Both the Naxalites and the state need to compromise and enter into a dialogue with one another. The state needs to stop trying to re-instate the status of the landlords overthrown by Naxalites, and in return the Naxalites need to respect human rights as a part of their

process. In summary, violence must cease from both sides. (Banerjee 2009a, 265-268.)

Law scholar Raman Dixit wants to essentially combine the solutions: the socio-economic and the law and order perspectives. He argues that at first, the Indian state saw the Naxalbari uprising as a law and order dilemma, and responded to it as such. However, they never addressed the root cause of the issue, which was dissatisfaction among marginalized groups, and even though some legislation was passed to help the poor peasantry, the laws were never adequately implemented. The state has over-emphasized the law and order approach and therefore should balance the scales now by focusing on delivering social justice: land reform, poverty alleviation and inclusive economic growth. (Dixit 2010, 22, 33-34.) Interestingly, even a retired police officer Prakash Singh (2011, 77) seconds this view: he thinks that the government's treatment of the Naxalite movement as purely law-and-order based has been a failure. Thornton and Thornton (2006, 406-407) also point out the neglect of the Indian state towards its rural poor as the main explanation for the Naxalite movement; this neglect is a crisis that has been simmering for decades and decades.

Chitrlekha found during her fieldwork among Bihar and Jharkhand Naxalites that for all the myriad of factors that played into people joining the movement, the most significant was the way that the movement had a monopoly on the production of knowledge. There was no significant discourse that ruled out violence as an option, or saw it as immoral when perpetrated against the enemy. She argues that alongside other efforts to develop the Naxalite areas, there has to be an engagement with knowledge and ideology, so that minds can be won over, and the Indian state is not seen as the enemy. (Chitrlekha 2012, 309-311.)

References:

- 1- For more on the historical Naxalite movement, there are many studies that use former Naxalites as informants, (such as M. Roy 2006, Donner 2004 & 2009), or a for a general historical overview, Sumanta Banerjee's work (Banerjee 2009b) is considered an authority.
- 2- The Telangana issue has stayed relevant to this very day, and indeed in late July 2013, it was announced that the state of Andhra Pradesh would

be split into two, Telangana becoming the 29th state of India. As much of the literature on the Naxalite movement mentions how the original rebellion in Naxalbari was in some ways inspired by the historical Telangana conflict, I felt it was necessary to briefly cover it here, without delving too deep into the complicated political issue that is the current Telangana situation.

- 3- The idea of a red corridor came out of co-operation with the Nepali left-wing extremists: the goal was to form a corridor of influence from Nepal all the way to central and southern India to move arms faster. (Chitralkha 2012, 58n12.)
- 4- Special Economic Zones are government-approved areas which are exempted from a number of nation-wide laws (mainly taxes) to allow for a free market economy, economic growth, better export and import capabilities, job opportunities etc. (Special Economic Zones in India, accessed online in March 2nd, 2013. <<http://sezindia.nic.in/about-introduction.asp>>.)
- 5- *Times of India* 27/9/2011 Essar GM arrested for paying protection money to Maoists. Accessed February 10th, 2013. http://articles.timesofindia.indiatimes.com/2011-09-27/india/30207551_1_essar-group-essar-funds-dantewada
- 6- The Hindu 5/7/2011, Salwa Judum is illegal, says Supreme Court . Accessed February 11th, 2013. <<http://www.thehindu.com/news/national/article2161246.ece> >

Bibliography:

- 1- Banerjee, Sumanta 2009a. Reflections of a one-time Maoist activist. *Dialectical Anthropology*, 33(3-4), 253-269.
- 2- Chakravarti, Sudeep 2008. *Red Sun: Travels in Naxalite Country*. New Delhi: Penguin Books India.
- 3- Chitralkha 2010. 'Committed, Opportunists and Drifters': Revisiting the Naxalite narrative in Jharkhand and Bihar. *Contributions to Indian Sociology* 44(3), 299-329.
- 4- Chitralkha 2012. *Ordinary People, Extraordinary Violence: Naxalites and Hindu Extremists in India*. New Delhi: Rutledge India.
- 5- Dixit, Raman 2010. Naxalite Movement in India: The State's Response. *Journal of Defense Studies* 4(2), 21-35.

- 6- Elliot, Carolyn M. 1974. Decline of a Patrimonial Regime: The Telengana Rebellion in India, 1946-51. *The Journal of Asian Studies* 34(1), 27-47.
- 7- Giri, Saroj 2009. The Maoist “Problem” and the Democratic Left in India. *Journal of Contemporary Asia* 39(3), 463-474.
- 8- Harriss, John 2010. *The Naxalite/Maoist Movement in India: A Review of Recent Literature*. ISAS Working Paper No 109.
- 9- Hoelscher, Kristian, Miklian, Jason & Vadlamannati, Chaitanya Krishna 2012. Hearts and mines: a district-level analysis of the Maoist conflict in India. *International Area Studies* 5(2), 141-160.
- 10- Human Rights Watch 2009. *Broken System: Dysfunction, Abuse and Impunity in the Indian Police*. New York etc: Human Rights Watch.
- 11- Human Rights Watch 2012. *“Between Two Sets of Guns”:* Attacks on Civil Society Activists in India’s Maoist Conflict. New York etc: Human Rights Watch.
- 12- Kujur, Rajat 2008. *Naxal Movement in India: A Profile*. New Delhi: Institute of Peace and Conflict Studies.
- 13- Miklian, Jason 2009. The purification hunt: the Salwa Judum counterinsurgency in Chhattisgarh, India. *Dialectical Anthropology* 33(3-4), 441-459.
- 14- Mukherji, Nirmalangshu 2012. *The Maoists in India: Tribal’s under Siege*. London: Pluto Press.
- 15- Pillai, G. K. 2010. Left-Wing Extremism (LWE) in India. *Journal of Defense Studies* 4(2), 1-9.
- 16- Ray, Rabindra 2012 [1988]. *The Naxalite and Their Ideology*. Third Edition. New Delhi: Oxford University Press India.
- 17- Roy, Mallarika Sinha 2006. Speaking Silence: Narrative of Gender in the Historiography of the Naxalbari Movement in West Bengal (1967-75). *Journal of South Asian Development* 1(2), 207-230.
- 18- Roy, Sudeshna & Ross, Susan Dente 2011. The circle of terror: strategic localizations of global media terror meta-discourses in the US, India and Scotland. *Media, War & Conflict* 4(3), 287-301.

- 19- Saxena, K.B 2011. Militant Left Radicalism, State and Civil Society: Centrality of Tribal Land Rights. *Social Change* 41(3), 473–483.
- 20- Shah, Alpa 2006. Markets of Protection: the 'Terrorist' Maoist Movement and the state in Jharkhand. *Critique of Anthropology* 26(3), 297-314.
- 21- Shah, Alpa 2009. In search of certainty in revolutionary India. *Dialectical Anthropology* 33(3-4), 271-286.
- 22- Singh, Prakash 2011. The Maoist insurgency in India and Nepal. In Dogra, PC & Malik, Ashok. *Combating Terrorism the Indian Experience*. Chandigarh: Global Media Press.
- 23- Tharu, Samuel 2007. Insurgency and the State in India: the Naxalite and Khalistan Movements. *South Asian Survey* 14(1), 83-100.
- 24- Thornton, William H. & Thornton, Songok Han 2006. The Price of Alignment: India in the New Asian Drama. *Journal of Developing Societies* 22(4), 401-420.

Dr. Abhishek Tripathi
Asst. Professor, Department of Sociology
NGBV Allahabad

Teacher's stress and burnout of elementary schools - Pranita Mishra & Abhishek Tripathi

INTRODUCTION

Concept Of Teacher- A person whose job is to teach students about certain subjects is called teacher. A Teacher is a person who teaches, usually as a job at a school or similar institutions. A Teacher is a person who helps others to acquire knowledge, competences or values. In words of RADHAKRISHANAN- Certainly there can be no better profession than this (teacher) which educates, informs, prepares, inspire, encourage and at the same time also teaches us to inculcate a way of life that is for our betterment.

Role Of Teacher- A Teacher's professional duties may extend beyond formal teaching, outside of the classroom teachers may accompany students on field trips, supervise study halls, help with the organization of school functions and serve as supervisors for extracurricular activities. In some education systems, teachers may have responsibilities for student discipline. Except teaching, teachers serve many other roles in the classroom as like- a) Build a warm environment, be mentor, and nurture students. b) Prepare lessons, grade papers. c) Be a guider and counsellor. d) Work closely with school's staff. e) Carry the role of a surrogate parent. f) Be a book keeper, role model, planner and many more.....

Elementary school's teachers play an important role in the development of students. According to the occupational outlook handbook offered by the BUREAU OF LABOR STATISTICS, elementary school teachers are often the source of a student's learning experience. What students learn in their formative years can shape how they are in the future.

A Teacher's Role In Today's World- According to the GEORGE LUCAS educational foundation, the role of a teacher today is much different than it used to be. Teacher's used to be told want to teach and how to teach it. They were expected to use the same methods for all students. In today's world of education, a teacher's role

is quite multifaceted. Their job is to counsel students, help them learn how to use their knowledge and integrate it into their lives so they will be valuable member of society. Teachers are encouraged to really turn into how each individual student learns, and try to really challenge and inspire them to learn. Aside from the primary role of lesson planning and classroom instruction, teachers are taking on other rates in educations, they are-

- a) Working with politicians, colleagues and community members to set clear and obtainable standards for our students.
- b) Participating in the decision making that helps to deal with the problems that affect our students learning.
- c) Mentoring new teachers and getting them ready to teach the youth of today.

In today's world elementary school teachers typically do the following duties and role-

- a) Plan lesson that teach specific subjects, such as math, science and English.
- b) Teach whole groups or small groups the lessons that they have prepared.
- c) Assess and evaluates student's abilities (strength and weaknesses)
- d) Communicate students for standardize tests.
- e) Communicate student progress to parent.
- f) Develop and enforce classroom rule.
- g) Supervise children during extracurricular activities.
- h) Conduct in class activities.
- i) Plan field trips.

Competence And Qualities Required By Teacher-

Competences required by a teacher are affected by the different ways in which the role is understood around the world. Broadly, there seem to be some models:-

- i) The teacher as manager of instruction.
- ii) The teacher as caring person.
- iii) The teacher as expert learner.
- iv) The teacher cultural and civic person.
- v) Working with others.

- vi) Working with knowledge, technology and information.
- vii) Understanding with student's cultural background, interest, skill and abilities as they apply across a range of learning domains and subject areas.
- viii) Communicating strengths and weakness based on assessment results to students and parents or guardians.
- ix) Evaluating school district curriculum and other related activities.

It has been found that teachers who showed enthusiasm towards the cause materials and students can create a positive learning experience. Here are some important qualities of teachers-

- i) Teachers that exhibit enthusiasm can lead to students who are more likely to be engaged, interested, energetic and curious about learning the subject matter.
- ii) Teacher enthusiasm may contribute to a classroom atmosphere of energy and enthusiasm which feeds student interest and excitement in learning the subject matter.
- iii) Enthusiastic teacher may also lead to students becoming more self- determined in their own learning process.
- iv) Teachers that spend more time interacting and working directly with students are perceived as supportive and effective teachers.
- v) Effective teachers have been shown to invite student participation and decision making, allow humor into their classroom and demonstrate a willingness to play.

Above mentioned fact dedicated teachers toward teaching, learning, guiding, counseling official work, mending students's temperament & behaviour and other chore aswell. Which are the reason of stress & burnout in teachers. Nowadays we and world expect teachers as multitasker personlity and asume morally the over responsible person. Which badly increasing work stress and burnout stress syndrome(BOSS) in teachers.

Meaning Of Stress- Anxiety and tension in present life is important factor, which influencing present life style. Today human

has so many luxuries through science and technology but still science excepted that human suffering from so many anxiety, which they called psychological stress. Stress is a big problem in our society and have a great impact in our educational system too. Duties, competence, quality, modification, competition etc. factors are responsible for occupational stress among teachers. Stress word has been taken from Latin STRINGERE, which means harsh, physical, excruciation, anxiety and perversity, stress is a internal situation which could be physical, mental or environmental (social, individual). In social science stress means- Result of interaction towards individual and environment, whenever society, environment, occupation and any work place demands beyond ability and capability from the person, than stress start taken the place of mind of the person and excess and extreme level of stress would called Burnout. Burnout is a negative emotional term which origin from the interaction between anxiety and stress. Symptoms of burnout is - rebel, over excite (Negative), Chronic fatigue, headache, exasperation etc. In present our teachers facing and suffering from this problem due to many reasons, thus this topic need proper research in large scale. If we were to ask a dozen people to define stress or explain what causes stress for them or how stress affects them, we would likely get 12 different answers to each of these requests. The reason for this is that there is no definition of stress that everyone agrees on, what is stressful for one person may be pleasurable or have little effect on others and we all react to stress differently. According to ANGELA MORO- "Stress is body's response for change for which physical, mental, emtional adjustment or response is needed".

According to above mentioned facts, some of the most common sources of stress are :-

- i) **SURVIVAL STRESS-** We have the phrase "fight or flight" when we are afraid that someone or something may physically hurt you, your body naturally responds with a burst of energy so that you will be better able to survive the dangerous situation (fight) or escape it all together (flight). This is survival stress.
- ii) **INTERNAL STRESS-** Internal stress is when people make themselves stressed. This often happens when we worry about things

we can't control or put ourselves in situations we know will cause us stress.

iii) ENVIRONMENTAL STRESS- This is a response to things around you that cause stress, such as noise, crowding and pressure from work place.

iv) FATIGUE AND OVER WORK- This kind of stress builds up over a long time and can take a hard toll on our body. It can be caused by working too much or too hard at your jobs.

VARIATIONS OF STRESS -Stress of life has 4 basic variations-

i) HYPER STRESS (OVER STRESS)- The feeling occurs when someone feels pushed beyond the limit of what he or she can handle whether it's caused by an excessively high workload, unreasonable deadlines or working too long and too hard is in the condition of hyper stress. A person who is hyper stressed often overreacts to what would otherwise be insignificant triggering events, for example an individual teacher with hyper stress might snap at his or her student for very little reason at all. In addition to a short temper, hyper stress can also induce or increase anxiety and depression, hyperstress could affect your blood pressure, digestive system, heart, immune system or human's sleep among other adverse effects. It can also lead to anxiety, depression, nervous breakdown or physical illness.

(ii) HYPO-Stress (Under Stress)- The stress which is caused by boredom or lack of motivation called hypo-stress. Hypo-stress is a type of stress characterized by boredom and restlessness for example- if you have a job and no one given you any tasks, you could experience hypo-stress where you get stressed about having nothing to do with your times.

(iii) EU-Stress (Good Stress)- Eu-stress is generally not experienced over a long period of time. It's a short term stress. When a person needs to have some extra energy or inspiration, Eu-stress gives us the motivation we need, to winning or achieving first place in a competition, achieving a promotion or giving a speech. This stress provides the focus and energy needed in order to perform at the highest level of the individual's ability.

(iv) Di Stress (Bad Stress) - Distress is a negative stress brought about by changes or alterations in an individual's life. Distress is also

referred to as anxiety, severe trauma or mental suffering resulting from exhaustion or an accident. Distress is a relation to an upsetting event, such as being in a bad accident, barely evading death serious injury or losing a loved one. When distress and anxiety go untreated for long enough, people can get depressed. There are essentially 2 types of distress-

- (1) acute stress - intense short term stress
- (2) chronic stress- intense long term stress

(v) Post Traumatic Stress Disorder (BURNOUT)- If would be clarify further. Result of above mentioned studies, there are some important elements, related to stress-

- (1) stress could perceived as an activator, which emerge action-Reaction in technical work.
- (2) stress it self a anti- reaction form of changibility.
- (3) stress is a process which established the relation between environment and person.
- (4) The stressful activity, harms the physical, environmental and psychological aspects of person.
- (5) If human live in stress, then un-control situation takes place.
- (6) Long lasting stage of stress creates fear.
- (7) stress could harm important relations situation and work place.

Thus, stress is a part of our everyday life, coming from events that happen stress to most people is challenges or problems in life, such as working long hours a very full daily schedule or thinking about our finances. Effects of stress on the body, is a normal physical response to events that make us feel threatened or upset. The stress response is the body's way of protecting us, when working properly, it helps us stay focused, active and alert.

THEORITICAL BACKGROUND OF BURNOUT- Burnout is a state of physical, mental, spiritual an emotional exhaustion caused by extended and intense levels of stress, causing the body to over produce adrenaline. It leads to the questioning of one's abilities and the value of one's work. The concept of burnout emerge at 1970 in America, here are some facts about burnout-

1. Physical or mental collapse caused by overwork or stress is called burnout.

2. Extreme tiredness usually caused by working too much is burnout.
3. Exhaustion of physical or emotional strength or motivation usually as a result or prolonged stress or frustration is called burnout.
4. The condition of someone who has become very physically and emotionally tired after doing a difficult job for a long time, is called burnout.

So above mentioned statements clarify the burnout is persistent physical, mental or emotional exhaustion caused by long term stress usually as a result of excessive work place and personal responsibilities. Burnout cannot co-exist with engagement it's a serious problem for the enterprise. Burnout is associated with higher stress levels, poor performance, more illnesses and absenteeism and less productivity. In a teaching sector culture places high demands on employees, the cumulative effect can be lower profitability and higher staff turnover. The concept of burnout comes from psychology. HERBERT FREUDENBERGER a clinical psychologist, first identified the concept in the 1970s Social Psychologists CHRISTINA MASLACH and SUSAN JACKSON subsequently developed an assessment tool, the MASLACH Burnout inventory, that characterizes burnout as a syndrome inventory, that characterizes burnout as a syndrome involving exhaustion cynicism and inefficacy. The Predominant characteristic of burnout is often considered to be exhaustion. Burnout is not considered a separate disorder because it overlaps significantly with depression. A recent study by BIANCHI, SCHONFELD and LAURENT found that 90% of workers identified as burned out also met diagnostic criteria for depression. Depending on the particular case burnout may be alleviated by changes in the work environment and job demands, as well as changes in the individual's behaviour and approach to work. If nothing changes, however, burnout tends to create downward spiral in which an unsustainable situation leads to exhaustion and dissatisfaction, which lead to poorer performance, which in turn leads to a worsened work situation or even job loss and increased, stress on the individual. According to the

RICCO(1983)- “burnout is the result of difference between expectation and perusal of something that is found during work”.

Above mentioned facts clarified burnout specifically, here are some other important aspect of burnout-

(1) Honeymoon stage:- In honeymoon stage there is a euphoric feeling of encounter with new jobs. Dysfunctional features emerge in two ways- Firstly the energy reserves are gradually deflected in coping with that challenging environment, secondly habits and strategies are coping with stress are found in this stage.

(2) Fuel storage stage :-There is a vague feeling of loss, fatigue and sleep disturbances leading to escape activities such as increased eating drinking and smoking, future difficulties are signaled at this time.

(3) In chronic symptom stage:- The psychological symptoms become more pronounced.

(4) In crisis stage:- Psychological symptoms persist over a period of time, one develops as escape mentality, peptic ulcer, tension, headache, high blood pressure and difficulty in sleeping.

(5) In Hitting the wall stage:- It is an experience so devastating that it can completely knock a person out. One may loose control over ones life. It may be the end of professional carrier while recovering from this stage may elude some other may be sourceful enough to tide over the crisis.

Apart from these **PAYNE (1982)** observed burnout stress syndrome. The consequences of high level of job stress, personal frustration and an inadequate coping skills have major personal organizational and social organizational costs which are probably increasing. Unrelieved work stress bring about debilitating psychological conditions and **Veningle and Spradley (1981)** - identified five distinct stage in burnout:- (1) Honeymoon stage (2) Fuel stage (3) Chronic symptoms (4) Crisis (5) Hitting the wall

Causes Of The Problem- Education is the backbone of the nation and the optimum development of the country in contingent upon equal opportunities for education, which can be important. If teachers dedicate themselves to their profession, they must be socially, emotionally, physically and mentally healthy, if they are satisfied in all respects, than they can play their role with honestly, enthusiastically

and also with interest and motivation but now a days things has totally been changed. Teacher who is next to god are not playing their role properly because of over expectation of parent, society and management. Teaching is a creative job and creation needs passion and passion needs freedom, time and space. But now a days freedom, time and space snatched from teachers and giving them so much pressure, demand and expectations. Except teaching people expecting more other things also from teacher like- (i) Co- curriculum activities (ii) Tour- study (iii) Extra- classes (iv) Personal interaction (v) Teacher-parent association (vi) Teacher- Management association (vii) Appropriate class- work (viii) Continuity of home- work (ix) Project work (x) Assignment work (xi) Weekly, monthly, third term, yearly and half yearly exam (xii) Report card maintaining (xiii) Maintain class-register (xiv) Lengthy school hours (xv) Continuity of classes without break (xvi) Give extra time after school for child progress conversation etc. (xvii) Less salary (xviii) Keep updating him/herself.

Apart from this government teacher also facing some other level problems like- (i) Mid- day meal (ii) Scholarship distribution (iii) Milk arrangement and distribution (iv) Long hour duties in election in the cost of study (v) Deployment in remote area (vi) Lack of proper conveyance for school (vii) Over educated people (viii) Censes work (ix) Multi- dimensional teaching by one teacher. (ix) Poor ratio between teacher and student. (xi) All subject teaching by one teacher (xii) Lack of infrastructure (xiii) So much societal pressure in working area. (xiv) No cooperation by local authorities like Gram panchayat & pradhan.

Suggestion- Teacher has an important role in every education system. All over the world in doubted by those teachers, who have given their experiences, knowledge (physical, spiritual, mental, moral) , principle etc to their students. We can't imagine our world without teacher. Any education system has two pillar one is teacher and other is student. Both are completing the process of teaching and learning. In such situation this is the government's responsibility to free the teachers reduplicative work . Variant work of the teachers create hurdle for their actual duties which directly and indirectly effects student's learning process. Now the time has come to reconsideration

about actual teachers role in education system which would only work for complete development of the student. For this perspective government need to ensure about teachers actual preamble.

REFERENCES

1. Pandey, Sakal and Misha, K.S. : Bhartiya Shiksha Ki Samsamyk Samasya, Ravi Agrawal Publication.
2. Trivedi, Rakesh (2006) : Curriculum method in Primary school, Omega Publication (New Delhi)
3. Odd, L.K. (2007) : Educational administration, Human resource and development.
4. Poonam (1993) : Effect of stress on job satisfaction and work values among female teachers of secondary school (Non- Published D. Phil research, Allahabad)
5. Kushwaha, Gyan Chandra (2009)- इलाहाबाद जनपद के माध्यमिक स्तर के कला वर्ग के शिक्षकों के शैक्षिक कार्यभार के संदर्भ में कृत्य संतोष का अध्ययन (Non-Published D. Phil research, Allahabad)
6. Chauhan, Richa (2009) : A study on occupation stress among primary teachers in relation to personality (Non-published D. Phil, Allahabad)

Pranita Mishra & Abhishek Tripathi
Research Scholar
(Education)
NGB deemd to be university, allahabad

A Review on Human Rights in Agriculture and Rural Sector

- **Himansu Dwivedi**

When the United Nations endorsed the Guiding Principles on Business and Human Rights 18 months ago (Feb 2013), businesses in nearly every industry took a more serious look at their human rights impacts. For food, beverage, and agriculture companies, labor rights are often the most well-understood and critical human rights risks. But a holistic approach to assessing human rights will uncover several other potential impacts that are often overlooked.

Labor Rights: Child Labor, Hours and Wages, and Human Trafficking

Labor rights including child labor, excessive hours with low wages, and human trafficking are often the leading human rights concerns for agriculture companies. These rights are protected in several articles of the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) and the International Labor Organization (ILO) Core Labor Conventions, and they are incorporated into the Guiding Principles.

Child Labor

According to the ILO, 60 percent of global child labor occurs in the agriculture sector. The ILO guidance suggests setting a minimum age of 15, and defines child labor as becoming an issue when the work “harms a child's well-being and hinders his or her education, development, and future livelihood.”

Distinguishing between legitimate and illegitimate child labor can be difficult. Many parents living on small farms are proud to teach their children agricultural skills or groom their kids to take over the family business. Removing children from work and placing them in school could exacerbate their family's poverty and increase vulnerability to trafficking.

Hours and Wages

Agricultural workers are particularly susceptible to excessive hours and low wages. According to Article 23 of the UDHR,

“Everyone who works has the right to just and favorable remuneration ensuring an existence worthy of human dignity. Article 25 adds that, “Everyone has the right to a standard of living adequate for the health and well-being of himself and of his family, including food clothing, housing and medical care.”

Human Trafficking

Although the UDHR specifically prohibits slavery (Article 4) and human trafficking (Article 13), the porous, seasonal nature of the agricultural labor market makes it highly susceptible to these abuses. Human trafficking is distinct from legitimate migrant labor because laborers are forced to work through physical or sexual abuse, or through fraudulent promises of better jobs and wages. Labor recruiters often confiscate passports and visas and impose substantial financial debts on workers in exchange for labor.

Right to Water and Sanitation

More than 780 million people lack access to safe drinking water, 2.5 billion lack access to basic water sanitation, and more than 1.5 million children die each year from poor sanitation and water-borne diseases. Given these numbers, the UN passed a resolution in 2010 making access to “safe and clean drinking water and sanitation” a human right.

Accounting for approximately 70 percent of the world’s water usage, the agricultural industry’s impact on the availability of clean water is significant. Most usage is for crop watering, but it’s also important for the industry to consider water inputs used for product ingredients. The water footprint for sugar-sweetened drinks, for example, is significantly higher than the amount of water actually contained in the beverages, due to the water required to grow sugar cane and other sugar-producing crops.

Land Conversion and Resettlement

A growing population coupled with increased incomes places more pressure on available land for agricultural production. Land conversion can result in significant environmental damage, and it also raises human rights issues under ILO and UN conventions when companies do not fairly compensate legitimate but unofficially recognized landowners; when they fail to obtain free, prior and

informed consent (FPIC) from relocated communities; or when they fail to provide equal or better standards of living in resettlement communities.

Human rights are also affected indirectly through conflicts that arise when land expansion occurs without community consent. For example, in response to the global demand for palm oil, small-scale farms and forest communities in Southeast Asia are being converted to palm oil plantations. Many of these areas are inhabited by indigenous populations, but if indigenous land ownership is not recognized by the state, the rightful property owners may not be consulted or fairly compensated, resulting in local resistance to the projects.

Creating a Robust Human Rights Strategy

Leading companies are beginning to address these and other human rights challenges through several distinct management strategies, in line with the expectations articulated in the Guiding Principles.

Many companies begin by conducting human rights risk or impact assessments at the corporate level, identifying key issues for the company, and then formulating a human rights policy around those risks. Several companies have adopted an internal human rights policy, which demonstrates the company's commitment to address its issues and provides a useful tool to drive internal compliance. Companies will often focus on the most material risks and impacts within their control and aim to identify hotspots in key countries or steps in the value chain. BSR has worked with companies to develop internal training programs to ensure that all employees understand how the company can reduce its human rights impacts (PETER NESTOR, Director, BSR Insight).

Rights of peasants in Indian regime

The Constitution of India guarantees rights to all and sundry under the tag of a citizen and some rights to all persons. However it does not give any special privileges to farmers. In fact agriculture is kept under the Directive Principles of State Policy. In terms of specific laws the most important legislations in this area include "The Protection of Plant Varieties and Farmers' Rights Act, 2001" (Act no. 53 of 2001). Relevant provisions in this Act are the Registration of

Plant Varieties and Essentially Derived Variety in chapter three, and the duration and effect of registration and benefit sharing under chapter four. Second, the protection of plant varieties and farmers' rights rules complement the legislation. And the relevant provisions related to farmers are in chapter three. The Patents Act, 1970 is another legislation which in chapter two talks of Inventions not patentable. The latest amendment to this Act was in 2005. Then again, is the Seeds Act, 1966, which in section 9, 17 and 24 has provisions affecting the farmers. The Biological Diversity Act 41 has chapter 9 and 10 dealing in a way with farmers. Now let us look at each of these legislations one by one and see if any of these are able to cater to the rights of the smallest of farmers. The Constitution of India initially did contain a full chapter on fundamental rights, which encompassed the right to property. Just as in the Government of India Act, 1935 was divided into many parts, the freedom to enjoy property (article 19), the freedom from deprivation of property contrary to law (article 31(1)), and the freedom from the compulsory acquisition of property without compensation (article 31(2)). The Supreme Court of India, in various case laws has extended and reads the 'Fundamental Right to Life and Liberty' in article 21 of the Constitution of India to have a much wider connotation. In this manner, 'farmers' rights' thus should also be developed on a much wider canvass, and should ultimately lead to farmers' real empowerment (Supra note 20). Indian legal framework has the following important legislations which are the Protection of Plant Varieties and Farmers' Rights, 2001, the Seeds Act, 1966, the Biodiversity Act, 2000 the Land Acquisition Acts and the plethora of Acts related to environment like the Environment Protection Act, 1986 the Forest Act, 1980 and the Water Act, 1974 among others. In this chapter we will be dealing with the most important legislations specifically and the others generally. The Plant Variety Protection and Farmers' Rights Act (2001), the Patent (Amendment) Act (2002), and the Biological Diversity Act (2002) are the laws are the result of the liberty India had in making its own legislations keeping in mind the interest of the peculiar scheme of things in Indian set up. The foremost Patent (Amendment) Act, 2005 had applied the option in article 27 clause b of the TRIPS agreement to keep out plants from patentability.

In contrast, the Plant Variety Protection and Farmers' Rights Act, 2001 provided a method for the safeguarding of plant varieties, which had as its objective at balancing the breeders' and farmers' rights and protecting farmers' self-reliance (Supra note 20). This Act was primarily based on the international union for Protection of Plant Varieties Convention but had provisions which showed adherence to taking care of the specific situation in India (Ibid). It recognised the traditional rights of farmers to save and swap seed, and to share or sell their harvest. The Plant Variety Act, 2001 further provided that the registration of a variety can be denied to protect human life and health (Ibid). Soon plant treatment processes became subject of patents. These processes were patented under the second amendment to the Patents Act, 1970. The production and propagation of genetically engineered plants came to be allowed as inventions within one of the provisions. Therefore the path for utility patenting for genetically engineered crops was opened. And at last in 2004, another amendment and a new Seed Act, 1966 were brought in. Parallel protection of genetically engineered crops through both utility patents and plant breeders' rights, through an amendment which soon was to become the order of the day.

Legislations under the intellectual property regime

On the occasion of India having ratified the TRIPS documents in 1994, there was on its part a commitment to protect plant varieties via its own sui generis legislative policy and legislation avoiding the patents.⁴⁶ The Indian regime on farmers' rights had evolved after a plethora of deliberations, campaigns and public interest litigations by organisations like gene campaign. India's law is unique in that it simultaneously aims to protect both breeders and farmers.⁴⁷ Controversies were brought into international trade discussions during the 80s and the 90s in the meets of General Agreement on Tariffs and Trade, which later became WTO, which is also called the Uruguay round. Arthur Dunkel made a proposal related to granting of intellectual property rights (IPR) to plants and life forms including seeds. The result was TRIPS. The access to the genetic resources in India is regulated by the National Biodiversity Act which based on the Convention on Biological Diversity. Benefit sharing, protection of

traditional knowledge and prior informed consent are the key areas which this Act addresses. Also the Geographical Indications Act, 1999 the Patents Amendments Act, 2005 and the Seed Bill have implications for Farmers' Rights in India (Supra note 20).

The present legal system consists of the legislations which are scattered both in their application and approach to the problems of the small farmers. Some farmers are into industrial labour running the risk of losing their agricultural pattern of living for urban unskilled jobs. They are those who have not been factored in for their problems to be discussed. However landholding is a big factor which should differentiate the farmers according to economic status. Only if there is a proper definition of who a small and marginal farmer is, can the legislations be able to address the issues of the small and the marginal. There is a problem due to clash in the various laws related to farmers. In one legislation, for example in the Seeds Act, 1966 the focus is on the seeds and not on the rights of farmers, in the Plant Varieties Act, 2001 the focus is on the rights of farmers to an extent but largely it deals with the protection of plant varieties. For example if we look at the income tax act, the beneficiaries are only the large land owners who have given up farming on their agricultural lands. Since there is no classification of the category of the farmers in the legal regime, in spite of the fact that the general terminology used by various ministries involves the use of the words like marginal and small, the legislations themselves do not have any concrete classification. For example, a farmer is a farmer under the Income Tax Act, 1961 or the Plant varieties Act, 2001 in which a farmer can also be a breeder. There are no rich and poor farmers. Only farmers or the rural people in the case of the land acquisition act which has no focus on the rights of farmers but only some exemptions to developmental activities.

There is an overlap in the concept of rural development and the concept of agricultural development. In the agricultural and developmental schemes the rural poor and the farmer somewhere overlap, which is generally a good thing to benefit the farmer to attain sustenance, but he or she moving to the labour market other than farm sector is a worrying trend. Also when there is development there are a lot of stakeholders. The small farmer is always at the receiving end.

This stems from not only the land acquisition laws but also from the various IPR laws.

At the outset the most important thing which needs to be done is the incorporation of a legislation squarely related to only farmers without any mention of any other purpose such as the plant varieties or biodiversity. There should be legislation from which all the Acts draw the basic. It should be like a bible only for the farmers. And all laws should flow from it whether in relation to the rural farmer or the well established profit making farmer. Additionally, there should be a convention at the international level. This would entail the responsibility of the governments without giving excuses of fiscal deficit. There is no specific convention for the farmers in the world except some failed or incomplete attempts to declare a few rights internationally. The rights which a farmer needs draw from which category of farmer he belongs to. The peasant farmer rights need to be formulated and defined more clearly. For example in plant varieties act there should be provision for the protection of the landless farmer. This can happen only if there are special definitions inserted in the definitions clause of the act. This will make it easier to fulfil the other rights under other legislations. It is well known that peasant farmer rights are those that are violated the most. These rights must be taken fully into account whenever the question of the protection of human rights is raised. We have to be clear and strict concerning the implementation of economic, social, cultural rights and a clearer definition of peasant farmer rights whether under the national or international legislations or conventions have to become specific and can only help this process. But to become more specific, the farmers have to be classified according to various categories so that they can benefit from the schemes or their specific rights are fulfilled. A small farmer may be in need of more benefits for him and his family from the governmental schemes. There could be a positive discrimination on the basis of intelligible differentia. This would require the separation of farmers under categories. For example, a farmer without land could be entitled to a portion of the governmental land to be lease in to him at subsidised rent, whereas the bigger farmer should pay the income

tax as well as the capital tax for the lands owned by him on which he is earning rent as well as the benefits which arise out of land. No doubt, he need to be given tax benefits for holding agricultural lands for cultivation, but the same should depend on how much lands he owns. That is just like the tax slabs meant for the salaried and professionals under the income tax act are being implemented, there is a need to deliver justice to the landless by taxing the rich farmer who is till date exempted from a lot of taxes. In India we can look forward to having more producer companies and producer organisation ,which come together to make agriculture related activities more viable to the smallest of the farmer only through such kind of a legislation for example a legislation which gives cold storage facility as a matter of right even to the smallest of the farmer. The researcher states that objectivity of rights involved is most important at the micro level than just talking of cooperative federalism and centre –state relations. The gram sabha or the gram panchayats should be empowered to bring in an aggregation at the village level and support the small farmers as a group (Bhavana Rao, 2016).

References:

PETER NESTOR, Director, BSR Insight, February, 2013.

Act no. 53 of 2001.

The Biological Diversity Act, 2002.

Supra note 20.

Ibid.

<http://genecampaign.org/farmers-rights/>

Bhavana Rao, ILI Law Review, Summer Issue 2016.

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में योग की प्रासंगिकता

— लाल चन्द शुक्ल

योग शब्द संस्कृत के युज धातु से बना है जिसका अर्थ है जुड़ना या एकजुट होना। योग शास्त्रों के अनुसार ब्यक्ति की चेतना ब्रह्मांड की चेतना के साथ जुड़ जाती है जो मन एवं शरीर, मानव एवं प्रकृति के बीच सामंजस्य स्थापित करता है। योग शब्द 'युज समाधौ' आत्मनेपदी दिवादिगणीय धातु से धंग्य प्रत्यय लगाने से निष्पन्न होता है। 'युजिर योगे' तथा 'युज संयमने' इन धातुओं से भी योग शब्द निष्पन्न होता है। इन तीनों धातुओं से योग शब्द का अर्थ क्रमशः समाधि, जोड़ तथा संयमन होता है। अमरकोश में योग शब्द को परिभाषित करते हैं—कवच,सामदानादि, चित्त की चेचलता को रोकना, मिलाप तथा मुक्ति यही योग का शाब्दिक अर्थ है।

योग की चर्चा संपूर्ण विश्व में हो रही है, इसलिए इसे जानना अति आवश्यक है। कुछ लोग शरीर को विभिन्न प्रकार से तोड़ने—मरोड़ने को योग कहते हैं। कुछ लोग श्वास—प्रश्वास को बहुत देर तक रोकने को योग कहते हैं। कुछ लोग आँखे बंद करके स्थिर बैठने को योग कहते हैं। यदि ऐसा होता तो सभी जिमनास्ट जो शरीर को कुशलतापूर्वक तोड़—मरोड़ लेते हैं, उनसे अच्छा योगी कौन हो सकता है? लम्बे समय तक श्वास को रोकना ही यदि योग होता तो जितने भी नाविक और तैराक हैं वे सब योगी हो गए होते। मात्र आँखे बंद करके बैठने से योगी बन जाना सबसे आसान तरीका होता। वस्तुतः वर्तमान में योग को बहुत हलके तरीके से प्रस्तुत किया जा रहा है, जबकि योग भारतीय 'षड्दर्शन' का अंग हैं। योग के अतिरिक्त अन्य पांच दर्शन हैं — सांख्य, न्याय, वैशेषिक, पूर्व मीमांसा एवं उत्तर मीमांसा। योग भी अन्य दर्शनों की भांति अत्यंत विस्तृत, तार्किक, सारगर्भित एवं उत्कृष्ट चेतना का निचोड़ है। षड्दर्शनों पर ही मूल भारतीय संस्कृति एवं सभ्यता आधारित है।

वर्तमान समय के संसार में जीव — जंतु यहाँ तक की प्रकृति भी उद्वेलित है, अशांत है। प्रायः किस को भी शांति नहीं है। विश्व पटल पर काम, क्रोध, लोभ, मोह एवं अहंकार के वशीभूत इन्सान हिंसक हो उठा

है। मार-काट, चोरी- डकैती, हेरा- फेरी, व्यभिचार अब आम बात हो गई है। धैर्य, दया, करुणा, क्षमा जैसी सदाचार की बातें मानों भुला दी गई हों। विश्व पटल पर यदि इसका निष्कर्ष चाहिए तो वह योग को मानने वाला, वसुधैव कुटुंबकम को जीने वाला यह देश भारत ही दे सकता है।

योग का शाब्दिक अर्थ हैदृ जुड़ाव दृ दो या दो से अधिक वस्तुओं का, या अवधारणाओं का आपस में मिलना या जुड़ना। योग वास्तव में शरीर, मन एवं आत्मा का जुड़ाव है नदपपिबंजपवद वि इवकल उपदक दक वनस यह जुड़ाव चित्त की वृत्तियों के निरोध से संभव है दृ योगश्चित्तवृत्तिनिरोधरू – अर्थात् चित्त की वृत्तियों का निरोध ही योग है दृ नदपपिबंजपवद वि इवकल उपदक दक वनस इल बमेंजपवद वि उवअमउमदजे पद बवदेबपवनेदमे. चित्त की पांच अवस्थायें होती हैं तथा वृत्तियाँ भी पांच प्रकार की होती हैं। इस प्रकार चित्त की वृत्तियों का निरोध करके हम मन शरीर एवं आत्मा का एकीकरण कर लेते हैं जो योग कहलाता है।

चित्त की इन वृत्तियों का निरोध किस प्रकार से हो इसके लिए महर्षि पतंजलि ने आठ पदों- चचमदकंहमे – यम, नियम, आसन, प्राणायाम, प्रत्याहार, धारण, ध्यान व समाधि- वाले अष्टांग योग का प्रतिपादन किया। योग के इन आठ अंगों की संक्षिप्त चर्चा प्रस्तुत है-

यम- यम पांच होते हैं – सत्य, अहिंसा, अस्तेय, अपरिग्रह एवं ब्रह्मचर्य।

नियम- नियम भी पांच होते हैं – शौच, संतोष, स्वाध्याय, तप एवं ईश्वर प्रणिधान।

आसन- आसनों की संख्या संसार में पाए जाने वाले जीव जंतुओं के बराबर है, परन्तु 84 आसन मुख्य हैं और उनमें 32 आसनों का प्रतिदिन नियमित अभ्यास करना चाहिए। प्रत्येक आसन शरीर के विशिष्ट भाग पर जोर डालता है। परिणामस्वरूप चित्त उसी स्थान पर स्वतः पहुँच जाता है। जहाँ चित्त होता है प्राण वायु के माध्यम से प्राण भी स्वतः जाता है और वह स्थान / अंग उर्जीकृत हो जाता है।

प्राणायाम— यह आठ प्रकार का होता है जिससे प्राणों को आयाम—कपउमदेपवद. प्राप्त होता है। यह आयाम आसनों के एवं श्वास प्रश्वास के विशिष्ट संयोग से संभव है।

प्रत्याहार — इन्द्रियो को बाह्य संसार से विमुक्त करके विषयों से निवृत्त व निग्रह करना प्रत्याहार है।

धारणा— इसमें चित्त को किसी एक ध्येय स्थान में बांध देना, लगा देना अथवा स्थिर करना होता है। धारणा आध्यात्मिक, आधिदैविक एवं आधिभौतिक — तीन प्रकार की होती है।

ध्यान— इष्ट देव अथवा किसी वस्तु विशेष में निरंतर चिंतन को या उस पर चित्त को स्थिर करने को अथवा धारणा क्षेत्र में चित्त वृत्ति को एकाग्र करना ध्यान है।

समाधि— ध्यान ही समाधि हो जाता है जिस समय केवल ध्येय स्वरूप का ही भान रहता है और अपने स्वरूप के भान का अभाव सा रहता है।

स्वास्थ्य एवं तंदरुस्ती के लिए योग की पद्धतियां बड़े पैमाने पर की जाने वाली योग साधनाएं इस प्रकार हैं: यम, नियम, आसन, प्राणायाम, प्रत्याहार, धारणा, ध्यान, समाधि / बंध एवं मुद्राएं, षट्कर्म, युक्तो आहार, युक्त कर्म, मंत्र जप आदि। यम अंकुश हैं तथा नियम आचार हैं। इनको योग साधना के लिए पहली आवश्यकता के रूप में माना जाता है। आसन, शरीर एवं मन की स्थिरता लाने में सक्षम 'कुर्यात् तद आसनं स्थैर्यम्...' के तहत काफी लंबी अवधि तक शरीर (मानसिक—शारीरिक) के विभिन्न पैटर्न को अपनाना, शरीर की मुद्रा बनाए रखने की सामर्थ्य—प्रदान करना (अपने संरचनात्मक अस्तित्व की स्थिर चेतना) शामिल है।

योग का अभिप्राय एक आंतरिक विज्ञान से भी है जिसमें कई तरह की विधियां शामिल होती हैं, जिनके माध्यम से मानव इस एकता को साकार कर सकता है और अपनी नियति को अपने वश में कर सकता है। योग को व्यापक स्तर पर सिंधु सरस्वती घाटी सभ्यता के अमर सांस्कृतिक परिणाम के रूप में बड़े पैमाने पर माना जाता है, इसलिए इसने साबित किया है कि यह मानवता के भौतिक एवं आध्यात्मिक दोनों तरह के उत्थान को संभव बनाता है तथा व्यक्ति के मानवीय मूल्य ही योग की पहचान है।

योग की उत्पत्ति तभी से है जब से सृष्टि प्रक्रिया प्रारम्भ हुई। योग विद्या में शिव को आदि योगी या आदि गुरु के रूप में स्वीकार किया जाता है। हजारों वर्ष पूर्व हिमालय में कांती सरोवर झील के तटों पर आदि योगी ने अपने प्रबुद्ध ज्ञान को अपने प्रसिद्ध सप्तऋषि को प्रदान किया था। सप्तऋषियों ने योग के इस ताकतवर विज्ञान को एशिया, मध्य – पूर्व, उत्तरी अफ्रीका एवं दक्षिण अमेरिका सहित विश्व के भिन्न-भिन्न भागों में पहुंचाया। रोचक बात यह है कि आधुनिक विद्वानों ने पूरी दुनिया में प्राचीन संस्कृतियों के बीच पाए गए घनिष्ठ सामानांतर नोट किया है। तथापि भारत में ही योग ने अपनी सबसे पूर्ण अभिव्यक्ति प्राप्त की। अगस्त नामक सप्तऋषि जिन्होंने पूरे भारतीय उपमहाद्वीप का दौरा किया, ने यौगिक तरीके से जीवन जीने के इर्द गिर्द इस संस्कृति को गढ़ा।

योग का जो सुव्यवस्थित स्वरूप हमें पातंजल योग सूत्र में प्राप्त होता है, योग का वही स्वरूप हमें वेद, उपनिषद, पुराण, गीता आदि शास्त्रों में विस्तार पूर्वक— दृष्टिगोचर होता है। योग मोक्ष के साक्षात् साधन के रूप में भले ही न व्याख्यायित किया जाता हो किन्तु ज्ञान प्राप्ति के लिए, शान्ति और अक्षुण्य सुख के लिए ऋक्संहिता में इस प्रकार प्रतिपादित किया है। सामवेद के अनुसार देवोपासना के लिए योग का व्यवहार किया जाता था।

उपनिषदों का आविर्भाव ज्ञान की अद्वैत धाराओं की प्रस्तावना करता है। फिर भी योग की महत्ता और उपयोगिता का आकलन उपनिषदों में हुआ है। श्वेताश्वेतर उपनिषद में योग की मुक्तकंठ से प्रशंसा की गई है। योगाग्निमय शरीर को प्राप्त कर लेने वाले उस साधक को न तो रोग होता है न बुढ़ापा आता है और न ही उसकी मृत्यु होती है। बृहदारण्यकोपनिषद ने भी आत्म-दर्शन के लिए समाधी को अनिवार्य बताया है।

विष्णु पुराण में कहा गया है कि 'जीवात्मा तथा परमात्मा का पूर्णतया मिलान ही योग है' – 'योगः संयोग इत्युक्तः जीवात्मा परमात्मने'। शिव पुराण में भी योग की चर्चा करते हुए योग के चार प्रकारों का वर्णन किया गया है – मंत्र योग, लय योग, हठ योग, राज योग, 'मंत्रयोगों हश्चौव लययोगस्तृतीयकः चतुर्थो राजयोगः।'।

गीता में योग शास्त्र का व्यवहार आत्मा का परमात्मा से मिलन के अर्थ में किया गया है। गीता में ज्ञान योग, भक्ति योग और कर्म योग का समन्वय हुआ है आत्मा बंधन की अवस्था में चली जाती है, बंधन का नाश योग से ही संभव है। योग आत्मा के बंधन का अंत कर के उसे ईश्वर की ओर मोड़ देता है। गीता में ज्ञान कर्म और भक्ति को ही मोक्ष का मार्ग कहा गया है तथा यही योग की त्रिवेणी है। गीता में योग के आठ अंगों अभ्यास तथा वैराग्य नामक योग के उपायों का भी प्रतिपादन हुआ है। योग के अभ्यास से योगी को ज्ञान की प्राप्ति होती है। इस लोक में ज्ञान के समान पवित्र करने वाला निःसंदेह कुछ भी नहीं है। योग में संसिद्ध पुरुष स्वयं ही उसे उचित काल में प्राप्त करता है। ब्रह्म प्राप्ति के लिए योग अवैकल्पिक एवं नित्य साधन के रूप में भी सिद्धान्तित किया गया है। गीता के अध्ययन से स्पष्ट है कि योग पुरातन काल से प्रचलित मोक्ष साधना थी। योगियों का कुल होता था, उनके कुल में जन्म होना दुर्लभ बात मानी जाती थी। साधक ज्ञानवान योगियों के ही कुल में जन्म लेता है परन्तु इस प्रकार का जन्म इस लोक में निःसंदेह अति दुर्लभ है।

योग पूर्व काल में सिर्फ भारत तक ही सीमित था परन्तु अपने परिणामों के कारण आज यह सम्पूर्ण विश्व में व्याप्त है यद्योग बौद्ध धर्म के प्रभाव से चीन, जापान, तिब्बत, दक्षिण पूर्व एशिया और श्री लंका में फैल गया। अमेरिका, ब्रिटेन, आस्ट्रेलिया इत्यादि देशों में भी योग का प्रचार एवं प्रसार हो रहा है। आज सम्पूर्ण विश्व में मार-काट, चोरी-डकैती, व्यभिचार आम बात है एवं काम, क्रोध, लोभ, मोह, अहंकार के वशीभूत मानव भी हिंसक हो गया है। इस विषम परिस्थिति में योग दर्शन संसार के शान्ति और सद्भाव प्रदान करने की शक्ति एवं सामर्थ्य रखता है। स्वामी विवेकानंद, स्वामी कुवालयनन्दा, श्री टी० कृष्णामचारी, श्री अरविंदो महर्षि, महेश योगी, श्री योगेंद्र, स्वामी राम, बी० के० एस० आयंगर आदि महापुरुषों के उपदेशों से योग आज पूरी दुनिया में व्याप्त है। समकालीन युग में मानव के कल्याण, अनुरक्षण एवं संवर्धन के लिए योग में पूरे विश्व की आस्था विद्यमान है।

योग किसी खास धर्म, आस्थाज पद्धति या समुदाय के मुताबिक नहीं चलता हैय इसे सदैव अंतरतम की सेहत के लिए कला के रूप में देखा गया है। जो कोई भी तल्लीनता के साथ योग करता है वह इसके

लाभ प्राप्त कर सकता है, उसका धर्म, जाति या संस्कृति जो भी हो। योग की परंपरागत शैलियां: योग के ये भिन्न-भिन्न दर्शन, परंपराएं, वंशावली तथा गुरु – शिष्य परंपराएं योग की ये भिन्न-भिन्न परंपरागत शैलियों के उद्भव का मार्ग प्रशस्त करती हैं, उदाहरण के लिए ज्ञान योग, भक्ति योग, कर्म योग, ध्यान योग, पतंजलि योग, कुंडलिनी योग, हठ योग, मंत्र योग, लय योग, राज योग, जैन योग, बुद्ध योग आदि। हर शैली के अपने स्वदयं के सिद्धांत एवं पद्धतियां हैं जो योग के परम लक्ष्य एवं उद्देश्यों की ओर ले जाती हैं।

योग हमारे शरीर, मन, भावना एवं ऊर्जा के स्तर पर काम करता है। इसकी वजह से मोटे तौर पर योग को चार भागों में बांटा गया है: कर्मयोग, जहां हम अपने शरीर का उपयोग करते हैं; भक्तियोग, जहां हम अपनी भावनाओं का उपयोग करते हैं; ज्ञानयोग, जहां हम मन एवं बुद्धि का प्रयोग करते हैं; और क्रियायोग, जहां हम अपनी ऊर्जा का उपयोग करते हैं।

योग एवं उसकी अनुषांगिक क्रियाओं द्वारा व्यक्ति की समग्र चेतना एवं ऊर्जा का विकास होता है द्य मानव की विशेषता केवल उसकी विशिष्ट चेतना ही है। इस चेतना को जितना अधिक विकसित किया जाएगा उतना ही मनुष्य की योग्यता बढ़ती जाएगी।

योग जीवन पद्धति से चित्त की वृत्तियों में परिवर्तन होता है, जिससे वह लोभ, लालच, ईर्ष्या, क्रोध, मोह, अहंकार आदि मनोविकारों से शनैः – शनैः दूर होता जाता है। योग ने आज विश्व में सेल्फ इम्प्रूवमेंट की पद्धति को भी विकसित किया है। विश्व आज योग के इसी स्वरूप को समझने के लिए प्रयत्नशील है। इस प्रकार योग सम्पूर्ण मानव समुदाय की धरोहर है जिसका सम्बन्ध मात्र किसी विशेष धर्म या संप्रदाय से न होकर अखिल विश्व के मानव समुदाय से है। आज भारत ही नहीं अपितु सम्पूर्ण विश्व के प्राणी योग की ओर अग्रसर हैं। अतः स्पष्ट है कि मनुष्य के कष्टों का निवारण उनका कल्याण एवं विश्व में शान्ति केवल और केवल योग से ही संभव है।

लल चन्द शुक्ल
प्रवक्ता भौतिकी

बच्चू लाल इण्टर कालेज, पूरा फैजाबाद।

विद्वन्मणि प्रो० केशवचन्द्रदाश की कविताओं में आधुनिक युगबोध (उनके काव्यसंग्रह ईशा के विशेष सन्दर्भ में)

— बबिता निर्मल

प्राचीनकाल से ही संस्कृत-साहित्य में विविध साहित्यकार एवं मनीषियों द्वारा अनेक विधाओं का सर्जन हो रहा है। इन्हीं में से एक हैं दिनांक 06.03.1955 को हाटसाहि, जाजपुर, ओडिशा में जन्मे विद्वन्मणि प्रो० केशवचन्द्रदाश जो श्री जगन्नाथ संस्कृत विश्वविद्यालय, श्रीविहार, पुरी में न्यायदर्शन विभाग के विभागाध्यक्ष पद को अपनी विद्वत्ता से अलंकृत कर दो वर्ष पूर्व सेवानिवृत्त हो चुके हैं। उन्होंने अपनी प्रतिभा के बल पर कुल 40 पुस्तकों, 15 शोधग्रन्थों, 14 संस्कृत उपन्यास, 4 लघुकथा-संग्रह, 7 काव्यसंग्रह आदि की रचना की और अर्वाचीन संस्कृत साहित्य को समृद्ध बनाया है। प्रो० दाश आधुनिक संस्कृत साहित्य की मुक्तछन्द धारा के प्रतिनिधिभूत प्रभूत रचनाकार हैं और उन्होंने अपनी कविताओं में भी सर्वथा मुक्तक शैली का ही प्रयोग किया है। अपनी साहित्यिक उपलब्धि के लिए उन्हें केन्द्र साहित्य-अकादमी (2000) समेत विद्वन्मणि (टाइटिल), तन्त्रसरस्वती, शङ्कर-पुरस्कार एवं सम्मान प्राप्त हुआ। उन्होंने संस्कृत-साहित्य को अनेक उपन्यासों, लघुकथाओं एवं काव्य-संग्रहों से समृद्ध किया है।

प्रस्तुत शोधपत्र में मैने विद्वन्मणि प्रो. केशवचन्द्रदाश की कविताओं में आधुनिक युगबोध विषय पर उनके काव्यसंग्रह ईशा के विशेष सन्दर्भ में कुछ विचार प्रस्तुत किया है। प्रो. दाश के काव्यों में उनका वैविध्य-विषय वैभव-कल्पना, नये आधुनिक-युगीन संवेदना प्रसादमयी काव्यपङ्क्तियाँ नये प्रतीकों का प्रयोग क्षमता आदि गुण परिलक्षित होते हैं। इस प्रसंग में अर्थरमणीयता और शब्दों की व्यंजना शास्त्रगाम्भीर्य कतिपय उदाहरण द्रष्टव्य हैं—

राजवधूनाभिरन्ध्रे अन्धायते कलहंसध्वनिः, जनबहुल-नगरेस्मिन् पुनः पुनरपि देहो मार्गायते।

अर्थात् राजवधू के नाभिच्छिद्र में कलहंसों की ध्वनि अन्धी सी हो जाती है। लोगों से भरे इस नगर में फिर शरीर मार्ग सा बन जाता है।

इसी प्रकार अपने काव्यसंग्रह ईशा में भी कवि ने स्वयं को एक ऐसे यात्री के रूप में वर्णित किया है जो सदैव अपना गन्तव्य ढूँढ़ता रहता है— नवनिलयान्वेषणे भ्रमति पुरातनपान्थः।

अन्त में इसकी परिणति निराशा में होती है जो उत्तर आधुनिक काल में एक प्रमुख समस्या के रूप में दण्डायमान है— आशाबन्धो बन्धुरः केवलः त्वत्सत्ता—सन्धानम्प्रतिभाति साक्षात् पलाण्डुकेशरान्वेषणम्।

वस्तुतः कवि बार—बार व्यथा, आक्रोश और क्लेश का अनुभव करता है, किन्तु सत्य तो यह है कि जीवन की रिक्तता और व्यर्थता का अनुभव करते हुए भी प्रो. दाश जीवन को वरेण्य समझते हैं।

इच्छायाः शेषकणे, जीवनं तथापि जृम्भते।

कवि ने अपने अन्तर्भावों और संवेगों को अंकित करने के लिए सर्वथा अछूते बिम्बों या उपमानों की सृष्टि की है। देह और चेतना के पार्थक्य को निरूपित करते हुए एक उदाहरण द्रष्टव्य है—

अनभिज्ञ शरीरतो मम, मनोविगलति

यथा कश्चिद् वयस्क प्रणवः वृत्तित्यक्त ब्राह्मणस्य मुखात्।

अर्थात् मेरे अनभिज्ञ शरीर से मन विगलित होता है, जैसे कोई प्रणव बेरोजगार ब्राह्मण के मुख से।

उनकी कविता को आत्मा का आत्मा से ही आत्मालाप और स्पृहाहीन होने की स्पृहा की अभिव्यक्ति कहा जा सकता है। कवि प्रसादमयी शैली में जीवन के गहन रहस्यात्मक तत्वों का उन्मेष करता है। कवि दाश के समस्त काव्यों में भाषा और भाव का समन्वित प्रवाह द्रष्टव्य है। कवि के काव्यों में सर्वत्र एक लय, गति और रागात्मक प्रवाह है। अनेकत्र सहज अनुप्रास और अन्त्यानुप्रास कविता के सौन्दर्य में वृद्धि करते हैं।

प्रो. दाश के काव्यों में संस्कृत भाषा का सरल उपस्थापन सरल वाक्य—विन्यास से नवीन मौलिक शैली का प्रवर्तन, सरल रीति से जटिल बिम्बविधान, यथार्थवादी चिन्तन का दृढीकरण, दार्शनिक तत्वों का जीवन के संदर्भ में प्रत्यक्षीकरण, शाश्वत भावों के सामंजस्य का सौन्दर्यपूर्ण चित्रण, असंगति में संगति की काव्य—शैली, सरस भाषाओं में भी दार्शनिक चेतना का उद्भव, संक्षिप्तीकरण वर्णनों के साथ संस्कृत साहित्य को

गतिमान और व्यवहारोपयोगी बनाना, दर्शन—कला का समन्वय इत्यादि दृष्टिगोचर होते हैं।

कुल सौ विषय—शीर्षकों में विभक्त काव्यसंग्रह ईशा में असंगतियों में संगतिरूपी काव्यशैली के साथ कवि अपनी दार्शनिकता का परिचय देते हुए कहता है कि इस संसार रूपी आधेय में विभिन्न उपाधियों के मध्य मिलनाभिलाषा से बनने वाले सम्पर्क से जिस नवसृष्टि का निर्माण होता है वही ईशा है और इसी में कल्याण है। कवि ने सामाजिक दुर्दशा को देखते हुए इसके मध्य संगति बैठाने का प्रयास किया है, तथा प्रकृति का जीवन्त और मनोरम चित्रण करते हुए अपनी मानसिक पीड़ा को दर्शाया है जो भारतीय संस्कृति के अधःपतन के कारण है। ईशा में कवि ने उपनिषदों की विचारधारा एवं आध्यात्मिक चेतना को नूतन भावों से संवलित कर उपस्थापित किया है। काव्य की समाप्ति समाज में बढ़ते हुए विपर्यय की मुक्ति की भावना से होती है।

प्रो. दाश के काव्यों में आधुनिक युगबोध सर्वत्र मिलता है चाहे वह प्रकृति चित्रण हो या उससे भिन्न किसी अन्य दृश्य का चित्रण हो। किसी अप्रस्तुत दृश्य को प्रतीक मानकर किसी अन्य प्रस्तुत दृश्य का वर्णन करना इनका वर्णन चातुर्य है। इनके काव्य प्रायः सामान्य दिखते हैं परन्तु वे दार्शनिकता से पूर्ण होते हैं। इनके काव्य कभी दार्शनिकता को दर्शाते हैं तो कभी जीवन की दशा को दिखाते हैं। प्रायः ऐसा वर्णन इनके प्रकृति चित्रणों में ही दिखाई देता है। प्रकृति को प्रतीक मानकर प्रो. दाश ने कई काव्यों की रचना की है। अतः प्रतीकात्मक कविताओं में जो प्रत्यक्ष दिखाई देता है वही कवि का लक्ष्य नहीं होता बल्कि कवि उस प्रत्यक्ष के माध्यम से कुछ और कहना चाहता है। प्रकृति को प्रतीक के रूप में अभिव्यक्त कर बिम्ब रूप में जीवन का अंकन करते हुए प्रो. दाश कहते हैं—

एकीकरोति पर्णानि पवनः, उड्डयति पृथक् च करोति।

इस काव्य—पंक्ति में प्रो. दाश ने प्रस्तुत रूप से प्रकृति का मनोरम चित्रण किया है किन्तु भिन्न अर्थ में यह जीवन की एक दशा का वर्णन करती है तथा दार्शनिक अर्थ भी देती है, जिसमें पवन को ईश्वर और पत्तों को सृष्टि का प्रतीक माना गया है।

प्रो. दाश का लघुकाव्य प्रणयप्रदीपम् श्रृंगार रस प्रधान है, जिसमें कवि ने मानवजीवन में प्रेम का स्थान सर्वोच्च बताया है। कवि ने स्वयं

को प्रकृति के उपासक के रूप में वर्णन किया है, जिसमें प्रभात, संध्या और रात्रि का सरल वाणी से चित्रण किया गया है। कवि ने अपनी प्रसादमयी भाषा का प्रयोग करते हुए कहीं भी क्लिष्टता नहीं दर्शायी है। सर्वथा सुबोध भावों का ही वर्णन किया है। सर्वथा सुबोध भावों का ही वर्णन किया है।

महातीर्थम् में कवि के रहस्यवादी भाव अविरल प्रवाहित हैं। इस काव्य का आशय संसार की तत्परता एवं जीवन में परम तत्त्वों का आधान करना है। कवि ने इस काव्य के माध्यम से संस्कृत काव्य-जगत् में रहस्यवाद को प्रतिष्ठित एवं प्रसारित करने का प्रयास किया है।

काव्यसंग्रह हृदयेश्वरी में कवि ने मुख्यतः प्रणय भावना का चित्रण किया है। इसमें कवि ने विफलता का मुख्य कारण मानव जीवन की दुर्बलता को बताया है। आत्मभिज्ञान से ही मानव संस्कार युक्त हो सकता है। इस प्रकार इस कविता-संग्रह का प्रधान बिंदु मानवीय मूल्यबोध है।

काव्यसंग्रह भिन्नपुलिनम् में कवि ने अद्भुत जीवनदर्शन का वर्णन किया है। इसमें कवि ने जीवन की तुलना अलंकार से की है। जिसका एक उदाहरण द्रष्टव्य है—

अहं तु ज्वलितुमिच्छामि/ जीवनस्य अलंकारेऽ नावीन्यमाधातुम्/
स्वर्णकारस्य दाहपात्रे/ सुवर्णमिवध् आत्मसंस्काराय।

एक अन्य कविता में अद्भुत जीवनदर्शन का वर्णन करते हुए कवि ने जीवन को एक छोटी लकड़ी के समान बताया है जो अन्धकार की नदी को पार करने में सहायता करती है, अर्थात् जिस प्रकार कोई अन्धा व्यक्ति एक लकड़ी के सहारे रास्ते पर चलता है, वैसे ही जीवनरूपी यष्टि मनुष्य की आशाएँ पूर्ण करने में सहायता करती है। प्रस्तुत उदाहरण द्रष्टव्य है— आशा अत्र...../ तमसातटिनी, जीवनं साक्षात् लघुयष्टिः।

इन लघुकाव्यों में कवि के अन्तर्गत विद्यमान एक दार्शनिक सर्वत्र दिखाई देता है और उनके सब ही काव्य दार्शनिकता से परिपूर्ण हैं। कवि ने अपने काव्यों में सर्वत्र सरल और स्पष्ट भाषा का ही प्रयोग किया है। संसार के आधुनिक कवियों में डा. दाश सर्वथा भिन्न और अछूते अनुभव का साक्षात्कार भावक को देते हैं। इस प्रकार से हम देखते हैं कि प्रो. दाश ने अपने काव्य-संग्रहों में विविध आधुनिक भावों का भी समावेश किया है। इन काव्य-संग्रहों में यत्र-तत्र आधुनिक युगबोध परिलक्षित

होता है। उनका यही वैशिष्ट्य उन्हें आधुनिक संस्कृत-साहित्य जगत् के अन्य समस्त विद्वानों से पूर्णतया पृथक् करता है।

सन्दर्भ

1. अलका
2. ईशा, पृ.सं. – 5
3. ईशा
4. आबद्ध, ईशा, पृ.सं – 24
5. अलका पृ.सं. दृ 8
6. आबद्ध, ईशा, पृ.सं. दृ 24
7. भिन्नपुलिनम्, अलंकार, पृ.सं. दृ 48
8. भिन्नपुलिनम्, चौतन्यचन्द्रिका, पृ.सं. दृ 67.

सन्दर्भ-ग्रन्थ सूची

1. अलका, केशवचन्द्रदाश, लोकभाषा प्रचार समिति, पुरी 1986
2. ईशा, केशवचन्द्रदाश, लोकभाषा प्रचार समिति, पुरी 1992
3. प्रणयप्रदीपम्, केशवचन्द्रदाश, लोकभाषा प्रचार समिति, पुरी 1981
4. हृदयेश्वरी, केशवचन्द्रदाश, लोकभाषा प्रचार समिति, पुरी 1986
5. महीतीर्थम्, केशवचन्द्रदाश, लोकभाषा प्रचार समिति, पुरी 1983
6. भिन्नपुलिनम्, केशवचन्द्रदाश, लोकभाषा प्रचार समिति, पुरी 1995.

बबिता निर्मल

राष्ट्रीय सन्स्कृत सन्स्थानम्
गंगा नाथ झा परिसर, इलाहाबाद।

अल्बर्ट आइंस्टीन

— राजेन्द्र प्रसाद गुप्ता

अल्बर्ट आइंस्टीन का जन्म 14 मार्च 1879 ई० जर्मनी में बुटेमबर्ग के एक यहूदी परिवार में हुआ। उनके पिता एक इंजीनियर और सेल्समैन थे। उनकी माँ पौलीन आइंस्टीन थी। हालाँकि आइंस्टीन को शुरू में बोलने में कठिनाई होती थी, लेकिन वे पढ़ाई में अब्बल थे। उनकी मातृभाषा जर्मन थी और बाद में उन्होंने इतालवी और अंग्रेजी भी सीखी।

1880 में उनका परिवार म्यूनिख शहर चला गया, जहाँ उनके पिता और चाचा ने मिलकर "इलेक्ट्रोटेक्निक फ़ैब्रिक जे आइंस्टीन एण्ड सी" (Electrotechnische Fabric J. Einstein & Cie) नाम की कम्पनी खोली, जो कि बिजली के उपकरण बनाती थी। और इसने म्यूनिख के Oktoberfest मेले में पहली बार रोशनी का प्रबन्ध भी किया था। उनका परिवार यहूदी धार्मिक परम्पराओं को नहीं मानता था, और इसी वजह से आइंस्टीन कैथोलिक विद्यालय में पढ़ने जा सके। अपनी माँ के कहने पर उन्होंने सारन्गी बजाना सीखा। उन्हें ये पसन्द नहीं था और बाद में इसे छोड़ भी दिया, लेकिन बाद में उन्हें मोजार्ट के सारन्गी संगीत में बहुत आनन्द आता था।

अल्बर्ट आइंस्टीन एक विश्व प्रसिद्ध सैद्धांतिक भौतिकविद् थे जो सापेक्षता के सिद्धान्त और द्रव्यान-ऊर्जा समीकरण $E=mc^2$ के लिए जाने जाते हैं। उन्हें सैद्धांतिक भौतिकी, खासकर प्रकाश-विद्युत उत्सर्जन की खोज के लिए 1921 ई० में नोबेल पुरस्कार प्रदान किया गया।

आइंसटाइन ने सामान्य आपेक्षिकता (1905) और सामान्य आपेक्षिकता के सिद्धान्त (1916) सहित कई योगदान दिए। उनके अन्य योगदानों में सापेक्ष ब्रह्मांड, केशिकीय गति, क्रांतिक उपच्छाया, सांख्यिक मैकेनिक्स की समस्याएँ, अणुओं का ब्राउनियन गति, अणुओं की उत्परिवर्तन संभाव्यता, एक अणु वाले गैस का क्वांटम सिद्धान्त, कम विकिरण घनत्व वाले प्रकाश के ऊष्मीय गुण, विकिरण के सिद्धान्त एकीकृत क्षेत्र सिद्धान्त और भौतिकी का ज्यामितीकरण शामिल हैं। आइंस्टीन ने पचास से अधिक शोध-पत्र और विज्ञान से अलग किताबें लिखीं। 1999

में टाइम पत्रिका ने शताब्दी-पुरुष घोषित किया। एक सर्वेक्षण के अनुसार वे सार्वकालिक महानतम वैज्ञानिक माने गये।

आइंस्टीन ने 300 से अधिक वैज्ञानिक शोध-पत्रों का प्रकाशन किया। 5 दिसम्बर 2014 को विश्व विद्यालयों और अभिलेखा गारों ने आइंस्टीन के 30,000 से अधिक अद्वितीय दस्तावेज एवं पत्र की प्रदर्शन की घोषणा की हैं। आइंस्टीन के बौद्धिक उपलब्धियों और अपूर्वता ने "आइंस्टीन" शब्द को "बुद्धिमान" का पर्याप्त बना दिया है। आइंस्टीन ने 150 गैर-वैज्ञानिक शोध-पत्र प्रकाशित किये हैं। 1965 के अपने व्याख्यान में, ओपेन्हेइमर ने उल्लेख किया है कि आइंस्टीन के प्रारंभिक लेखन में कई त्रुटियाँ होती थी जिसके कारण उनके प्रकाशन में लगभग दस वर्षों की देरी हो चुकी थी, "एक आदमी जिसका त्रुटियों को ही सही करने में एक लंबा समय लगे, कितना महान होगा"। वे खुद के काम के अलावा दूसरे वैज्ञानिकों के साथ भी सहयोग करते थे, जिनमें बोस आइंस्टीन के आकड़े, आइंस्टीन रेफ्रिजरेटर और अन्य कई आदि शामिल है।

सन् 1900 में आनालेन डेर फिजिक को प्रस्तुत आइंस्टीन के पहला शोध-पत्र "केशिका आकर्षण" पर था। यह 1901 में "केशिकत्व घटना से निष्कर्ष" शीर्षक के साथ प्रकाशित किया गया। 1902-1903 में प्रकाशित दो पत्रों (ऊष्मा गतिकी पर) में परमाणुवीय घटना की व्याख्या, सांख्यिकीय के माध्यम से करने का प्रयास किया। यही पत्र, 1905 के ब्राउनियन गति पर शोध-पत्र के लिए नींव बने, जिसमें पता चला कि अणुओं की उपस्थिति हेतु ब्राउनियन गति को ठोस सबूत की तरह उपयोग किया जा सकता है। 1903 और 1904 में उनका शोध मुख्य रूप से, प्रसार घटना पर परिमित परमाणु आकार का असर पर संबंधित रहें।

उन्होंने सापेक्षता के सिद्धान्त को व्यक्त किया। जो कि हरमन मिन्कोव्स्की के अनुसार अंतरिक्ष से अंतरिक्ष-समय के बीच बारी-बारी से परिवर्तनहीनता के सामान्यीकरण के लिए जाना जाता है। अन्य सिद्धान्त जो आइंस्टीन द्वारा बनाये गये और बाद में सही साबित हुए, में समानता के सिद्धान्त और क्वांटम संख्या के समोष्ण सामान्यीकरण के सिद्धान्त शामिल थे।

आइंस्टीन के "चलित निकायों के बिजली का गतिविज्ञान पर" शोध-पत्र 30 जून 1905-को पूर्ण हुआ और उसी वर्ष की 26 सितम्बर को

प्रकाशित हुआ। यह बिजली और चुंबकत्व के मैक्सवेल के समीकरण और यांत्रिकी के सिद्धान्त, प्रकाश की गति के करीब यांत्रिकी में बड़े बदलाव के बाद, के बीच सामंजस्य निश्चित करता है। यही बाद में आइंस्टीन के सापेक्षता के विशेष सिद्धान्त के रूप में जाना गया। जिसका निष्कर्ष था कि समय—अंतरिक्ष ढाँचे में गतिशील पदार्थ, धीमा और संकुचित (गति को दिशा में) नजर आता है, जब इसे पर्यवेक्षक के ढाँचे में मापा जाता है। इस शोध—पत्र में यह भी तर्क दिया गया कि लुमिनिफेरस ईथर (उस समय पर भौतिक विज्ञान में सबसे अग्रणी सिद्धान्त) का विचार जरूरत से ज्यादा था।

द्रव्यमान—ऊर्जा समतुल्यता के अपने शोध—पत्र में, आइंस्टीन ने विशेष सापेक्षता समीकरणों से $E=mc^2$ को निर्मित किया। 1905 से आइंस्टीन का सापेक्षता में शोध कई वर्षों तक विवादास्पद बना रहा, हालाँकि इसे कई अग्रणी भौतिकविदों जैसे की मैक्स प्लैंक द्वारा स्वीकारा भी गया।

1905 के एक पत्र में, आइंस्टीन बताया कि प्रकाश स्वतः ही स्थानीय कणों (क्वांटाम) के बने होते हैं। आइंस्टीन के प्रकाश क्वांटा परिकल्पना को मैक्स प्लैंक और नील्स बोर सहित लगभग सभी भौतिक विदो, ने अस्वीकार कर दिया। राबर्ट मिल्लिकन की प्रकाशविद्युत प्रभाव पर विस्तृत प्रयोग, तथा कॉम्पटन बिखरने की माप के साथ, यह परिकल्पना सार्वभौमिक रूप से 1919 में स्वीकार कर लिया गया।

आइंस्टीन ने यह निष्कर्ष निकाला है कि आवृत्ति (f) की प्रत्येक लहर, ऊर्जा (hf) के प्रत्येक फोटानों के संग्रह के साथ जुड़ा होता है (जहाँ h प्लैंक स्थिरांक है)। उन्होंने इस बारे में और अधिक नहीं बताया क्योंकि वे आश्चर्य नहीं थे। कि कैसे कण, लहरों से सम्बंधित हैं। लेकिन उन्होंने सुझाव दिया है कि इस परिकल्पना को कुछ प्रयोगात्मक परिणामों द्वारा समझाया जा सकता है जिसे ही बाद में विशेष रूप से प्रकाश विद्युत प्रभाव कहा गया।

1907 में, आइंस्टीन ने एक मॉडल प्रस्तावित किया कि प्रत्येक परमाणु, एक जाली संरचना में स्वतंत्र रूप से दोलन करता है। आइंस्टीन माडल में, प्रत्येक परमाणु स्वतंत्र रूप से दोलनों करता है। आइंस्टीन को पता था कि वास्तविक दोलनों की आवृत्ति अलग होती हैं लेकिन फिर भी

इस सिद्धान्त का प्रस्तावित किया, क्योंकि यह एक स्पष्ट प्रदर्शन था कि कैसे क्वांटम यांत्रिकी, पारम्परिक यांत्रिकी में विशिष्ट गर्मी की समस्या को हल कर सकता है। पीटर डीबाई ने इस माडल को परिष्कृत किया।

1910 के दशक के दौरान, अलग-अलग प्रणालियों को क्वांटम यांत्रिकी के दायरे में लाने के लिए इसका विस्तार हुआ। अर्नेस्ट रदरफोर्ड के नाभिक की खोज, और यह प्रस्ताव के बाद कि इलेक्ट्रान, ग्रहों की तरह कक्षा में घूमते हैं, नील्स बोर यह दिखाने में सक्षम हुए कि प्लैंक द्वारा शुरू और आइंस्टीन द्वारा विकसित क्वांटम यांत्रिक के द्वारा तत्वों के परमाणुओं में इलेक्ट्रानों की असतत गति और तत्वों की आवर्तसारणी को समझाया जा सकता है। 1998 के विल्हेम वियेना के तर्क को इसके साथ जोड़कर आइंस्टीन ने इसके विकास में योगदान दिया। वियेना ने यह दिखाया कि, एक थर्मल संतुलन अवस्था के स्थिरोष्म परिवर्तन हीनता की परिकल्पना से अलग-अलग तापमान पर सभी काले घुमाव को एक सरल स्थानान्तरण प्रक्रिया के द्वारा एक दूसरे से व्युत्पन्न किया जा सकता है। 1911 में आइंस्टीन ने यह पाया कि वहीं समोष्ण सिद्धान्त यह दिखाता है कि मात्रा जो किसी भी यांत्रिकी गति में प्रमात्रण है को एक स्थिरोष्म अपरिवर्तनीय होना चाहिए। अनल्डि समरफील्ड ने समोष्ण अपरिवर्तनीय को पारंपरिक यांत्रिकी में गतिशील चर के रूप में पहचान की।

आइंस्टीन ने कई पुरस्कार और सम्मान प्राप्त किए और 1922 में उन्हें भौतिकी में “सैद्धांतिक भौतिकी” के लिए अपनी सेवाओं, और विशेषकर फोटोईक्लेक्ट्रिक प्रभाव के कानून की खोज के लिए “नोबेल पुरस्कार” से सम्मानित किया गया। 1921 में कोई भी नामांकन अल्फ्रेड नोबेल द्वारा निर्धारित मापदण्डों में खरा नहीं उतरा, तो 1921 का पुरस्कार आगे बढ़ा। 1922 में आइंस्टीन को इससे सम्मानित किया गया।

इस प्रकार भौतिक विद् आइंस्टीन ने मानव जीवन के उपयोग के लिए अनेकों खोज की, जिसको आज भी याद किया जाता है। परन्तु 18 अप्रैल 1955 ई0 में 76 वर्ष की उम्र में इनका देहान्त हो गया।

राजेन्द्र प्रसाद गुप्ता
नेट, यू0 जी0 सी0, न्यू दिल्ली

तुलसी के काव्य में समन्वयवाद

— ममता मिश्रा

कवि कुल चूडामणि गोस्वामी तुलसी दास जी का आर्विभाव ऐसे युग में हुआ, जब धर्म समाज और राजनीति के क्षेत्र में सर्वत्र पारस्परिक वैषम्य एवं विभेद का ताण्डव नृत्य हो रहा था। तत्कालीन सन्त कवि सारे भारत में भावनात्मक एकता स्थापित करने का प्रयत्न कर रहे थे। गोस्वामी जी भी उन्ही सन्त कवियों में से एक थे, जिन्होंने तात्कालीन परिस्थिति का गहराई से अध्ययन एवं अनुशीलन करके समाज में व्याप्त विषमता एवं वैमनस्य को दूर करने का प्रयत्न किया। आचार्य हजारी प्रसाद द्विवेदी के शब्दों में “उनका समन्वय लोक और शासन का ही समन्वय नहीं है, वैराग्य और गार्हस्थ्य का ज्ञान और भक्ति का निर्गण और सगुण का, पुराण और काव्य का, भावावेश और अनासक्त चिन्तन का, ब्राह्मण और चाण्डाल का, पण्डित और अपण्डित का, भाषा और संस्कृति का शैव और वैष्णव का, वैष्णव और शाक्त का, अद्वैत एवं विशिष्टद्वैत का, नर और नारायण का द्विज और शूद्र का राजा और प्रजा का समन्वय है। रामचरित मानस आदि से अन्त तक समन्वय का महाकाव्य है। आज उत्तर भारत तुलसी का रचा हुआ है, वही इसके मेरूदण्ड हैं।”

तुलसी एक समन्वयकारी लोक नायक— तुलसी से हजारों वर्ष पूर्व बुद्ध धरा पर अवतरित हो चुके थे। उन्होंने उस समय के समाज पर दृष्टिपात कर दीन दुःखियों की करुण पुकार सुनकर उनके उद्धार का वीणा उठाया था और अथक परिश्रम के द्वारा देश में समन्वय की भावना उत्पन्न करके देश की असमानता को समाज की दयनीय अवस्थाओं को तथा विभिन्न धर्मों की भौति समन्वयवादी सिद्धान्त को अपनाया। हजारी प्रसाद द्विवेदी के अनुसार “लोक नायक वही हो सकता है जो समन्वय कर सके, क्योंकि भारतीय समाज में नाना प्रकार की परस्पर विरोधिनी संस्कृतियाँ, साधनाएँ, विचार एवं धर्म सिद्धान्त प्रचलित रहे हैं। बुद्ध देव समन्वयवादी थे, गीता में समन्वय की चेष्टा की गयी है और तुलसीदास भी समन्वयकारी थे।”

आचार्य द्विवेदी के अनुसार जिस युग में तुलसी का जन्म हुआ था उस युग में कोई उँचा आदर्श नहीं था। समाज के उच्च स्तर के लोग विलासिता के पंक में उसी प्रकार मग्न थे जिस प्रकार कुछ वर्ष पूर्व सूरदास ने देखा था—निम्न स्तर के लोग दरिद्र अशिक्षित और रोग ग्रस्त थे। वैराग्य धारण करना एक साधारण सी बात थी। घर की सम्पत्ति नष्ट होने पर अथवा स्त्री की मृत्यु हो जाने पर, संसार में कोई भी आकर्षण न होने के कारण संन्यास धारण कर लिया जाता था। वे आगे लिखते हैं कि 'अलख' की आवाज गर्म थी। यद्यपि अलख लखने वाले कुछ भी लख नहीं सकते थे, जिसमें आत्म विश्वास का संचार तो था परन्तु शिक्षा एवं संस्कृति के अभाव में इसी आत्म विश्वास ने गर्व का रूप धारण कर रखा था समाज में धर्म की मर्यादा बढ़ रही थी। पण्डितों एवं ज्ञानियों के साथ समाज का कोई सम्पर्क न था। तुलसी दास जी ने सामाजिक, पारिवारिक, आध्यात्मिक, आर्थिक, राजनैतिक आदि सभी क्षेत्रों को चुना और उसमें समन्वय स्थापित करते हुए जनजीवन में व्याप्त तत्कालीन घोर अशान्ति एवं अत्याचार आदि को दूर करने की सफल चेष्टा की है इस लिए उनका सारा काव्य समन्वय की विराट चेष्टा से ओत-प्रोत कहा जाता है और इसी समन्वयात्मक दृष्टिकोण के कारण ही तुलसीदास जी लोकनायक भी कहे जाते हैं। तुलसी जी का समन्वयात्मक दृष्टिकोण विभिन्न रूपों में देखने को मिलता है।

शैव एवं वैष्णव भक्तों में समन्वय— तुलसी जी के समय में शैव एवं वैष्णव का संघर्ष अपनी चरम सीमा पर था। फलतः शिव भक्तों एवं वैष्णव भक्तों में आये दिन संघर्ष होता ही रहता था। शिव भक्त शिव को महान मानते थे और विष्णु की निन्दा करते थे। इस प्रकार वैष्णव लोग विष्णु की महानता का शंखनाद करते हुए शिव को हेय समझते थे। तुलसी ने दोनों के संघर्ष को देखते एवं समझते हुए दोनों में सामन्जस्य करने का प्रयास किया शिव के मुख से कहलवाया—

॥ सोई मम इष्टदेव रघुबीरा, सेवत जाहि सदा मुनि धीरा ॥¹
तो वही दूसरी ओर राम से उन्हांने कहलवाया कि

॥ संकरप्रिय मम द्रोही, सिव द्रोही मम दास ।

ते नर करहिं कलप भरि, घोर नरक महुँ बास । ॥²

निर्गुण एवं सगुण का समन्वय— शैव एवं वैष्णव की भाँति ही उस युग में सगुण मतावलम्बी एवं निर्गुण मतावलम्बियों में काफी मतभेद एवं विवाद था। तुलसी सगुण एवं निर्गुण में अभेद स्थापित करके इन दोनों के पारस्परिक विरोध को बहुत कुछ कम करने का प्रयास किया—
“सगुणहि अगुणहि नहि कछु भेदा, गावहिं मुनि पुरान बुध बेदा।”³

तुलसीदास निर्गुण एवं सगुण दोनों में समन्वय करके नाम की महत्ता का उद्घोष करते हैं।

द्वैत एवं अद्वैत में समन्वय— तुलसी के युग में ब्रह्म और जीव को लेकर भी काफी विवाद बना हुआ था। तुलसी जी इन विचार धाराओं में समन्वय की चेष्टा की।

ज्ञान एवं भक्ति का समन्वय— तुलसी के युग में ज्ञान मार्ग एवं भक्ति मार्ग के अनुयायियों में भी परस्पर संघर्ष हुआ करते थे। तुलसी ने दोनों की अच्छी— “भगतिहि ग्यानहि नहिं कछु भेदा,

उभय हरहिं भव संभव खेदा।”⁴

इस प्रकार तुलसी जी ने ज्ञान एवं भक्ति दोनों की महत्ता का उद्घोष किया है।

राजा एवं प्रजा में समन्वय— तुलसी जी का युग राजनीतिक उथल पुथल का युग था। चतुर्दिश हाहाकार मचा हुआ था, राजा और प्रजा के मध्य की खाई निरन्तर बढ़ती जा रही थी। तुलसीदास जी भी राजा एवं प्रजा में समन्वय करने का प्रयास किया—

“दैहिक दैविक भौतिक तापा, राम राज नहिं काहुहिं ब्यापा।
अल्पमृत्यु नहिं कवनिउ पीरा, सब सुन्दर सब बिरुज सरीरा।।”⁵

साहित्यिक क्षेत्र में समन्वय— गोस्वामी जी ने साहित्यिक क्षेत्र में भी समन्वय की विराट चेष्टा की है। उन्होंने ब्रज भाषा तथा अवधी को अपनाकर दोनों में समन्वय स्थापित किया है। संस्कृत एवं हिन्दी के समन्वय को रामचरित मानस एवं विनय पत्रिका में देखा जा सकता है।

सवर्ण एवं अन्त्यज में समन्वय— तुलसी जी के युग में छुआछूत आदि का अधिक बोलबाला था। कुलीन लोग शूद्रों की छाया से परहेज करते थे। तुलसी ने सबरी के जूटे बेर राम को खिलाकर, वशिष्ठ का केवट से प्रेमालिंगन करवाकर कुलीनों की अन्त्यजों के प्रति घृणा को बहुत कुछ कम करा दिया।

लोकमत एवं शास्त्र मत में समन्वय— तुलसी जी यद्यपि शास्त्रज्ञ थे और शास्त्रमत को मानने वाले थे तथापि उन्होंने कही भी लोकमत की अवहेलना नहीं की। राम द्वारा सीता का त्याग लोकमत का ही प्रतीक है।

धार्मिक क्षेत्र में समन्वय— तुलसी जी को मानव जीवन की सभी दशाओं का ज्ञान था। तुलसीदास ने सबसे धार्मिक सम्प्रदायों में समन्वय स्थापित करने का प्रयास किया।

प्रवृत्ति एवं निवृत्ति में समन्वय— संसारिक कार्यों में लिप्त रहना प्रवृत्ति का द्योतक है और वैराग्य निवृत्ति का। तुलसी ने इनमें भी समन्वय स्थापित किया है—

“सीय राममय सब जग जानी, करउँ प्रनाम जोरि जुग पानी।”⁶

भाग्य एवं पुरुषार्थ में समन्वय — तुलसी दास जी भाग्यवाद और पुरुषार्थ में समन्वय स्थापित किया है। “करम प्रधान बिस्व करि राखा,
जो जस करइ तस फलु चाखा।”⁷

तुलसीदास जी राम काव्य धारा एवं कृष्ण काव्य धारा राम और पुष्टि मार्ग, राजा एवं प्रजा तथा जीवन के अनेक क्षेत्रों में समन्वय का प्रयास किया है। तुलसी बुद्ध और कृष्ण की भाँति समन्वयकारी कवि थे। उन्होंने अपनी इस समन्वय साधना के द्वारा तत्कालीन समाज का कल्याण तो किया ही साथ ही महत्ता उच्चता एवं महानता के इतिहास में भारतीय संस्कृति की महत्ता सर्वोपरि स्थापित कर दी है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- 1—तुलसीदास —रामचरितमानस—बालकाण्ड— दोहा—50, चौपा0—8
- 2— तुलसीदास —रामचरितमानस—लंकाकाण्ड— दोहा—2
- 3—तुलसीदास —रामचरितमानस—बालकाण्ड— दोहा—115, चौपा0—1
- 4— तुलसीदास —रामचरितमानस—उत्तरकाण्ड— दोहा—114, चौपा0—13
- 5— तुलसीदास —रामचरितमानस—उत्तरकाण्ड— दोहा—20, चौपा0—1,5
- 6— तुलसीदास —रामचरितमानस—बालकाण्ड— दोहा—7, चौपा0—2
- 7— तुलसीदास —रामचरितमानस—अयोध्याकाण्ड— दोहा—218, चौपा0—4

डॉ० ममता मिश्रा

समन्वयक एवं एसो० प्रोफेसर, हिन्दी विभाग
नेहरू ग्राम भारती विश्वविद्यालय, इलाहाबाद।

पंचायती राज व्यवस्था एवं जनसहभागिता — बृजेश कुमार सिंह

विश्व की वृहदतम लोकतान्त्रिक शासन व्यवस्था भारत की प्रमुख विशेषता है। लोकतन्त्र मूलतः विकेन्द्रीकरण पर आधारित शासन व्यवस्था है। किसी भी नागरिक समाज के व्यवस्थित संचालन के लिए लोकतंत्रीय संस्थाएं किसी न किसी रूप में विद्यमान रही हैं। मानवीय गतिविधियाँ जैसे-जैसे व्यापक रूप लेती गई, मानव दृष्टि में भी व्यापकता आती गई। आज केवल निर्णय करने की प्रक्रिया में ही नहीं बल्कि क्रियान्वयन के क्षेत्र में भी विकेन्द्रीकृत लोकतांत्रिक संस्थाएँ जनभागीदारी से अपनी भूमिकाओं का निर्वहन कर ही हैं।

संघात्मक शासन के दोनों स्तरों, केन्द्र एवं राज्य पर कोई भी लोकतन्त्र तब तक सफल नहीं हो सकता जब तक निम्न स्तर तक लोकतांत्रिक मान्यताएँ एवं मूल्य शक्तिशाली न हों। यदि लोकतन्त्र का तात्पर्य जनता की समस्याएँ एवं उनके समाधान की प्रक्रिया में आयजन की पूर्ण तथा प्रत्यक्ष भागीदारी है तो प्रत्यक्ष, स्पष्ट एवं विशिष्ट लोकतन्त्र का प्रमाण स्थानीय स्तर पर ही देखा जा सकता है, क्योंकि स्थानीय स्तर पर जनता और उसके प्रतिनिधियों, शासक और शासितों के बीच सम्पर्क अपेक्षाकृत निरन्तर, सर्तकतापूर्ण और प्रभावकारी होते हैं। लोकतन्त्र का सबसे अच्छा उदाहरण और उसकी कार्यशीलता की सबसे अधिक गारण्टी स्थानीय स्वायत्त शासन का संचालन है।

वर्तमान भारतीय ग्रामीण परिवेश की आसन व्यवस्था में जनसहभागिता तथा सत्ता का निम्न स्तर तक विकेन्द्रीकरण के रूप में पंचायती राज को लोकतंत्र की वास्तविक प्राण प्रतिष्ठा का आधार माना जाता है। जिसका मुख्य उद्देश्य ग्रामीण जनता एवं क्षेत्र का सर्वांगीण विकास करना है। लोकतान्त्रिक विकेन्द्रीकरण और पंचायती राज दोनों एक दूसरे के पर्यायवाची बन गये हैं। द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद एशिया एवं अफ्रिका के नवोदित राष्ट्रों ने लोकतंत्र की जड़ों को मजबूत बनाने एवं सामान्य जन को अपने नागरिक एवं राजनीतिक कार्यों में वास्तविक भागीदार बनाने की दृष्टि से लोकतान्त्रिक संरचना का अधिकतम विकेन्द्रीकरण करने का प्रयोग प्रारम्भ किया। इसे 'धरातल पर लोकतन्त्र'

या 'ग्रास रूट डेमोक्रेसी' के नाम से जाना जाता है।¹ इसका तात्पर्य ऐसी राजनीतिक संरचना से है जिसमें लोकतंत्र केवल राष्ट्रीय एवं प्रान्तीय स्तर तक ही सीमित न हो बल्कि उसका विस्तार वास्तविक अर्थ में स्थानीय स्तर तक हो। 'धरातल पर लोकतंत्र' की यह अवधारणा केवल लोकतंत्र का 'मुख्य दर्शन' मात्र नहीं है बल्कि किसी भी देश की धरती में लोकतंत्र के गहराई से बीजारोपण का प्रयत्न है।²

लोकतांत्रिक राजनीतिक व्यवस्था में पंचायती राज ही वह माध्यम है जो शासन को सामान्यजन के दरवाजे तक लाता है। लोकतंत्र की संकल्पना को अधिक यथार्थ में अस्तित्व प्रदान करने की दिशा में पंचायती राज व्यवस्था एक ठोस कदम है। पंचायती राजव्यवस्था में स्थानीय लोगों की स्थानीय कार्यों में अनवरत रुचि बनी रहती है, क्योंकि वे अपनी स्थानीय समस्याओं का स्थानीय पद्धति से स्थानीय स्तर पर ही समाधान कर सकते हैं। ये लोग स्थानीय स्तर पर नियामकीय एवं विकासात्मक कार्यों का सम्पादन करने में सहायक सिद्ध होते हैं। अतः इस अर्थ में पंचायती राज संस्थाएँ स्थानीय जन सामान्य को शासन कार्य में भागीदारिता की प्रक्रिया के माध्यम से लोगों को प्रत्यक्षतः एवं अप्रत्यक्ष रूप से शासन एवं प्रशासन का प्रशिक्षण स्वतः ही प्रदान करती रहती है। स्थानीय स्तर पर प्रशिक्षण प्राप्त कर ये स्थानीय जन प्रतिनिधि ही कालान्तर में प्रान्तीय एवं केन्द्रीय व्यवस्थापिकाओं का प्रतिनिधित्व कर राष्ट्र को नेतृत्व प्रदान करते हैं।³

आज विश्व में भारत एक सफलतम प्रजातांत्रिक देश है, क्योंकि यहाँ सम्प्रभुता जनता में निहित है। लोकतंत्रात्मक शासन व्यवस्था में जनता की सहभागिता तथा सत्ता का निम्न स्तर तक विकेन्द्रीकरण है। इसी भाव का साकार रूप है, पंचायती राज व्यवस्था, जिसका मुख्य ध्येय ग्रामीण क्षेत्र एवं वहाँ के लोगों का सर्वांगीण विकास करना है। जनता अपने निर्वाचित जनप्रतिनिधियों के माध्यम से इन शक्तियों का प्रयोग करती है। जब किसी देश के समस्त नागरिक शासन के कार्यों में किसी न किसी स्तर पर भाग लेते हों और उनकी आवाज अनिवार्यतः कुछ महत्व रखती हो तो उसे सच्चा और सबसे सफलतम प्रजातंत्र कहा जाता है।

मोहनदास कर्मचन्द्र गॉधी का इस बारे में विचार था कि “स्वतंत्रता की प्राप्ति स्थानीय स्तर से प्रारम्भ होनी चाहिए, इस तरह प्रत्येक गाँव एक गणराज्य अथवा पंचायत राज होगा जिसमें प्रत्येक के पास पूर्ण सत्ता और शक्ति होगी। इसका अर्थ यह है कि प्रत्येक गाँव को आत्मनिर्भर और अपनी आवश्यकताओं को स्वयं पूर्ण करना चाहिये ताकि वह सम्पूर्ण प्रबन्ध को स्वयं चला सके।⁴

1947 में आजादी के पश्चात् भारत में राजशाही की समाप्ति तथा लोकतंत्र के आगमन के साथ ही प्रजातंत्र व प्रजातांत्रिक विकेन्द्रिकरण का आगमन हुआ। जिसका सदियों से गरीब शोषित बहुसंख्यक तबका भारत में ही नहीं वरन् सम्पूर्ण विश्व में अपनी शोषण से मुक्ति तथा निर्णय व सत्ता में भागीदारी तथा कल्याण व विकास का सपना देख रहा था।

यदि किसी देश की शासन व्यवस्था की शैली में संवाद, सहमति सहयोग सहभाग और सहकार जैसे इन पाँच मानकों के बारे में जानने की कोशिश करें तो भारतीय ग्रामीण परिप्रेक्ष्य में कमोबेश ये जीवन मूल्य गहराई तक उतरे हुए हैं। जनशक्ति और समाज सत्ता के विकास और प्रस्तुतीकरण का धरातल अथवा आधार स्थल सदैव पंचायती राज संस्थाएँ रही हैं इसलिए आज जब लोकतांत्रिक चेतना के विकास के साथ सत्ता के विकेन्द्रीकरण और जनसहभागिता आदि के द्वारा जन जागृति लाने के लिए पंचायतों को ही इसका आधार माना जाता है।⁵

प्राचीन भारत में गाँवों को जो महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त था, उसका प्रमुख कारण संगठित एकता को माना जा सकता है जो पंचायती राज संस्थाओं के माध्यम से स्थापित की गई थी। ये पंचायतें प्रजातंत्र की प्रथम पाठशाला होती हैं जहाँ एक साधारण नागरिक पंचायतों में कार्य करने के बाद उच्च-स्तरीय राजनीतिक संस्थाओं में भी कार्य करना सीख जाता है। पंचायत राज संस्थायें लोकतंत्र की नींव हैं। यह वो सूदृढ़ आधार है जो राजनीतिक प्रशिक्षण का कार्य करती हैं। स्थानीय समस्याओं के संदर्भ में आवश्यक है कि उसी स्थान पर समस्या के कारण ज्ञात हों तथा समाधान खोजा जायें। यह कार्य स्थानीय संस्थाओं द्वारा भी भली-भाँति हो सकता है। इस संदर्भ में लास्की का यह विचार महत्वपूर्ण है कि “हम लोकतंत्रीय सरकार का पूरा लभ नहीं उठा सकते जब तक हम यह बात मानकर नहीं चलते कि सारी समस्याएँ केन्द्रीय समस्याएँ

नहीं हैं, उनका हल उस स्थान पर व उन लोगों द्वारा होना आवश्यक है जिनके द्वारा वे अनुभव की जाती है।”

स्वतंत्रता के पश्चात् हमें यह अवसर मिला है कि हम अपने देश में लोकतांत्रिक विकेन्द्रीकरण के स्वप्न को सकार कर सकें। गाँधीजी की मान्यता थी कि “यदि हम यह चाहते हैं और मानते हैं कि गाँवों को न केवल जीवित रहना चाहिए बल्कि उनको बलवान एवं समृद्ध बनना चाहिए तो हमारे दृष्टिकोण में गाँव की प्रधानता होती चाहिए।”

जयप्रकाश नारायण का भी विचार था कि ग्राम, क्षेत्र व जिला-स्तर पर पंचायती राज संस्थाओं को स्वशासन की झाकई के रूप में कार्य करना चाहिए। संविधान निर्माताओं ने गाँधीजी के विचारों को कुछ हद तक स्वीकृत करते हुए संविधान के चौथे अध्याय राज्य नीति के निर्देशक तत्वों के अनुच्छेद-40 में पंचायती राज को स्थान दिया। प्रथम प्रधानमंत्री पंडित जवाहरलाल नेहरू की मान्यता थी कि लोकतांत्रिक राज्य वह है जिसमें व्यक्ति के मानवीय मूल्यों एवं व्यक्ति के विकास को आधार माना गया हो। अतः राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया में समग्र विकास के दृष्टिकोण से 1952 में प्रथम पंचवर्षीय योजना प्रारम्भ की, तब कुछ समय बाद नेहरूजी को लगा कि जनसहभागिता एवं जनसहयोग के बिना कुछ होना वाला नहीं है। इसलिए ग्रामीण जनता के सामाजिक व आर्थिक जीवन में उनके अपने परिश्रम व प्रयास के व्यपक परिवर्तन करने के उद्देश्य से सामुदायिक विकास कार्यक्रम प्रारम्भ किया।

1957 में द्वितीय पंचवर्षीय योजना लागू करने के समय नीति-निर्माताओं को यह अहसास हुआ कि हमें ‘तल-स्तरीय आयोजना’ तथा स्थानीय नेतृत्व की तुरन्त आवश्यकता है। इसी दिश में गठित बलवंत राय मेहता आयोग ने सुझाव दिया कि लोकतांत्रिक विकेन्द्रीकरण एवं सामुदायिक विकास कार्यक्रम को सफल बनाने हेतु पंचायती राज संस्थाओं की तुरन्त शुरुआत की जानी चाहिए। इस आयोग की सिफारिशों के अनुरूप लोकतांत्रिक विकेन्द्रीकरण तथा विकास कार्यक्रमों में जनता का सहयोग प्राप्त करने के उद्देश्य से 2 अक्टूबर, 1959 को राजस्थान के नागौर जिले में पंचायती राज की स्थापना की गई। इन त्रि-स्तरीय पंचायती राज संस्थाओं ने जिस रूप में कार्य किया उससे वे राजनीतिक चेतना जागृत करने में कुछ हद तक सफल रहीं, किन्तु

विकास में व्यापक जनसहभागिता के अपने बुनियादी लक्ष्य की क्रियान्विति में लगभग असफल रहीं।

यह व्यवस्था लोकतांत्रिक विकेन्द्रीकरण के नाम से जानी जाती है, जिसमें पंचायती राज व्यवस्था के तीन स्तर निम्नलिखित हैं: – जिला स्तर पर – जिला परिषद, खण्ड स्तर पर पंचायत समिति तथा ग्राम स्तर पर –ग्राम पंचायत। समिति ने इन तीनों स्तरों की शक्तियों, कार्य, संगठनात्मक स्थिति, कार्मिक प्रशासन, जनप्रतिनिधियों के निर्वाचन, वित्तीय स्रोत, नियंत्रण एवं पर्यवेक्षण आदि के सम्बन्ध में महत्वपूर्ण सुझाव अपने प्रतिवेदन में दिये हैं।

पंचायती राज के पीछे जो विचारधारा निहित रही मानी जाती है। इसके सम्बन्ध में एस. के. डे. ने ठीक ही कहा है कि “पंचायतें जनता की संस्थाएं हैं। उनको कानून और व्यवस्था स्थापित करनी हैं। इसके साथ ग्राम की नागरिक एवं सामुदायिक आवश्यकताओं की भी पूर्ति करनी होती है।⁶ पंचायती राज ग्रामीण जनता को विकास के विभिन्न क्रियाकलापों सम्बन्ध में निर्णय लेने में भागीदारी करने की शक्ति भी प्रदान करता है। ग्रामीण जनता अपने चुने हुए प्रतिनिधियों के माध्यम से नीतियों का निर्धारण करते हैं, और जनता की वास्तविक आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए ही उनके अनुसार अपने कार्यक्रमों को लागू करते हैं। इस प्रकार देश की जड़ों अर्थात् गाँवों तक लोकतंत्र का विस्तार किया गया है।

पंचायती राज व्यवस्था में सुधार लाने हेतु भारत सरकार व उनेक राज्य सरकारों द्वारा अपने-अपने पर आवश्यकतानुसार कई आयोगों एवं समितियों का समय-समय पर गठन किया गया। लेकिन उनके सुझाव या तो लागू ही नहीं किये गये या मौजूदा अव्यवस्था में फंसकर रह गये। जिससे की पंचायती राज की मूल भावा निरोहित हो गई। पंचायती राज अपने पथ से भटक गया। इसमें नये सिरे से जान फूँकने की कवायदें आरम्भ हुई, जो 1992 में संसद द्वारा पारित 73 वें संवैधानिक संशोधन द्वारा नवीन पंचायती राज अधिनियम के रूप में हुई। 73वें संविधान संशोधन अधिनियम, 1992 में पंचायती राज संस्थाओं का संवैधानिक दर्जा दिया गया है।⁷ जिसमें अनेक महत्वपूर्ण प्रावधान किये गये हैं।

इस 73 वें संविधान संशोधन से पंचायतों में महिलाओं सहित सभी पिछड़े वर्गों को आरक्षण के माध्यम से प्रतिनिधित्व प्रदान करने का अपसर दिया गया है। जिसके मिलने से यह अपेक्षा की गई है कि समुचित ग्रामीण विकास होना चाहिए। परन्तु ग्रामीण विकास इन संस्थाओं के जनप्रतिनिधियों के दायित्वों और समस्याओं के प्रति उनकी संवेदनशीलता पर निर्भर करत है।⁸

73वें संविधान संशोधन अधिनियम लागू होने से पूर्व पंचायती राज संस्थाओं का संचालन प्रायः राज्य सरकारों की इच्छा अथवा राज्य की नौकरशाही की कार्य-कुशलता पर निर्भर करता था। इन संस्थाओं का कार्यकाल अनिश्चित था, क्योंकि छोटे-मोटे कारण बताकर राज्य सरकारें इन संस्थाओं को बर्खास्त कर देती थीं। तथा चुनाव भी समय पर न करवाकर छालमटोल किया जाता था। इस व्यवस्था का एक दुर्बल पक्ष यह था कि इन पंचायती राज्य संस्थाओं को शक्तियाँ हस्तान्तरित करने में राज्य सरकारों ने कोई पहल नहीं की। फलस्वरूप ये संस्थाएँ लोकतांत्रिक विकेन्द्रीकरण तथा ग्रामीण स्वराज्य की आदर्श इकाई बनने से बहुत दूर रही। पंचायत राज संस्थाओं की इन दुर्बलताओं से भी अधिक गम्भीर दुर्बलता यह थी कि इन संस्थाओं में समाज के कमजोर वर्गों, यथा-अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति एवं महिलाओं को भागीदारी का समान अवसर नहीं दिया गया था। 1993 से पूर्व इन वर्गों के एकाधिक सदस्यों का निर्वाचित अध्यक्षों द्वारा सहवर्ण किया जाता था जो मात्र एक औपचारिकता थी।⁹

लेकिन 1993 में पारित 73वें संविधान संशोधन अधिनियम द्वारा पंचायती राज व्यवस्था की इन मूलभूत दुर्बलताओं को दूर करने का प्रयास किया गया है। इस अधिनियम के परिणामस्वरूप अब पंचायती राज संस्थाओं को संवैधानिक दर्जा प्राप्त हो गया है। ये संस्थाएँ अब भारतीय राजनीतिक संरचना की जिला स्तर पर उसी प्रकार की संविधायी संघटक इकाइयाँ हैं, जिस तरह से देश में राज्यों की संघटक इकाइयाँ होती हैं। जिन्हें समान्य परिस्थितियों में भंग नहीं किया जा सकता है। इस नवीन व्यवस्था के कारण इन संस्थाओं का निश्चित कार्यकाल, नियमित निर्वाचन एवं प्रमुख शक्तियाँ प्राप्त हुई हैं। एक अन्य क्रान्तिकारी निर्णय द्वारा समाज के कमजोर वर्गों के साथ-साथ सभी वर्ग की महिलाओं को

भी पंचायती राज में समान भागीदारी का अवसर प्रदान किया गया है। अपनी अशिक्षा, आर्थिक दुर्बलता, सामाजिक एवं धार्मिक निर्योग्यताओं तथा सवर्ण जातियों के प्रभुत्व के फलस्वरूप जो वर्ग इन संस्थाओं में अपनी उपस्थिति से वंचित था, आरक्षण द्वारा उनका प्रतिनिधित्व सुनिश्चित किया गया है। इसके अलावा पंचायती राज संस्थाओं को प्रशासनिक एवं विधायी अधिकार प्रदान कर ग्रामीण स्थानीय स्वआसन की आत्मा को साकार किया गया है।

संदर्भ ग्रन्थ –

1. वेबस्टर्स ; “न्यू ट्वन्टीथ सेंचुरी डिक्शनरी ऑफ इंग्लिश लैंग्वेज”, इंडियन एडियन एडिशन 1960, पृ0– 765.
2. जैन, आर0 बी0; पंचायती राज, वाल्यूम फ्रॉम आई0आई0पी0ए0, नई, दिल्ली, पृ0–11.
3. कोठारी, रजनी; “पंचायती राज री असेस्मेट” इकॉनामिक एण्ड पॉलिटिकल वीकली, 13 मई 1961, पृ0–757.
4. महात्मा गॉधी : हरिजन, 28 जुलाई 1946 ।
5. राजस्थान विकास : नवम्बर–दिसम्बर अंक 3, 2001, पृ0–16.
6. एस.के.डे0 : “पंचायती राज–ए सिन्थेसिस, एशिया पब्लिकेशिंग हाउस, बम्बई 1961, पृ0–15.
7. भारत सरकार : 73 वाँ संविधान संशोधन अधिनियम 1992
8. कुरुक्षेत्र : जून 2001, पृ0– 16–17 ।
9. ए.प्स. अल्टेकर : ““भारतीय शासन पद्धति” बनारस 1949.

बृजेश कुमार सिंह
शोध छात्र, राजनीति शास्त्र विभाग
नेहरू ग्राम भारती यूनिवर्सिटी, इलाहाबाद, उ0 प्र0 ।

आधुनिक भारत और दलित आन्दोलन — विपिन कुमार सिंह एवं संतोष कुमार सिंह

भारतीय समाज में जाति एक सामान्य सी बात हो चुकी है। यह हमारे सामाजिक संबंधों पर ही नहीं बल्कि आध्यात्मिक, आर्थिक एवं राजनैतिक संबंधों पर भी गहरा प्रभाव डालती रही है। हिन्दू समाज व्यवस्था में शुरु से ही अर्थ गौण तत्त्व में धर्म प्रधान रहा है। व्यवहार दृष्टि पर हिन्दुत्व पर जो अवधारणा आम आदमी तक पहुँची है, वह जातीय आचार-व्यवस्था और संस्कार में सीमित रह गई है। आज जिन्हें हम दलित अथवा हरिजन कहते हैं वही पहले दास कहलाते थे।

इसमें कोई संदेह नहीं कि असमानता हर समाज और हर युग में किसी न किसी रूप में दिखाई पड़ती रही। परन्तु जाति व्यवस्था से इतर किसी भी अन्य व्यवस्था में असमानता धार्मिक रूप से वैध नहीं मानी गयी है। वैसे दास प्रथा यूरोप में भी थी परन्तु वहाँ पर ईसाई धर्म का आविर्भाव ही दास मुक्ति के लिए हुआ। यदि देखा जाये तो ईस्लाम के अन्दर व्यापक भाईचारे की मुक्तिकामी चेतना है, इसलिए यह सम्भव था कि जब यह धर्म भारत पहुँचा तो दलितों को इसमें अपनी मुक्ति की नई आस जगी। व्यापक स्तर पर दलित जातियाँ या तो मुसलमान बन गईं अथवा ईसाई धर्म को अपना लिया।

मार्क्स के शब्दों में, “भौतिक स्थितियाँ मनुष्य की चेतना को निर्धारित करती हैं।” दलित चेतना को निर्जीव करने की सारी परिभाषाएँ हिन्दू समाज ने बनाई तथा उसमें इतनी बर्बता दिखाई कि हजारों साल के इतिहास में दलितों को अपनी पहचान के संबंध में सोचने-समझने का मौका ही नहीं लेने दिया।” कुमार नरेन्द्र सिंह के अनुसार “जाति व्यवस्था भारतीय सत्तंत्र की धुरी है, एक ऐसी सामाजिक और राजनीतिक हकीकत है, जिसे सांस्कृतिक वर्चस्व की अकूत शक्ति हासिल है।”¹

दलित आन्दोलन की बात की जाय तो दलित साहित्य का आन्दोलन एक प्रगतिशील जनवादी आन्दोलन है। इस आन्दोलन को दार्शनिक पृष्ठभूमि प्रदान करने वालों में महात्मा ज्योतिबा फुले, बाबा साहब डॉ० भीमराव अम्बेडकर आदि अनेक विद्वानों का नाम समानें आता है। डॉ० भीमराम अम्बेडकर आदि अनेक विद्वानों का नाम सामने आता है।

डॉ० अम्बेडकर महात्मा फुले को अपना गुरु भी मानते थे, उन्हें भारत का प्रथम क्रान्तिकारी भी माना जाता है।

महात्मा फुले दलितों के लिए बहुत ही संवेदनशील थे वे पीड़ित, शोषित तथा दलित समाज का उद्धार करना चाहते थे। इनकी प्रसिद्ध पुस्तक 'गुलाम गीरी' इसका एक प्रत्यक्ष उदाहरण है।

डॉ० चन्द्र कुमार वरठे इस पर प्रकाश डालते हुए कहा है कि, "युनाइटेड स्टेट्स की सदाचारी जनता ने गुलामी को दास्यत्व से मुक्त करने के कार्य में जो औदार्य, निरपेक्षता तथा परोपकारिता दिखाई इसलिए उनके सम्मानार्थ यह छोटी-सी पुस्तिका उनको परम प्रीति से भेंट करता हूँ और मेरे देश के बांधव उनका उस स्तुत्य कार्य का अनुगम अपने शूद्र बांधवों को ब्राह्मणों की दासता से मुक्त करने के कार्य में करेंगे ऐसी आशा करता हूँ।"² यह विचार महात्मा फुले ने अपनी इस पुस्तक गुलामगीरी में प्रकट किये जिसको डॉ० चन्द्र कुमार ने कहा है।

महात्मा फुले ने समाज सुधार लाने के लिए शिक्षा के प्रसार का संकल्प लिया था। इस कठोर संकल्प के कार्यान्वयन में उनकी पत्नी ने भी पूरा सहयोग किया, सवित्री फुले संभवतः भारत की वह पहली सक्रिय महिला हैं जिन्होंने समाज की यातनाओं को झेलते हुए महिलाओं में शिक्षा की ज्योति जलाई।

दलित साहित्य पर विचार करते समय महात्मा फुले के पश्चात् जो दलित साहित्य के महान विभूति सामने आते हैं वह डॉ० भीमराव अम्बेडकर हैं।

यदि हम दलित चेतना पर नजर डालें तो यह बात पूर्णतः स्पष्ट हो जाता है कि इसके जनक डॉ० भीमराव अम्बेडकर जी हैं। यह चेतना हमें साहित्य में स्पष्ट रूप से दिखाई पड़ती है। कुमार नरेन्द्र सिंह के अनुसार, "यह ठीक है कि डॉ० अम्बेडकर कोई कवि या साहित्यकार नहीं थे किन्तु इसके साथ ही यह भी सत्य है कि गौतम बुद्ध के बाद वे पहले व्यक्ति थे, जिन्होंने वर्ण-व्यवस्था को उचित मानने से इन्कार किया था, तथा उसे उखाड़ फेंकने में अपना सारा जीवन लगा दिया।"³

दलितों की संवेदना और उनके आक्रोश का साहित्य ही दलित साहित्य है जो पूरे समाज को बदलकर समता भाईचारे की व्यवस्था कायम करना चाहता है। दलित साहित्य दूसरे साहित्य से अलग है। यह

साहित्य मनोरंजन कारी आनंददायक अथवा सौंदर्य के भोग के लिए नहीं है, बल्कि सामाजिक क्रांति लाने तथा उसमें बुनियादी परिवर्तन लाने के लिए प्रतिबद्ध है।

प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में उतार-चढ़ाव आता ही रहता है, बाबा साहब के जीवन में भी बहुत से उतार-चढ़ाव आये। उनके जीवन में एक महत्वपूर्ण बदलाव तब आया जब वह बड़ौदा नरेश के द्वारा प्रदत्त छात्रवृत्ति पर पढ़ने के लिए कोलम्बिया विश्वविद्यालय अमेरिका गये। वहीं पर पहली बार मानव और मानव के बीच समानता के रिश्ते को निकट से देखा और महसूस किया कि वहाँ मनुष्य को सम्मान उसकी योग्यता पर मिलता है। न कि धर्म या जाति पर।

डा० अम्बेडकर जब मुम्बई आ गये तो उन्होंने 'मूक नायक' नामक मराठी साप्ताहिक पत्र निकाला, जिससे वे अपनी आवाज उन लोगों तक पहुँचा सकें, जहाँ पर किसी शोषित का दर्द कभी सुना ही नहीं गया। इसी समय पहाड़ तालाब से पानी लेने का आन्दोलन आरम्भ हुआ इसी अवसर पर एक जन सभा में मनुस्मृति दहन किया गया। जो हिन्दू धर्म और समाज व्यवस्था के विरुद्ध विद्रोह का खुला शंखनाद था, फिर तो उन्होंने काला राम मन्दिर प्रवेश आन्दोलन एवं 'महार वतन' जैसे आन्दोलनों के द्वारा दलित जागरण को गति दी, तथा उन्होंने नारा दिया, " शिक्षित बनो, संगठित हो, और संघर्ष करो।" इस प्रकार देश के कोने-कोने में कुछ शिक्षित शोषित वर्गों ने अपनी आवाज उठानी शुरू की परन्तु उनकी आवाज को वेरहमी से कुचल दिया गया।

डा० चन्द्र कुमार वरठे ने अपनी पुस्तक 'दलित साहित्य आन्दोलन' में कहा है कि, " विश्व इतिहास में भारत वह प्रथम और अंतिम भी देश होगा, जहाँ धर्म के नाम पर अपने ही बंधु-बान्धवों को नीच समझकर सदियों से उनपर अत्याचार किये जा रहे हैं। अत्याचारों का यह इतिहास अपने आप में घृणास्पद क्रूरता छिपाये हुए है। आज भी अत्याचारों की दिल दहला देने वाली घटनाएँ प्रतिदिन घटित हो रही हैं।"⁴

समानता स्वतंत्रता, बन्धुत्व एवं न्याय पर आधारित आदर्श समाज के पृष्ठ भूमि पर लिखित साहित्य ही दलित साहित्य है, जो सामाजिक परिवर्तन में अपनी अहम भूमिका का निर्वाह पारम्परिक व्यवस्था के अन्तर्गत करता है। दलित साहित्य एवं उसका रचनाकार समाज में

परिवर्तन लाने के लिए प्रतिबद्ध है, जो व्यक्ति को शिक्षा संगठन एवं संघर्ष, करुणा एवं शील के विचार, व्यवहार से आन्तरिक तथा वाह्य संघर्ष के लिए तैयार करता है। दलित साहित्य का उद्देश्य रास्ते के उस काँटे को हटाना है जो व्यक्ति और समुदाय के संघर्ष की राह में बाधा उपस्थित करते हैं।

डॉ० सुमनाक्षर के अनुसार, “शब्दों का महत्व और प्रासंगिकता समय-समय पर बदलती रहती है। गाँधी जी ने आज से 68 साल पहले जब अछूतों को ‘हरिजन’ नाम दिया था, उस समय दलित जातियों को संगठित नाम के रूप में ‘हरिजन’ शब्द प्रासंगिक और महत्वपूर्ण था। इसको सार्थक बनाने के लिए गाँधी जी ने ‘हरिजन सेवक संघ’ संस्था की स्थापना की, ‘हरिजन’ पत्र संचालित किया, हरिजनों की बस्ती में रहना शुरू किया और अस्पृश्यता निवारण के कांग्रेस की सदस्यता के नियमों में प्राथमिकता दी। भंगी मुक्ति कार्यक्रम के अंतर्गत अपना मैला खुद साफ करने का अभियान शुरू किया। दलितों को शिक्षा-संस्थानों, सरकारी कार्यालयों और राजनीति में प्राथमिकता दी गयी। इसलिए गाँधी जी और उनके दलित कल्याण कार्यों को केवल उनके दिये ‘हरिजन’ नाम के कारण नकारना दलितों की कृतघ्नता और ऐतिहासिक अज्ञानता ही कहा जायेगा।”⁵

भारत में बहुत से सुलतान, बादशाह तथा हुकूमतें आयीं। किन्तु वर्णव्यवस्था जैसी थी वैसी ही बनी रही। इस बीच भारत में बहुत सी महान विभूतियाँ भी सामने आयीं, जैसे कबीर, रैदास आदि संतों ने भी वर्णव्यवस्था पर प्रहार तो किया परन्तु उन्हें भगवान से छुटकारा कभी नहीं मिला। तभी एक क्रांति की दिशा बाबा साहब अम्बेडकर के रूप में उत्पन्न हुई। बीसवीं शताब्दी के तीसरे दशक में बाबा साहब का उदय दलित साहित्य के लिए एक मील का पत्थर साबित हुआ। दलित साहित्य अब जिस रूप में हमारे सामने दिखाई दे रहा है, उसके मूल में बाबा साहब का कठोर संघर्ष ही है।

आज के इस वैज्ञानिक युग में भी हजारों सालों से पिसते आ रहे शोषित समाज की समस्याएँ भारत के औद्योगिक और आर्थिक प्रगति के सामने एक प्रश्न चिन्ह बनकर खड़ी है। राजनीतिक दृष्टि से यदि हम देखें तो बयानबाजी अधिक और समस्याओं का हल केवल नाम मात्र का

ही हुआ है। किसी ने भी उसको समझकर उसका समाधान करने का प्रयास नहीं किया। दलितों को केवल राजनीतिक लाभ की नजर से ही देखा गया। उनसे अपने हक में वोट डलवाये गये किन्तु उनको उनका हक नहीं दिया गया और न ही संविधान में लिखित प्रावधानों का पूरा लाभ उनको मिला।

वैसे यदि देखा जाय तो परिस्थितियाँ काफी हद तक बदल चुकी है। दलितों में शिक्षा का प्रचार-प्रसार हुआ है। दलित संगठित हुये हैं, तथा इन्होंने संघर्ष का आत्मबल भी जुटाया है। फिर भी अभी बहुत कुछ करना बाकी है। मैं बाबा साहब अम्बेडकर के उस संदेश को पुनः होहराना चाहता हूँ कि जिसमें उन्होंने कहा था कि, “आत्मबल सम्मान और राष्ट्र प्रेम खोकर जीने से बढ़कर अपमान कुछ नहीं है।”⁶

अतः दलित आन्दोलन से जुड़ना चाहिए तथा पुरानी मान्यताओं को तोड़कर नई परम्पराओं का प्रारम्भ करना चाहिए। दलित आन्दोलन से जुड़ी समस्याओं और प्रश्नों को हल करके ही दलित आन्दोलन को सफल बनाया जा सकता है। जिसे उन्हें अपना संपूर्ण हक प्राप्त हो सके, जिससे समाज तथा राष्ट्र के सभी वर्गों को एक समान रूप से देखा जा सके, और देश का सर्वांगीण विकास संभव हो सके।

संदर्भ

1. कुमार नरेन्द्र सिंह, दलित प्रसंग, सं. प्रणव कुमार वंदोपाध्याय, दिल्ली, 1999, पृ0सं0- 20-21
2. चन्द्र कुमार वरठे, दलित साहित्य आन्दोलन, रचना प्रकाशन, जयपुर, 1997, पृ0सं0-37
3. कुमार नरेन्द्र सिंह, 'दलित प्रसंग' सं0 प्रणव कुमार वंदोपाध्याय, दिल्ली, 1999 पृ0सं0-22
4. चन्द्र कुमार वरठे, दलित साहित्य आन्दोलन, रचना प्रकाशन, जयपुर, 1997, पृ0सं0-59
5. डॉ0 सोहनपाल सुमनाक्षर, विश्व धरातल पर दलित साहित्य, भारतीय दलित साहित्य अकादमी, दिल्ली, 1999, पृ0सं0 46
6. डॉ0 अम्बेडकर, उद्धृत जियालाल आर्य, दलित साहित्य, दिल्ली 1999, पृ0सं0-133

विपिन कुमार सिंह (शोध-छात्र)
डॉ0 संतोष कुमार सिंह (सहायक आचार्य)
हिन्दी विभाग नेहरू ग्राम भारती वि0वि0 इलाहाबाद

गंगा संरक्षण एवं समाज कार्य – ज्ञानेश कुमार त्रिवेदी

गंगा हमारे लिए जीवन रेखा के समान है। गंगा का महत्व इसलिए भी विशेष है क्योंकि यह जीवनदायिनी तथा मोक्षदायिनी दोनों हैं। गंगा भारत के सात राज्यों से होकर गुजरती है साथ ही कुल 45 लाख लोगों को अन्न – जल तथा आजीविका प्रदान करती है। गंगा के जल में निर्मलता तथा दिव्यता है। काशी नरेश के यहां 60 वर्षों तक रखे रहने के उपरान्त भी गंगाजल खराब नहीं हुआ। गंगा की दिव्यता के पीछे अलौकिकता के साथ-साथ इसमें पाये जाने वाला बैक्टीरियोफेज नामक बैक्टीरिया है जो गंगा जल को विषाणुमुक्त बनाये रखता है। गंगा हिमालय से बहती हुई विभिन्न दुर्लभ जड़ी बूटियों को भी अपने में समाहित करती हुई चलती है इस कारण भी गंगा जल में दिव्यता तथा निर्मलता बनी रहती है। गंगा का इतना लौकिक तथा अलौकिक महत्व होने के उपरान्त भी पिछले बहुत समय से गंगा की निरन्तर उपेक्षा हो रही है। इसके लिए जनसाधारण की आवश्यकता निरन्तर अनुभव की जा रही है। गंगा हमारे लिए जल तथा अन्न –उत्पादन का भी एक स्रोत है। इसलिए हमें अपनी गंगा के संरक्षण तथा स्वच्छता हेतु उत्तरदायित्व ग्रहण करने की आवश्यकता है।

गंगा की वर्तमान समस्यायें:– गंगा के सन्दर्भ में वर्तमान में कई समस्यायें परिलक्षित और प्रदर्शित हो रही हैं जो अग्रलिखित हैं:–

- गंगा नदी में प्रदूषण निरन्तर बढ़ता जा रहा है जिसका प्रमुख कारण नालों तथा कल कारखानों का कचड़ा तथा गंदगी गंगा में गिरना है। सिर्फ इलाहाबाद में ही 72 नाले सीधे गंगा में आकर गिरते हैं जो गंगा में प्रदूषण को निरन्तर बढ़ा रहे हैं। साथ ही साथ दर्शनार्थियों द्वारा गंगा स्नान के समय साबुन तथा शैम्पू का प्रयोग हो रहा है जिस कारण भी गंगा की निर्मलता बाधित हो रही है।

- सरकारी नीतियों के पारदर्शी क्रियान्वयन न होने के कारण गंगा निर्मलता में पर्याप्त सफलता नहीं मिल पा रही है। सरकारी कार्यक्रमों का क्रियान्वयन उतनी दृढ़ इच्छाशक्ति से नहीं हो पा रहा जैसे होना चाहिए।

- प्राकृतिक व्यवस्था से खिलवाड़ के कारण भी असंतुलन तथा प्रदूषण की स्थितियाँ दिखाई पड़ रही हैं। गंगा में पाये जाने वाले जल शोधक जीव जैसे कछुआ तथा अन्य निरन्तर विलुप्त होते जा रहे हैं जो जल के बड़े शोधक के रूप में कार्य करते हैं।

- साधारण जन समुदाय तथा सरकारें गंगा के पौराणिक महत्व को निरन्तर भूलती जा रही हैं क्योंकि गंगा जीवनदायिनी के साथ-साथ मोक्ष दायिनी भी हैं। साथ ही साथ हम जल स्रोत के रूप में भी गंगा के महत्व को समझने में प्रायः असफल ही सिद्ध हुए हैं।

समाज कार्य हस्तक्षेप एवं गंगा संरक्षण :-

- व्यवसायिक समाजकार्य के माध्यम से साधारण जन समुदाय को गंगा के महत्व के बारे में समझाया जा सकता है। एक प्रशिक्षित समाजकार्यकर्ता परामर्श के द्वारा गंगा के महत्व को समझाते हुए गंगा स्वच्छता हेतु लोगों को प्रेरित कर सकता है। नुक्कड़ नाटक के द्वारा गंगा की हमारे जीवन में लौकिक तथा अलौकिक उपयोगिता के बारे में बताया जा सकता है।

- समाज कार्य का शिक्षण एवं प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले छात्र गंगा संरक्षण तथा स्वच्छता के क्षेत्र में अपना क्षेत्रकार्य कर सकते हैं। क्षेत्र कार्य करते हुये व्यवहारिक समस्याओं को समझकर समाज कार्य की विधियों एवं प्रविधियों का प्रयोग करते हुए समाजकार्य विषय का छात्र गंगा संरक्षण तथा स्वच्छता हेतु कार्य कर सकता है।

- एक प्रशिक्षित समाजकार्यकर्ता विभिन्न सरकारी एवं गैर सरकारी संगठनों का प्लेटफार्म बनाकर प्रयासों में तेजी लाते हुए गंगा की स्वच्छता, अविरलता तथा संरक्षण हेतु कार्य कर सकता है।

- व्यवसायिक समाजकार्यकर्ता 'सोशल एडवोकेसी' के माध्यम से गंगा की समस्याओं को सक्षम तंत्र तथा सरकार के सम्मुख रख सकता है। जो गंगा की समस्याओं के निराकरण हेतु वास्तविक रूप से उपयोगी सिद्ध हो सकता है।

सुझाव :-

- गंगा से विलुप्त हो रहे जल शोधक जीवों तथा उनकी प्रजातियों का विस्तार तथा संरक्षण किया जाना चाहिए। कछुआ, मगरमच्छ तथा अन्य जीव गंगा जल के प्राकृतिक शोधक हैं।

• सरकारी नीतियों तथा कार्यक्रमों का प्रभावी, पर्याप्त तथा पारदर्शी क्रियान्वयन करने की आवश्यकता है ताकि गंगा स्वच्छता तथा संरक्षण के लक्ष्य को प्राप्त किया जा सके।

• प्रमुख नगरों तथा स्थानीय स्तरों पर जल शोधक केन्द्र स्थापित किये जाने चाहिए ताकि गंगा जल का प्रभावी रूप से शोधन होता रहे।

• गंदे नालों तथा कल कारखानों की गंदगी को गंगा में गिरने से रोकने के लिए कठोर नियम बनाकर उनका पारदर्शी क्रियान्वयन सुनिश्चित किया जाना चाहिए।

• विद्यालयों तथा विश्वविद्यालयों में गंगा को पाठ्यक्रम में सम्मिलित करना सुनिश्चित किया जाना चाहिये। इस निमित्त 'गंगा सेवक' तथा गंगा रक्षक, जैसे सर्टीफिकेट कोर्स, डिप्लोमा तथा डिग्री के साथ गंगा विषय पर शोध कार्य भी अनिवार्य रूप से विद्यालयों तथा विश्वविद्यालयों में संचालित किये जाने चाहिए।

• साधारण जन समुदाय को निरन्तर गंगा की स्वच्छता तथा संरक्षण का महत्व विभिन्न सरकारी तथा गैर सरकारी संस्थाओं द्वारा निरन्तर समझाना सुनिश्चित किया जाना चाहिए। गंगा के पौराणिक महत्व को भी हमारी वर्तमान तथा भावी पीढ़ी को समझाने की आवश्यकता है ताकि गंगा के अलौकिक महत्व को भी लोगों को समझाया जा सके।

अतः हम समझ सकते हैं कि गंगा हमारे लिए अनमोल है। यह हमारी सांस्कृतिक विरासत तथा विविधता का प्रसार तो करती ही है साथ ही लौकिक तथा अलौकिक लाभ एवं पुण्य हमें प्रदान करती है।

संदर्भ सूची :-

नेहरू ग्राम भारती विश्वविद्यालय, पी-एच0डी0 क्रेट 2014 तथा 2015 की 150 ग्राम प्रवास रिपोर्टों से संकलित।

डॉ0 ज्ञानेश कुमार त्रिवेदी
एसोसिएट प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष, समाजकार्य विभाग,
नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय, इलाहाबाद।

भारत में औद्योगिक विकास

— जयेन्द्र सिंह

1947 में स्वतंत्रता के बाद भारत औद्योगिक विकास के मार्ग पर अग्रसर हुआ। 1948 का औद्योगिक नीति प्रस्ताव, भारतीय औद्योगिक नीति के विकासक्रम की शुरुआत सिद्ध हुआ। इस प्रस्ताव से न केवल नीति की व्यापक रूपरेखा परिभाषित की गयी, बल्कि औद्योगिक विकास में एक उद्यमी और प्राधिकारी के रूप में सरकार की भूमिका भी तय हुई। परवर्ती नीति प्रस्तावों में भी सार्वजनिक क्षेत्र के पक्ष में इसी बुनियादी सिद्धांत को दोहराया गया। सन् 1956 के औद्योगिक नीति प्रस्ताव से अर्थव्यवस्था सार्वजनिक क्षेत्र को महत्वपूर्ण भूमिका मिली। इसके अंतर्गत ऐसे उद्योगों की एक अलग श्रेणी बनाई गयी, जो पूर्णतया राज्य की जिम्मेदारी माने गये या जिन्हें धीरे-धीरे राज्य के नियंत्रण में लाया जाना था। सार्वजनिक क्षेत्र को सर्वोच्च महत्व प्रदान करने के साथ-साथ निजी क्षेत्र के विकास की व्यवस्था भी की गयी। इस प्रकार नीतगत ढांचे में उदारता लाने का प्रयास किया गया।

सरकार ने जुलाई 1991 के बाद औद्योगिक नीति के तहत जो कदम उठाए, उनका उद्देश्य देश की पिछली औद्योगिक उपलब्धियों को मजबूती प्रदान करना और भारतीय उद्योगों को अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर प्रतिस्पर्धी बनाने की प्रक्रिया में तेजी लाना था। इस नीति के अंतर्गत उद्योग की षक्ति और परिपक्वता की पहचान की गयी और उच्च गति विकास के लिए प्रतिस्पर्धात्मक रूप में प्रेरित किया गया। इन कदमों में व्यापार व्यवस्थाओं के व्यापक उपयोग तथा विदेशी निवेशकर्ताओं और तकनीकी के आपूर्तिकर्ताओं के साथ गतिशील संबंध बनाने के जरिए घरेलू और विदेशी प्रतिस्पर्धा बढ़ाने पर जोर दिया गया। सुधार की यह प्रक्रिया निरंतर जारी है। भारतीय औद्योगिक संरचना एवं विकास का अध्ययन निम्न चार भागों में रखकर किया जा सकता है—

(अ) 1850 से पूर्व— भारतीय उद्योगों का पुराना इतिहास अत्यन्त गौरवमय रहा है। मुगलकाल में आये प्रसिद्ध पर्यटक *टवर्नियर* ने भारत के औद्योगिक उत्कर्ष के बारे में लिखा है कि “भारत में बनी हुई

वस्तुएं इतनी हल्की एवं सुन्दर होती है कि हाथ में होते हुए भी यह आभास नहीं होता है कि वे हाथ में है।” 1857 से पूर्व भारत का औद्योगिक विकास काफी हो चुका था। यहाँ का वस्तु उद्योग काफी विख्यात हो चुका था इसी कारण *टी.एक.मुकर्जी* ने कहा था कि “20 गज लम्बे एक गज चौड़े बढ़िया मलमल के टुकड़े को एक अंगूठी में से निकाला जा सकता था जिसे बनाने में छह महीने लगते थे।” इन सूती वस्त्रों के अतिरिक्त कश्मीर, अमृतसर और लुधियाना के शाल भी प्रसिद्ध थे। यहाँ के पीतल, तॉबा और लकड़ी की कलात्मक वस्तुओं के उत्पाद भी विदेशों में कॉफी प्रसिद्ध थे। उस समय जलयानों का निर्माण भी भारत में समुद्री तटों पर होता था, उस समय भारत में यह उद्योग घरेलू एवं कुटीर उद्योगों के रूप में संचालित किये जाते थे ।

(ब) 1850 से प्रथम विश्व युद्ध के **प्रारम्भ तक** – इस समय ब्रिटेन में औद्योगिक क्रान्ति चरम सीमा पर थी। उस समय के विदेशी शासकों ने सदा यही प्रयास किया कि भारत में पक्का माल भेजा जाये व भारत से कच्चा माल लिया जाये। इस नीति का प्रभाव यहाँ के प्रचीन उद्योगों पर पड़ा और वे पतन की ओर अग्रसर होकर विलीन होने लगे और कृषि पर दबाव बढ़ने लगा। 19वीं शताब्दी के मध्य में लगभग 55 प्रतिशत जनसंख्या कृषि पर निर्भर थी, जो 1901 में बढ़कर 68 प्रतिशत हो गयी। लेकिन दूसरी ओर सन् 1850 में रेलों की स्थापना हुई जिससे कोयला व निर्माण उद्योग का विकास हुआ। वर्ष 1850-55 के काल में पहला सूती वस्त्र का कारखाना व पहला पटसन का कारखाना स्थापित किया गया। सन् 1900 में बिहार में व सन् 1904 में उत्तर प्रदेश में पहला आधुनिक चीनी का कारखाना स्थापित किया गया, वर्ष 1907 में सांकची नामक स्थान पर पहला लोहा एवं इस्पात का कारखाना टाटा द्वारा खोला गया। उपर्युक्त सभी परिवर्तन का प्रभाव यह पड़ा कि भारत के औद्योगिक स्वरूप में परिवर्तन हो गया। पुराने कलात्मक उद्योग विलीन हो गये तथा नये आधुनिक उद्योगों की शुरुवात हो गयी। वर्ष 1911 की जनसंख्या के अनुसार उस समय देश में 7,100 से कुछ अधिक कारखाने थे, जिनमें 20 लाख से अधिक श्रमिक कार्य करते थे। इनमें से 4,600 के करीब ऐसे कारखाने थे जो यन्त्रिक शक्ति से चलते थे। कुल मिलाकर इन कारखानों में 20 लाख कर्मचारी कार्य करते थे, जिनका विवरण इस प्रकार है – 7

लाख चाय व कॉफी उद्योग में, 3 लाख सूती वस्त्र उद्योग, 2 लाख जूट उद्योग, एक लाख कोयला उद्योग व शेष अन्य उद्योगों में कार्यरत थे। इस प्रकार प्रथम महायुद्ध के प्रारम्भ के समय सूती मिलों की संख्या 264, जूट मिलों की संख्या 64, चीनी मिलों की संख्या 6, लोहा एवं इस्पात का एक कारखाना, सीमेण्ट के 3 कारखाने, कागज के 5 कारखाने तथा फास्फेट युक्त खाद का एक कारखाना स्थापित हो चुका था।

(स) प्रथम विश्व युद्ध से स्वतंत्रता प्राप्ति तक

प्रथम विश्व युद्ध ने भारत के औद्योगिक विकास को प्रोत्साहित किया क्योंकि कि इंग्लैण्ड से आने वाले माल में कमी हो गयी व युद्ध सामग्री की मांग में वृद्धि हुई। बढ़ती हुई कीमते व मांग के फलस्वरूप भारतीय उद्योगपतियों को लाभ उठाने का पूरा-पूरा अवसर मिला। भारत सरकार ने सबसे पहले वर्ष 1922 में लोहे एवं इस्पात उद्योग, वर्ष 1925 में कागज उद्योग को, वर्ष 1927 में वस्त्र उद्योग को, वर्ष 1931 में भारी रसायन उद्योग को, वर्ष 1932 में चीनी उद्योग व वर्ष 1934 में कृत्रिम रेशम उद्योग को संरक्षण प्रदान किया। इस सबका परिणाम यह हुआ कि इन उद्योगों के उत्पादन में भारी वृद्धि हुई। वर्ष 1922-23 व वर्ष 1938-39 के बीच सूती वस्त्र उद्योग का उत्पादन ढाई गुना, जूट उद्योग का डेढ़ गुना, सीमेण्ट उद्योग का पांच गुना, लोहे एवं इस्पात उद्योग का सात गुना व कागज उद्योग का ढाई गुना बढ़ा।

(द) स्वतंत्रता प्राप्ति से आज तक— स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद भारत ने अपने औद्योगिक विकास में कॉफी प्रगति की है, और वर्तमान में यह विश्व में उन औद्योगिक देशों में गिना जाता है जो औद्योगिक विकास में उच्च शिखर पर है। आर्थिक विकास हेतु नियोजनकाल से ही भारत में नियंत्रण एवं संरक्षण की नीति अपनायी गई। किन्तु कालान्तर में यह अनुभव किया गया कि इस नीति में निहित जटिलताओं के कारण संवृद्धि दर अपेक्षित स्तर पर नहीं पहुँच पाई है और घरेलू उद्योग अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर प्रतिस्पर्धी नहीं बन सके हैं। इन परिस्थितियों में सन् 1991 में उदारीकरण की नीति अपनायी गयी। उदारीकरण की नीति उद्योगों पर नियंत्रण शिथिल करने, उद्यमियों में प्रतिस्पर्धात्मक प्रवृत्ति विकसित करने, वर्जित क्षेत्रों में निजी क्षेत्रों को प्रवेश देने, प्रौद्योगिक हस्तान्तरण और विदेशी पूंजी के अंतः प्रवाह पर जोर देती है।

भारत में अति सूक्ष्म, सूक्ष्म एवं लघु उद्योग (एसईएम) क्षेत्र—

भारत की लगभग तीन चौथाई आबादी आज भी गाँवों में बसती है (1981 की जनगणना के अनुसार 76.29 प्रतिशत और 1991 की जनगणना के मुताबिक 74.30 प्रतिशत)। स्पष्ट है कि गाँवों के समुचित विकास के बगैर भारत के सामाजिक आर्थिक विकास का सपना हकीकत में नहीं बदल सकता है। अब प्रश्न उठता है कि गाँवों का विकास कैसे हो? दुनिया भर के तजुर्बे से पता लगता है कि विकास तभी होगा जब औद्योगीकरण हो। गाँवों के विकास के लिये औद्योगीकरण जरूरी है, पर उससे भी कहीं ज्यादा जरूरी है उसके स्वरूप का निर्धारण। औद्योगीकरण इस तरह होना चाहिये कि गाँव सुविधा सम्पन्न हो, लेकिन विकास की प्रक्रिया बाधित न हो। अति सूक्ष्म तकनीक पर आधारित भारी उद्योग की जगह छोटे उद्योगों को प्रोन्नत करने की जरूरत है, जो हल्की-फुल्की तकनीक एवं स्थानीय रूप से उपलब्ध संसाधनों का इस्तेमाल कर रहे हैं। गाँवों में लघु, अति लघु एवं कुटीर उद्योगों की स्थापना की पर्याप्त सम्भावना है।

एमएसएमई निष्पादन : इकाईयां, निवेश, उत्पादन, रोजगार एवं निर्यात

वर्ष	कुल एमएसएमई (संख्या लाख में)	नियत निवेश (करोड़ रु०)	उत्पादन (करोड़ रु०) वर्तमान मूल्य	रोजगार (लाख व्यक्ति)	निर्यात (करोड़ रु०)
1992-93	73.51	109623	84413	174.84	17784
1993-94	76.49	115795	98796	182.64	25307
1994-95	76.60	123790	122154	191.40	29068
1995-96	82.84	125750	147712	197.93	36470
1996-97	86.21	130560	167805	205.86	39248
1997-98	89.71	133242	187217	213.16	44442
1998-99	93.36	135482	210454	220.55	48979
1999-00	97.15	139982	233760	229.10	54200

2000-01	101.01	146845	2612967	238.73	69797
2001-02	105.21	154349	282270	249.33	71244
2002-03	109.49	162317	314850	260.21	86013
2003-04	113.95	170219	364547	271.42	97644
2004-05	118.59	178699	429796	282.57	124417
2005-06	123.42	188113	497842	294.91	150242
2006-07	261.01	500758	709398	594.61	182538
2007-08	272.76	558190	790759	626.34	202017
2008-09 (प्रक्षेपित)	285.16	621753	880805	659.35	लागू नहीं

नोट:- वर्ष 2005-06 के बाद से सूक्ष्म, लघु एवं मध्यम उद्योगों के सन्दर्भ में डाटा संग्रहीत किया जा रहा है।

स्रोत:- वार्षिक रिपोर्ट 2009-10 सूक्ष्म, लघु और मध्यम उद्यम मन्त्रालय, भारत सरकार।

आंकड़ों से स्पष्ट होता है कि विभिन्न योजनाओं के तहत फंड आवंटन के समय लघु एवं ग्रामीण उद्योगों को एक में मिला दिया गया। नतीजा यह हुआ कि आवंटित धन से लघु उद्योगों का तो विकास हुआ पर ग्रामीण उद्योग पूरी तरह उपेक्षित रहे। दरअसल ग्रामीण और लघु उद्योगों के ढांचे एक दूसरे से एकदम भिन्न हैं। ग्रामीण उद्योग क्षेत्र में एक ग्रामीण किसी उद्योग का स्वामी हो सकता है, जबकि यदि कोई लघु उद्योग स्थापित होता है तो वहां उसकी हैसियत एक मजदूर की होगी।

सूक्ष्म, लघु उद्योग एवं मध्यम उद्योग देश के सम्पूर्ण औद्योगिक अर्थव्यवस्था में एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करता है। एमईएस अधिकांश अर्थव्यवस्था के कुल उद्योग के 90 प्रतिशत से अधिक दर पर आधारित है और यह रोजगार वृद्धि के सर्वाधिक दर को उत्पादन कर रहा है तथा औद्योगिक उत्पाद तथा निर्यात के बड़े हिस्से के लिये जिम्मेदार है। यह अनुमान किया जाता है कि मूल्य का अर्थ में यह क्षेत्र निर्माण की दृष्टि से 39 प्रतिशत एवं देश के कुल निर्यात के 33 प्रतिशत हिस्से के लिए जिम्मेदार है, हाल के वर्षों में यह क्षेत्र लगातार सम्पूर्ण औद्योगिक क्षेत्र की तुलना में उच्च विकास दर दर्ज कर रहा है। क्षेत्र का वृहद लाभ यह है कि इसकी रोजगार क्षमता न्यूनतम पूँजी लागत पर है।

31 मार्च 2007 की स्थिति के अनुसार, यह क्षेत्र 12.84 मिलियन माइक्रो और लघु उपक्रमों के जरिए अनुमानतः 31.2 मिलियन व्यक्तियों को रोजगार देता है और इस क्षेत्र में मजदूरी की तीव्रता वृहद उद्योगों की तुलना में करीब 4 गुना ज्यादा अनुमानित की गई।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. आर्थिक सर्वेक्षण 2007-08, भारत सरकार।
2. आर्थिक समीक्षा 2007-2008, भारत सरकार।
3. आर्थिक समीक्षा 2009-2010, भारत सरकार।
4. आर्थिक समीक्षा (2007-08) लघु स्तर उद्योग मंत्रालय।
5. वार्षिक रिपोर्ट 2008-09 सूक्ष्म, लघु और मध्यम उद्यम मंत्रालय, भारत सरकार।
6. वार्षिक रिपोर्ट 2009-10 सूक्ष्म, लघु और मध्यम उद्यम मंत्रालय, भारत सरकार।

डॉ० जयेन्द्र सिंह

प्रवक्ता (अर्थशास्त्र)

दयानन्द बछरावां पी०जी० कालेज, रायबरेली (उ०प्र०)।

गाँधी के शिक्षा-दर्शन की प्रासंगिता

– मधु तिवारी

मनुष्य के भीतर के ज्ञान-बीज को अंकुरित पल्लवित, पुष्पित और फलित कर देना ही शिक्षा का मूल उद्देश्य है। शिक्षा के संदर्भ में गांधी जी का कहना है कि शिक्षा वह है जो किसी की आत्मा को जगा दे, किसी के व्यक्तित्व को गरिमा प्रदान कर दे, भीतर के बंद फूल को खिला दें।" गांधी की दृष्टि में "मानवता के आधारभूत मूल्यों के अभाव में शिक्षा भयावह है।" मानव-जीवन की सार्थकता इसी में है कि उसकी शिक्षा का अधिष्ठान नैतिक, धार्मिक एवं आध्यात्मिक हो। न तो शिक्षा जीविकोपार्जन का मात्र साधन है और न ही बुद्धि-विलास, अपितु यह आध्यात्मिक जीवन की एक दीक्षा है और हमारा द्वितीय जन्म है। गांधी के सर्वोदयी मानववाद का प्रयोजन उस नये मानव का सृजन है, जिसमें बुराई और हिंसा की प्रवृत्ति न हो। शिक्षा दर्शन यही बताता है कि मानव जाति का इतिहास नैतिक गुणों के क्रमिक विकास ही कहानी है। समाज बर्बरता एवं हिंसा से प्रेम एवं अहिंसा की ओर गतिवान रहा है। मैकेन्जी और गांधी ने शिक्षा में कायिक श्रम का स्थान सर्वोपरि माना है। उनकी दृष्टि में शिक्षण और श्रम को अलग करके नहीं सोचा जा सकता। संभव नहीं है कि विद्यालय अलग हो और प्रयोगशाला अलग। विद्यालय की उद्योगशाला बने और उद्योग ही शिक्षण का माध्यम हो। गांधी जी की धारणा है कि 'जीवनव्यापी उद्योग शिक्षण के माध्यम के तौर पर लिया जाना चाहिए। उद्योग शिक्षण का मात्र साधन ही नहीं है, अपितु उसका अविभाज्य अंग भी है।" इससे शिक्षार्थी की सब तरह की शक्तियों का विकास होता है, जीवनोपयोगी विविध ज्ञान भी मिलता है तथा आजीविका का एक समर्थ साधन भी प्राप्त हो जाता है। यह सुखद आश्चर्य है कि इस बिन्दु पर गांधी और मार्क्स का एकमत है। गांधी कहते हैं कि ज्ञान और कर्म में विरोध नहीं है। जहाँ कर्म से ज्ञान मिलता है वही ज्ञान से कर्म सम्पन्न होता है। ज्ञान और कर्म दोनों के मिलने से चित्त का विकास होता है।"

गांधी जी बाल-केन्द्रित शिक्षा पद्धति में विश्वास करते थे, न कि अध्यापक केन्द्रित शिक्षा में। उनका कथन है कि शिक्षक को बालक का मित्र, परामर्शदाता और पथ-प्रदर्शक होना चाहिए। बालक के मनोभावों के

प्रति उसकी प्रतिक्रिया एक विनम्र सहयोगी की भांति होनी चाहिए। अध्यापक को समझना चाहिए कि 'शिक्षण आनन्द है, धन्धा नहीं।' जब शिक्षण धन्धा बन जाता है तब धन-संग्रह की प्रवृत्ति शिक्षक पर हावी हो जाता है। वह भ्रमवश गुरु की परम्परा भूलकर धन में आनन्द, शांति और प्रतिष्ठा की तलाश करने लगता है, जो वहां है ही नहीं। गांधी जी का परामर्श है कि अब आधुनिक शिक्षक को विनम्र होना पड़ेगा। उस समय का शिक्षक अविनम्र था और अकड़ा रहने में उसका वर्चस्व था। आज के शिक्षक को आदर का ख्याल छोड़कर प्रेम के ख्याल पर लाना होगा और मित्रवत् आचरण करना होगा।

बेसिक शिक्षा राष्ट्रीय सभ्यता और संस्कृति की बुनियाद है। गांधी जी का कहना है कि "इस शिक्षा को बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा के बजाय देहाती दस्तकारियों द्वारा दी जाने वाली ग्रामीण राष्ट्रीय शिक्षा कहना ज्यादा सही होगा।" यह शिक्षा भारतीय गांवों के आधारभूत तत्वों के विकास का एक प्रमुख कारण है। इस शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य होगा बच्चों के व्यक्तित्व के आधारभूत शारीरिक, बौद्धिक और आध्यात्मिक गुणों का सर्वांगीण विकास। गांधी जी ने कहा कि बेसिक शिक्षा का आधार जनसमुदाय को बेकार कर दिया है। गांधी जी ने स्पष्ट कर दिया है कि बेसिक शिक्षा का आधार अंग्रेजी नहीं होगा। अंग्रेजी शिक्षा न सोचने वाला बुत पैदा कर रही है और सरकारी शिक्षा न सोचने वाली क्लर्क। ऐसी शिक्षा समाज के लिए घातक है क्योंकि वहाँ वैचारिक स्वतंत्रता पर गहराता प्रश्न चिन्ह लगा जाता है। शिक्षा का व्यापारीकरण रोकना होगा।

भारतीय शिक्षा व्यवस्था अभी तक भारतीयता की कोख से जन्मी ही नहीं है। तमाम शिक्षा समितियों की अनुकूल रिपोर्ट के बावजूद भी अभी तक नैतिक शिक्षा और आध्यात्मिक शिक्षा को पाठ्यक्रमों में सम्मानजनक स्थान नहीं मिल सका है। मैकाले और मार्क्स के मानसपुत्रों के तहत नहीं जुड़ने दिया है। इसका दुष्परिणाम यह हुआ है कि भारतीय शिक्षार्थियों को भारत द्वारा विश्वसभ्यता में किये गये सांस्कृतिक, वैज्ञानिक तथा तकनीकी अवदान एवं योगदान की जानकारी ही नहीं हो पाती है। 'जन्म से भारतीय और मन से अंग्रेज की भूमिका अदा करने वाले मैकाले के गुणों ने अपना पिछलग्गू भारतीय वर्ग तैयार किया है, जो शिक्षा के अर्वाचीन विकास के नाम पर पग-पग पर बाधा उत्पन्न कर रहे

हैं। गांधी जी को भीतर से दुःख है कि “स्वायत्त ग्राम्य व्यवस्था जो भारतीय शिक्षा व्यवस्था का आधार स्तम्भ है, को पूरी तरह से ध्वस्त कर देने की रणनीति चल रही है। परम्परागत व्यावसायिक शिक्षा ध्वस्त करके आर्य के क्षेत्र में भारत को मानसिक गुलाम बनाने का दुष्क्र तेजी से घूम रहा है। इस दिशा में जागरूक रहना होगा।” अंग्रेजी शिक्षा हमारी संस्कृति और संस्कारों को नष्ट कर रही है। गांधी का दृष्टिकोण था कि बेसिक शिक्षा किसी उद्योग द्वारा दी जानी चाहिए जिससे विद्यार्थी जीविकोपार्जन के साथ अपनी पढ़ाई कर सके।

महात्मा गांधी द्वारा प्रस्तावित नई शिक्षा योजना हरिजन सेवक में किया—प्राथमिक शिक्षा का पाठ्यक्रम कम से कम सात वर्ष का होना चाहिए। सामान्य ज्ञान का माध्यम अंग्रेजी को नहीं बनाया जाय। अंग्रेजी भाषा को माध्यम बना देने के कारण उच्च शिक्षा प्रबुद्ध वर्ग तक सिमट कर रह गयी है। शिक्षा का माध्यम लोकभाषा या हिन्दी न होने से भारत की सांस्कृतिक विरासत जन-जन तक नहीं पहुंच पा रही है। यह एक विकासशील राष्ट्र के लिए शुभ संदेश नहीं है। सर्वप्रथम अंग्रेजी भाषा सीखनी पड़ती है और सारा समय इसे सीखने में चला जाता है। फिर भी विचार का प्रकाशन अच्छे ढंग से नहीं हो पाता, क्योंकि अंग्रेजी अपनी संस्कारगत भाषा नहीं है। उच्च शिक्षा को राष्ट्र की आवश्यकता पर छोड़ दिया जाय। साहित्य, संगीत, कला, विज्ञान और शास्त्र की शिक्षा की समुचित व्यवस्था विश्वविद्यालयों को दे दी जाय।

गांधी जी का स्पष्ट विचार है कि ‘वर्धा शिक्षा परिषद् के सम्मुख मैंने जो उक्त प्रस्ताव विचारार्थ रखे हैं, उनमें प्राथमिक शिक्षा और उच्च शिक्षा दोनों का उल्लेख है। परन्तु अच्छा यही होगा कि आज अपने को प्राथमिक शिक्षा तक ही सीमित रखें। इसका कारण है कि बेसिक शिक्षा की समस्या सुलझते ही उच्च शिक्षा की समस्या अपने आप सुलझ जायेगी। मैंने खूब सोच-समझकर यह राय दी है कि प्राथमिक शिक्षा की वर्तमान प्रणाली न केवल धन व समय का अपव्यय करने वाली है, अपितु हानिकारक भी है। अधिकांश बच्चे अपने पैतृक पेशे को भूल जाते हैं, नगरीय संस्कृति की चकाचौध में फंसकर बुरी आदतों के शिकार हो जाते हैं और सतही जानकारी प्राप्त करके अपने को शिक्षित मान लेते हैं। उनकी यह समझ उन्हीं के लिए घातक है। सतही ज्ञान को चाहे जो मान

दे दिया जाय किन्तु उसे शिक्षा को हरगिज नहीं कहा जा सकता। मेरे ख्याल से इसका इलाज केवल यही है कि उन्हें दस्तकारी की तालीम के जरिए शिक्षा ही जाय।” इस संदर्भ में पुनः गांधी जी का कहना है ‘मैं वास्तव में धन्धे या उद्यम पर बल नहीं दे रहा हूँ, बल्कि हस्त उद्योग द्वारा शिक्षण पर जोर दे रहा हूँ। साहित्य, इतिहास, भूगोल, गणित, विज्ञान सभी विषयों की तालीम उद्योग द्वारा ही दी जानी चाहिए। आज लोग अपने खानदानी पेशे को भूल गये, पढ़ लिखकर क्लर्क बनने का पुरजोर प्रयास कर रहे हैं और इस तरह समाज देहात के काम के नहीं रह गये हैं। इसका इलाज यही है कि प्रत्येक दस्तकारी की कला और विज्ञान को व्यावहारिक शिक्षा द्वारा सिखाया जाय और फिर उससे सम्बन्धित उद्योग द्वारा भरपूर शिक्षा दी जाय। तकली से कताई सिखाने के दौरान कपास की प्रजातियाँ और विभिन्न प्रान्तों की जमीनों का भी ज्ञान कराया जाय, जहाँ कपास की अच्छी उपज सम्भव है। इस शिक्षा के माध्यम से हम बच्चों को इस तथ्य की जानकारी दे सकते हैं कि वस्त्र-उद्योग को हमारे देश में किस तरह नष्ट किया जाय। इसके राजनीतिक कारणों को जब हम विद्यार्थियों को बतायेगें तो भारत में अंग्रेजी राज्य का इतिहास भी उन्हें प्रकाशन्तर से ज्ञात हो जायेगा और उनमें राष्ट्रीय चेतना का उत्तरोत्तर निखार भी होता जायेगा। तकली का उदाहरण मैंने इसलिए दिया है कि आप इस सम्बन्ध में मुझसे सवाल पूछें कि आखिर तकली से किस प्रकार की क्रांति सम्भव है? जवाब में मैं कहूँगा कि इससे मुझे बहुत कुछ काम निकालना है। इसका अद्भुत पराक्रम मैंने प्रत्यक्ष देखा है। वस्त्र-निर्माण की दस्तकारी ही ऐसी चीज हैं, जो सब जगह सिखाई जा सकती है। साथ ही तकली पर कुछ विशेष खर्च भी नहीं है। फावड़ा और हैसियाँ चलाने के लिए जमीन चाहिए। जिनके पास जमीन नहीं है वे बेकार बैठे रह जायेंगे। तकली चलाने के लिए जमीन की भी जरूरत नहीं है। इसीलिए मैंने बार-बार तकली के माध्यम से क्रान्ति लाने की बात की है।”

गांधी जी ने अध्ययन काल के लिए केवल सात साल का समय निर्धारित किया है। उनकी धारणा है “मैं इसके लिए बहुत उत्सुक हूँ कि शिक्षार्थियों को दस्तकारी चीजों की शिक्षा देने से शिक्षक का खर्च आराम से निकल जाना चाहिए, क्योंकि मेरा यह विश्वास है कि हमारे देश के

करोड़ों बच्चों को शिक्षा देने का कोई अन्य कारगर उपाय नहीं है। आप लोगों को याद रखना चाहिए कि इस बेसिक शिक्षा में सफाई, स्वास्थ्य और आधार-शास्त्र के प्रारम्भिक सिद्धान्तों का ज्ञान हो जाता है। ऐसे ज्ञान से अपना कार्य स्वयं करने की आदत पड़ जाती है बाल्यकाल में ही कर्म-रस का आनन्द मिलने लगता है और घर के काम में माँ-बाप की मदद करने का संस्कार भी विकसित होने लगता है। आगे चलकर यह बेसिक शिक्षा बच्चों के हृदय को सद्गुणों से भर देती है और उन्हें एक अच्छा नागरिक बनाने में सक्रिय भूमिका अदा करती है। यह कितना दुःखद है कि वर्तमान पीढ़ी के बच्चों की न तो सफाई का ज्ञान है और न ही आत्मनिर्भर बनने की ललक ही उनमें है। कायिक श्रम न करने के कारण उनका स्वास्थ्य भी बिगड़ने लगता है और सारा जीवन बोझ बन जाता है। इसलिए उन्हें मैं अनिवार्य रूप से कायिक श्रम करने की शिक्षा दूँगा। जो उत्पादक शारीरिक श्रम नहीं करते वे कसरत करने के लिए मजबूर हो जाते हैं, क्योंकि बिना व्यायाम के अन्न भी हजम नहीं होता और न खाने में रस मिलता है।” गांधी जी का कहना है कि ‘बेसिक शिक्षा की कसौटी युवा को स्वाम्बी बनाना है। सात वर्ष के अन्त तक बच्चों को अपनी शिक्षा पर व्यय पूरा कर लेना चाहिए और कमाऊ बन जाना चाहिए।

संदर्भ ग्रन्थ सूची-

1. गांधी, आत्म कथा, सस्ता साहित्य मण्डल, नई दिल्ली।
2. गांधी प्रार्थना-प्रवचन भाग-1 व 2 सस्ता साहित्य मण्डल दिल्ली।
3. गांधी हिन्दू धर्म, नवजीवन पब्लिशिंग हाउस, अहमदाबाद।
4. डा० डी०एम० दत्त, दि फिलॉसाफी आफ महात्मा गांधी।
5. संगम लाल पाण्डेय, गांधी का दर्शन, दर्शनपीठ, इलाहाबाद, 1985।
6. गांधी, एथिकल रेलिजन, मद्रास, 1922।
7. जॉन रास्किन, अण्डू दिस लास्ट, आर्य एलेन एण्ड अनविन सदन।

डॉ० मधु तिवारी
पी०-एच० डी०, दर्शनशास्त्र
इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद।

उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों के समायोजन क्षमता क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन — राघवेन्द्र मालवीय एवं अविनाश पाण्डेय

शिक्षा किसी देश की सामाजिक, राजनैतिक तथा आर्थिक उन्नयन तथा सांस्कृतिक स्थानान्तरण में परिवर्तन लाने का एक अतिप्रभावशाली उपकरण है। हमारे देश में स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद से शिक्षा का विकास एवं विस्तार अद्भुत रहा है और यह देश के भविष्य के लिए एक अच्छा संकेत है। शिक्षा का उद्देश्य तभी पूरा हो सकता है जब शिक्षण व्यवसाय में जाने वाले लोग सुयोग्य, प्रतियोगी, प्रशिक्षित तथा शिक्षण व्यवसाय में अत्यधिक रुचि लेने वाले हों। दुर्भाग्यवश इस तेजी से बदलते विश्व में इस तरह के शिक्षकों का मिलना, बहुत कठिन है। नये वैज्ञानिक युग की चुनौतियों तथा सामाजिक आवश्यकताओं के लिए अप-टू-डेट शिक्षकों की आवश्यकता होती है।

आज पूरी दुनिया में ज्ञान का विस्तार तेजी से हो रहा है तथा शिक्षा, मानव संसाधन के विकास का आधार बन गयी है। अन्य क्षेत्रों में निजीकरण के बढ़ते हुए प्रभाव को देखते हुए यह माना जाने लगा कि निजीकरण के इस प्रयोग से शिक्षा के क्षेत्र में गुणात्मक एवं मात्रात्मक वृद्धि होगी एवं उच्च शिक्षा के लिए अन्य देशों की ओर भारतीयों के पलायन पर रोक लगेगी। विशेषकर सूचना एवं संचार क्रान्ति के बाद इस बात की संभावनाएँ और भी बढ़ गयीं। संचार, इलेक्ट्रानिक्स, कम्प्यूटर आदि क्षेत्रों में हुए तकनीकी विकास के लिए एक सुशिक्षित एवं प्रभावी रूप से प्रशिक्षित मानव संसाधन की आवश्यकता है। जिसकी आपूर्ति मात्र सार्वजनिक क्षेत्र की उच्च शिक्षण संस्थाओं से सम्भव नहीं है एवं निजीकरण को ही इसका एकमात्र निदान बताया व समझा जा रहा है। उच्च शिक्षा के स्तर पर निजीकरण का लक्ष्य ऐसे विश्वविद्यालयों, महाविद्यालयों, व्यवसायिक संस्थाओं इत्यादि की स्थापना करना है जो शिक्ष की कुल लागत को वसूल कर सकें। इससे जहाँ एक ओर सरकार के अनुदानों में कमी आयेगी और सरकार का वित्तीय बोझ कम होगा वहीं

दूसरी ओर ऐसी संस्थाओं को पर्याप्त छूट होगी कि वे योग्य शिक्षक, शिक्षणेत्तर कर्मियों को बेहतर वेतनमान पर भर्ती कर सकेंगे।

प्रस्तुत अध्ययन वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में शिक्षकों के ऊपर किया गया है। जहाँ वित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों की उच्च वेतन एवं उच्च पदोन्नति प्राप्त होती है वहीं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों को यू.जी.सी. के तहत दस से पन्द्रह हजार रुपये में शिक्षण कार्य करना होता है, यात्रा-भत्ता का न मिलना, अतिरिक्त कार्यदेय न मिलना, कार्य स्थल घर से दूर होना एवं ज्यादा समय तक महाविद्यालय में रहना होता है तथा उनके प्रबन्धक का उन पर ज्यादा कार्य थोपना, पदोन्नति में कोई नियम एवं नीति का न होना तथा पक्षपात एवं असमानता की नीति की समस्या कार्य संतुष्टि कारक के रूप देखा जा सकता है।

स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षक वेतन, पदोन्नति, निरीक्षण, सम्पूर्ण नौकरी से जुड़ी संतुष्टि को लेकर कम सन्तुष्ट होते हैं वहीं महिला शिक्षक अपने सहकर्मियों, कार्य समय, कार्य स्थल दूर होना, पारिवारिक, सामाजिक— आर्थिक स्तर आदि को लेकर असंतुष्टि बनी रहती है। **राव, आर0बी0 (1986)** ने अपने अध्ययन में पाया कि निम्न सामाजिक—आर्थिक स्तर के छात्राध्यापकों की तुलना में उच्च सामाजिक—आर्थिक स्तर वाले छात्राध्यापकों के समायोजन क्षमता तथा शिक्षण अभिवृत्ति का स्तर भी उच्च था। **ओमवती (2012)** ने स्ववित्तपोषित शिक्षक—प्रशिक्षण, प्रबन्ध, कम्प्यूटर एवं अभियान्त्रिकी महाविद्यालयों के शिक्षकों की समायोजन क्षमता समस्याओं के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया है। स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के उच्च, औसत एवं निम्न सामाजिक—आर्थिक स्तर के शिक्षकों की समायोजन क्षमता समस्याओं के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया है। इससे विदित होता है कि औसत एवं निम्न सामाजिक—आर्थिक स्तर के शिक्षकों की तुलना में उच्च सामाजिक आर्थिक स्तर के शिक्षकों का समायोजन क्षमता श्रेष्ठ पाया गया है, औसत सामाजिक आर्थिक स्तर के शिक्षकों का समायोजन क्षमता कम अच्छा पाया गया है, जबकि निम्न सामाजिक—आर्थिक स्तर के शिक्षकों का समायोजन क्षमता अत्यधिक निम्न पाया गया है।

अतः अध्ययनकर्ता द्वारा इस विषय को दृष्टिगत रखते हुए “उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों के समायोजन क्षमता क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन” किया है।

समस्या कथन— “उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों के समायोजन क्षमता क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन।”

अध्ययन का उद्देश्य—

1. उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत (पुरुष एवं महिला) शिक्षकों के समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों के समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ—

प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है—

1. उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत (पुरुष एवं महिला) शिक्षकों के समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों के समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध प्रविधि—

प्रस्तुत शोध में शोध समस्या एवं शोध उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुये शोधकर्ता ने वर्णनात्मक अनुसंधान का सर्वाधिक प्रचलित प्रकार

सर्वेक्षण अनुसंधान का प्रयोग किया है। न्यादर्श के रूप में 200 शिक्षक वित्तपोषित महाविद्यालयों से और 200 शिक्षक स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों से चयनित किया गया है। प्रत्येक विद्यालय से 10-10 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। शिक्षकों के समायोजन को मापने के लिए डॉ0 एस0के0 मंगल द्वारा निर्मित शिक्षक समायोजन प्रश्नावली (Teacher Adjustment Inventory) प्रयोग किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण के लिए टी-अनुपात का प्रयोग किया गया है।

विश्लेषण एवं व्याख्या-

H_{01} उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत (पुरुष एवं महिला) शिक्षकों के समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका सं0 1

उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत (पुरुष एवं महिला) शिक्षकों के समायोजन क्षमता का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-अनुपात

क्र0 सं0	न्यादर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	D= (M ₁ ~ M ₂)	σ_D	टी-अनुपात	सारणीमान
1.	वित्तपोषित	200	408.85	34.02	20.65	4.06	5.08	df=398
2.	स्ववित्तपोषित	200	388.20	46.39				.05=1.97
								.01=2.59

व्याख्या-

तालिका 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों (पुरुष एवं महिला) का समायोजन क्षमता का मध्यमान 408.85 तथा मानक विचलन 34.02 तथा वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों (महिला एवं पुरुष) का समायोजन क्षमता का मध्यमान 388.20 तथा मानक विचलन 46.39 है। परिगणित टी-अनुपात का मान 5.08 है। मुक्तांश 398 पर .05 एवं .01 सार्थकता स्तर के लिए द्विपुच्छीय परीक्षण पर टी-अनुपात का सारणीमान 1.97 एवं 2.59 है। अर्थात् परिगणित टी-अनुपात सारणीमान से

अधिक है, अतः कहा जा सकता है कि .05 एवं .01 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

अतः कहा जा सकता है कि उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत (पुरुष एवं महिला) शिक्षकों के समायोजन क्षमता में सार्थक अन्तर है अर्थात् उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत (पुरुष एवं महिला) शिक्षकों की समायोजन क्षमता स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों की अपेक्षा उच्च है।

H₀₂ उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों के समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका सं० 2

उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों के समायोजन क्षमता का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-अनुपात

क्र० सं०	न्यादर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	D= (M ₁ ~ M ₂)	σ _D	टी-अनुपात	सारणीमान
1.	वित्तपोषित	100	407.60	35.70	22.50	5.77	3.90	df=19
2.	स्ववित्तपोषित	100	385.10	45.27				.05=1.97

व्याख्या— तालिका 2 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों के समायोजन क्षमता का मध्यमान 407.60 तथा मानक विचलन 35.70 तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों के समायोजन क्षमता का मध्यमान 385.10 तथा मानक विचलन 45.27 है। परिगणित टी-अनुपात का मान 3.90 है। मुक्तांश 198 पर .05 एवं .01 सार्थकता स्तर के लिए द्विपुच्छीय परीक्षण पर टी-अनुपात का सारणीमान 1.97 एवं 2.60 है। अर्थात् परिगणित टी-अनुपात सारणीमान से

अधिक है, अतः कहा जा सकता है कि .05 एवं .01 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

अतः कहा जा सकता है कि उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों के समायोजन क्षमता में सार्थक अन्तर है अर्थात् उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों की समायोजन क्षमता स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों की अपेक्षा उच्च है।

H₀₃ उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका सं0 3

उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-अनुपात

क्र0 सं0	न्यादर्श	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	D= (M ₁ ~ M ₂)	σ _D	टी-अनुपात	सारणीमान
1.	वित्तपोषित	100	410.10	32.21	18.72	5.72	3.27	df=198
2.	स्ववित्तपोषित	100	391.38	47.27				.05=1.97
								7
								.01=2.60

व्याख्या— तालिका 3 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता का मध्यमान 410.10 तथा मानक विचलन 32.21 तथा वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता का मध्यमान 391.38 तथा मानक विचलन 47.27 है। परिगणित टी-अनुपात का मान 3.27 है। मुक्तांश 198 पर .05 एवं .01 सार्थकता स्तर के लिए द्विपुच्छीय परीक्षण पर टी-अनुपात का सारणीमान 1.97 एवं 2.60 है। अर्थात् परिगणित टी-अनुपात सारणीमान से अधिक है, अतः कहा जा सकता है कि .05 एवं .01 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

अतः कहा जा सकता है कि उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता में सार्थक अन्तर है अर्थात् उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों की महिला शिक्षकों की अपेक्षा उच्च है।

निष्कर्ष—

1. उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत (पुरुष एवं महिला) शिक्षकों के समायोजन क्षमता में सार्थक अन्तर है अर्थात् उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत (पुरुष एवं महिला) शिक्षकों की समायोजन क्षमता स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों की अपेक्षा उच्च है।
2. उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों के समायोजन क्षमता में सार्थक अन्तर है अर्थात् उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत पुरुष शिक्षकों की समायोजन क्षमता स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों की अपेक्षा उच्च है।
3. उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता में सार्थक अन्तर है अर्थात् उच्च शिक्षा स्तर पर वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्यापनरत महिला शिक्षकों की समायोजन क्षमता स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों की महिला शिक्षकों की अपेक्षा उच्च है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची—

- उपाध्याय, रंजना एस. (1993). ए स्टडी ऑफ द एडजेस्टमेन्ट सक्सेस एस रिलेटेड टू द पर्सनालिटी, एडजेस्टमेन्ट, जॉब सेटिसफेक्शन, एक्सपीरियन्स एण्ड रिस्क टेकिंग विहैवियर ऑफ द आईदर सेक्स प्रिन्सिपलस ऑफ डिफरेंट टाइप ऑफ सेकेण्डरी स्कूल्स इन मूरादाबाद डिविजन ऑफ उत्तर प्रदेश, शोध प्रबन्ध (शिक्षाशास्त्र). बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी, www.shodhganga.com
- कुमार, कृष्णा (2014). रिलेशनशीप बिटविन एडजेस्टमेन्ट एण्ड जॉब सेटिसफेक्शन ऑफ फिजिकल एजुकेशन टीचर्स, International

Referred, Darpan International Research Analysis, Vol. 2, Issue 2, ISSN : 2321-3094, pp. 47-50

- **कुमार, अजय (2013).** एटीट्यूड टूवर्ड टीचिंग प्रोफेशन इन रिलेशन टू एडजेस्टमेन्ट एमंग सीनियर सेकेण्ड्री स्कूली टीचर्स, इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ साइंस एण्ड रिसर्च, ISSN (Online) : 2319-7064, pp. 830-833, www.ijsr.net
- **कुमारी, ललिखा, वाई. (2010).** ए स्टडी ऑफ एडजेस्टमेन्ट, जॉब सेटिसफेक्शन एण्ड एडमिनिस्ट्रेटिव प्रॉब्लम्स ऑफ सेकेण्डरी स्कूल हेड मास्टर, शोध प्रबन्ध शिक्षाशास्त्र, आचार्य नागार्जुन विश्वविद्यालय, आन्ध्र प्रदेश, www.shodhganga.com
- **खान, सुहैल अहमद (2010).** ए स्टडी ऑफ द रिलेशनशिप बिटविन सेल्फ कन्सेप्ट एण्ड एडजेस्टमेन्ट ऑफ सेकेण्डरी स्कूल टीचर्स ऑफ औरंगाबाद सिटी, रिसर्च पेपर, आई-मैनेजर्स जनरल ऑफ एजुकेशनल साइकोलॉजी, वाल्यूम-4, नं0 2, पृ0 39-42

राघवेन्द्र मालवीय, शोध छात्र (जे0आर0एफ0)
डॉ.अविनाश पाण्डेय पूर्व विभागाध्यक्ष,
शिक्षक-शिक्षा संकाय,
नेहरू ग्राम भारती विश्वविद्यालय, इलाहाबाद।

भारत में मानवाधिकार : इतिहास एवं विकास

– अनिल कुमार मौर्य

प्रस्तावना

पिछली कुछ शताब्दियों के विषय में पढ़ें तो ज्ञात होता है कि भारत में मानव हितों की गरिमा का हनन उस प्रकार नहीं था जैसा यहूदी समुदाय में था। समय के साथ-साथ मानव अधिकार संबंधी सोच में विस्तार हुआ है और यह कहा जा सकता है कि हम कल्पना कर सकते हैं कि भारतीय समाज में मानव अधिकार मूल्यों को समाज की आधारशिला के रूप में जाना जाएगा। परन्तु इस संबंध में यह कहना गलत नहीं होगा कि मानव अधिकार, कल्याणकारी मूल्यों की केवल कल्पना मात्र नहीं हैं बल्कि धर्म एवं परम्परा के विपरीत यदि मानव अधिकारों का उल्लंघन होता है, तो उसके लिए विधिक परिणाम होते हैं।

देश के विशाल आकार और विविधता, विकसनशील तथा संप्रभुता संपन्न धर्म-निरपेक्ष, लोकतांत्रिक गणतंत्र के रूप में इसकी प्रतिष्ठा, तथा एक भूतपूर्व औपनिवेशिक राष्ट्र के रूप में इसके इतिहास के परिणामस्वरूप भारत में मानवाधिकारोंकी परिस्थिति एक प्रकार से जटिल हो गई है। भारत का संविधान मौलिक अधिकार प्रदान करता है, जिसमें धर्म की स्वतंत्रता भी अंतर्भूत है। संविधान की धाराओं में बोलने की आजादी के साथ-साथ कार्यपालिका और न्यायपालिका का विभाजन तथा देश के अन्दर एवं बाहर आने-जाने की भी आजादी दी गई है। यह अक्सर मान लिया जाता है, विशेषकर मानवाधिकार दलों और कार्यकर्ताओं के द्वारा कि दलित अथवा अछूत जातिके सदस्य पीड़ित हुए हैं एवं लगातार पर्याप्त भेदभाव झेलते रहे हैं। हालांकि मानवाधिकार की समस्याएं भारत में मौजूद हैं, फिर भी इस देश को दक्षिण एशिया के दूसरे देशों की तरह आमतौर पर मानवाधिकारों को लेकर चिंता का विषय नहीं माना जाता है। इन विचारों के आधार पर, फ्रीडम हाउस द्वारा फ्रीडम इन द वर्ल्ड 2006 को दिए गए रिपोर्ट में भारत को राजनीतिक अधिकारों के लिए दर्जा एवं नागरिक अधिकारों के लिए दर्जा दिया गया है।

भारतीय संस्कृति में मानवाधिकार— जिस प्रकार धर्म एवं परम्परा का आधार समाज द्वारा स्वीकृत और समर्थित मूल्य होते हैं ठीक उसी प्रकार मानवाधिकार भी मूल्य जनित होते हैं। प्रत्येक व्यक्ति के शारीरिक हित,

समानता, गरिमा तथा स्वतंत्रता की रक्षा हो यह मानव अधिकार के मूल मूल्य हैं। सभी धर्म एवं परम्पराएँ व्यक्ति के हितों की रक्षा की बात करते हैं। यह संभव है कि वह व्यक्ति से अधिक महत्व समाज एवं व्यवस्था को देते हों। पर क्योंकि धर्म एवं परम्पराएं आदर्शों पर आधारित अधिक होते हैं इसलिए भी धर्म के मूल्यों में और व्यक्तिगत आजादी और विरोधाभास दिखाई देता है। हाल में प्रेमी युगलों की व्यक्तिगत आजादी और परम्परावादी मूल्यों के बीच टकराव की कई घटनाएँ प्रकाश में आई हैं। हरियाणा में स्नगोत्र और सकुल विवाह करने वाली दम्पति को ग्राम पंचायत ने मृत्युदंड की सजा सुनाई और उसे लागू भी कर दिया। ऐसे स्थिति में परम्परा के मूल्य और मानवधिकार के मूल्यों के बीच साफ टकराव दिखता है। क्या प्रेमी युगल में मानवधिकारों को परम्परा के मूल्यों से ऊँचा स्थान दिया जाएँ? क्या धर्म एवं परम्परा के के मूल्य का आधुनिक समाज को कोई महत्व नहीं?

वास्तव में भारत जैसे धर्म एवं परम्परा प्रधान देश में धर्म एवं परम्परा की उपयोगिता को नकारा नहीं जा सकता। बहुत-सी धार्मिक और पारम्परिक मान्यताएं मानवाधिकार की कल्पना की प्रत्यक्ष एवं परोक्ष रूप से समर्थन करती हैं। ऐसे मूल्यों और मान्यताओं का स्वागत करना होगा। पर जहाँ मूल्य एवं मान्यता मानवाधिकार विरोधी साबित होती है वहाँ उसका परित्याग करना ही उचित होगा। पंचायत ने सगोत्र एवं सकुल परम्परा के निर्वहन के लिए दम्पति विरोधी जो निर्णय लिया वह मानवाधिकार विरोधी था और निर्णय का अनुपालन एक जघन्य एवं मानवाधिकार का विरोध भी। अतएव मानवाधिकार के उद्वभव के बाद केवल उन मूल्यों की सार्वभौमिकता रहती है जो मानवाधिकार उन्मुख होते हैं। पाश्चात्य देशों में जहाँ धर्म एवं परम्पराओं को औद्योगिकीकरण के दौर में जानबूझ कर कमजोर किया गया, वहाँ मानवधिकार तथा विधि के शासन के मूल्यों का महत्वपूर्ण स्थान है। विश्व औद्योगिकीकरण के इस दौर में आने वाली अगली अर्धशताब्दी बाद शायद भारतीय समाज में भी मानवाधिकार मूल्यों को समाज की आधारशिला के रूप में जाना जाएगा, यह कल्पना की जा सकती है।

भारत मे मानवाधिकार के विकास का चरण— 1829 — भारत में मानवाधिकार के औपचारिक संरक्षण का प्रारम्भ उस समय होता है जब

राजाराम मोहनराय की सती प्रथा को समाप्त करने की मांग को लार्ड विलियम बेंटिंग ने औपचारिक स्वीकृति प्रदान की

- **1929** – बाल-विवाह निषेध अधिनियम में 14 साल से कम उम्र के नाबालिकों के विवाह पर निषेधाज्ञा पारित कर दी गई।

- **1947** – भारत ने ब्रिटिश राज से राजनीतिक स्वतन्त्रता प्रपट की

- **1950** – भारत के संविधान ने सार्वभौमिक वयस्क मताधिकार के साथ संप्रभुता संपन्न लोकतांत्रिक गणराज्य की स्थापना की।

- **1973** – भारत का उच्चतम न्यायालय केशवानन्द भारती के मामले में यह कानून लागू करता है कि संविधान की मौलिक संरचना (कई मौलिक अधिकारों सहित संवैधानिक संशोधन के द्वारा अपरिवर्तनीय है।

- **1978** – मेनका गांधी बनाम भारत संघ के मामले में उच्चतम न्यायालय ने यह कानून लागू किया कि आपात-स्थिति में भी अनुच्छेद 21 के तहत जीवन (जीने) के अधिकार को निलंबित नहीं किया जा सकता.

- **1985** – शाहबानो मामला जिसमें उच्चतम न्यायालय ने तलाक-शुदा मुस्लिम महिला के अधिकार को मान्यता प्रदान की जिसने मौलानाओं में विरोध की चिंगारी भड़का दी। उच्चतम न्यायालय के फैसले को अमान्य करार करने के लिए राजीव गांधी की सरकार ने मुस्लिम महिमा (तलाक पर अधिकार का संरक्षण) अधिनियम 1986 पारित किया.

- **1992** – संविधानिक संशोधन ने स्थानीय स्व-शासन (पंचायती राज) की स्थापना तीसरे तले (दर्जे) के शासन के ग्रामीण स्तर पर की गई जिसमें महिलाओं के लिए एक-तिहाई सीट आरक्षित की गई। साथ ही साथ अनुसूचित जातियों के लिए प्रावधान किए गए।

- **1993** – मानवाधिकार संरक्षण अधिनियम के अंतर्गत राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग की स्थापना की गई।

- **2005** – एक सशक्त सूचना का अधिकार अधिनियम पारित हुआ ताकि सार्वजनिक अधिकारियों के अधिकार क्षेत्र में संघटित सूचना तक नागरिक की पहुंच हो सके।

- **2005** – राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम (एनआरईजीए) रोजगार की सार्वभौमिक गारंटी प्रदान करता है।

मानवाधिकार नियम के तहत निम्नलिखित कारणों के आधार पर भेदभाव करना गैर-कानूनी माना जाता है-

- आयु- 16 वर्ष से अधिक आयु के व्यक्तियों को आयु के आधार पर भेदभाव से संरक्षण प्राप्त है
 - पहचान के कारण भेदभाव शामिल है
 - नैतिक विचारणा- किसी प्रकार का धार्मिक विश्वास न रखना
 - वैवाहिक स्थिति - जिसमें विच्छेदित विवाह और सिविल यूनियन शामिल है
 - त्वचा का रंग, नस्ल, या प्रजातीय या राष्ट्रीय मूल- जिसमें राष्ट्रीयता या नागरिकता शामिल है
 - विकलांगता- जिसमें शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक या मनोवैज्ञानिक विकलांगता या बीमारी शामिल है
 - लिंग- जिसमें गर्भधारण और शिशु-जन्म शामिल हैय तथा यौनान्तरण-लिंगी (जतंदेहमदकमत) और अन्तर्लिंगी (पदजमतेमग) व्यक्तियों के प्रति उनके लिंग या लैंगिक
 - राजनैतिक विचारणा- जिसमें कोई भी राजनैतिक विचारणा न रखना शामिल है
 - परिवारिक स्थिति- जिसमें बच्चों या अन्य आश्रितों के लिए जिम्मेदार न होना शामिल है
 - रोजगार की स्थिति- बेरोजगार होना, कोई लाभ प्राप्त करना या ाल पर निर्भर होना। इसमें कार्यरत होना या राष्ट्रीय पेंशन प्राप्त करना शामिल नहीं है
 - धार्मिक विचारणा- परंपरागत या मुख्य-धारा धर्मों तक सीमित नहीं है

ये आधार किसी व्यक्ति के पहले के समय, वर्तमान समय या मान्य परिस्थितियों में लागू होते हैं। उदाहरण के लिए, किसी व्यक्ति के साथ वर्तमान में हुए, पहले कभी हुए या किसी अन्य के द्वारा अभिकल्पित मानसिक रोग के आधार पर भेदभाव-पूर्ण व्यवहार करना गैर-कानूनी होता है।

निष्कर्ष एवं सुझाव— वर्तमान समाज में व्याप्त असमानता, शोषण, असम्मान एवं अन्याय के लिए राज्य के इतर जाति, धर्म, पंथ व्यवस्थाएँ जिम्मेदार, हैं। बंधुआ मजदूर प्रथा, बाल मजदूर प्रथा, नारी शोषण के विभिन्न रूप जैसे देवदासी, विधवाश्रम, भू पत्नी प्रथा अड्डी कहीं न कहीं धर्म एवं परंपरा से समर्थित हैं क्योंकि राज्य इतना समर्थ नहीं है कि इन प्रथाओं से वास्तविक स्तर पर मुक्ति दिला सके, इसलिए मानवाधिकार के हनन कस सिलसिला निर्बाध रूप से चलता आ रहा है। ऐसी स्थिति में आवश्यकता है कि मानवअधिकारों के प्रति राज्य के अलावा उसके क्षेत्र में बाहर वाले शक्तिशाली समूहों की और व्यक्तियों की भी जबावदेही हो।

इस दिशा में भारतीय उच्च न्यायालयों ने कुछ पहल की है जो सराहनीय है जैसे संविधान की धारा 12 में राज्य की परिभाषा को विस्तार देकर। ऐसे विस्तार से मानवाधिकार के संरक्षण की जबावदेही न केवल विभागीय कर्मचारियों की होगी वरन कारपोरेशन तथा अन्य राज्य तुल्य संस्थाओं के कर्मचारियों की भी होगी। इसके अलावा कुछ एक वादों में संविधान निहित मूल अधिकारों के प्रति व्यक्तियों की भी जबावदेही न्यायालयों ने मानी है।

बोधिसत्व गौतम बनाम शुभ्रा चक्रवर्ती के बाद में सर्वोच्च नयायालय ने अपीलार्थी की याचिका खारिज करते समय यह स्पष्ट किया है मूल अधिकार व्यक्ति एवं व्यक्तिगत संस्थाओं के विरुद्ध भी लागू किये जा सकते हैं और बलात्कार केवल मूल मानवाधिकार का उल्लंघन नहीं है वरण धारा 21 द्वारा प्रदत्त पीड़िता के सबसे महत्वपूर्ण मौलिक अधिकार का भी हनन है। अतएव आवश्यकता है भारतीय समाज में उपयुक्त मानवाधिकार व्यवस्था जिसमें विस्तृत और सार्थक जबावदेही की संभावना बनी रह सके।

अनिल कुमार मौर्य
शोध छात्र (शिक्षाशास्त्र)
नेहरू ग्राम भारती, इलाहाबाद

श्री लाल शुक्ल : सामाजिक सरोकार — अनूप कुमार

श्री लाल शुक्ल एक ऐसे साहित्यकार थे, जो बहुत ही अध्ययनशील और मननशील रहे। अपने उपन्यासों में शुक्ल जी ने हर वर्ग और हर परिवर्तन का वर्णन किया। उनकी भाषा जहाँ एक ओर हँसा-हँसाकर, लोट-पोट करती है वहीं दूसरी ओर सुझ भी चुभोती है। श्री लाल शुक्ल ने हिन्दी साहित्य को राग दरबारी जैसी कालजयी रचना के साथ-साथ विश्रामपुर का संत, मकान और अज्ञातवास जैसी अनुपम रचनाएं दी हैं।

भारत जैसे कृषि प्रधान देश के लिए, जहाँ लगभग 70 प्रतिशत जनसंख्या कृषि व्यवसाय में संलग्न है। गाम्य जीवन के अध्ययन की आवश्यकता पड़ जाती है। देश की प्राचीन सभ्यता और संस्कृति के अध्ययन के लिए भी ग्राम जीवन के अध्ययन की आवश्यकता होती है। बदलते हुए परिवेश में गाँव का रूप ग्रहण कर रहा है। उसका भावी स्वरूप क्या होगा ? इन सभी बातों का अध्ययन आवश्यक है। ग्रामीण समाजशास्त्री ग्रामीण समाज के अध्ययन के लिए क्षेत्रीय और प्रलेखकीय स्रोतों का आश्रय लेता है।

श्री लाल शुक्ल समकालीन और सामाजिक यथार्थवादी धारा के एक प्रमुख उपन्यासकार हैं। अपने सभी उपन्यासों और रचनाओं में शुक्ल जी ने व्यंग्य को अभिव्यक्ति का माध्यम बनाया है। भाषा का ऐसा व्यंग्यात्मक और सृजनात्मक प्रयोग कम ही देखने व पढ़ने को मिलता है। साहित्य में व्यंग्य दुधारी तलवार की तरह काम करता है। व्यंग्य के माध्यम से ही सामाजिक यथार्थ को तीखे रूप में उघाड़ा गया है। श्री लाल शुक्ल अपने यथार्थवादी स्वभाव के कारण ही आज के गाँव के सारे मूल्यहीन व्यवहारवाद को बहुत निर्ममता का कलागत निस्संगता के साथ साकार करते हैं।

शुक्ल जी की कालजयी रचना राग दरबारी तथा अन्य समस्त रचनाएं इन्हीं सामाजिक सरोकारों और व्यवहारवाद के इर्द-गिर्द घूमती हैं। श्री लाल शुक्ल के उपन्यासों का कालचक्र बीसवीं शताब्दी का उत्तरार्द्ध रहा है। उनकी प्रशासनिक सेवा का रण क्षेत्र (कर्मभूमि) अधिकतर

ग्रामीण समाज ही रहा है। राजतंत्र में रहते हुए उन्होंने उस तंत्र की कमियों को बखूबी समझा भी, उसी अनुभव को उन्होंने पाठकों के साथ व्यंग्यात्मक शैली में साझा किया है। किसान मजदूरों का समाज, मजदूरों और कमजोर वर्ग पर शासन करता सामंती समाज, लोकतंत्र से इतर एक अलग ही समाज की परिकल्पना सत्य के निकटस्थ जान पड़ती है। श्री लाल शुक्ल ने 'राग दरबारी' में राजनीति एवं उसके अन्तर्गत विद्यमान विसंगतियों पर प्रकाश डाला है। वही सूनी घाटी का सूरज में रामदास को शिक्षा प्राप्त करने के लिए जाने कितने ही लोगों की अनुकम्पा को झेलना पड़ा, अंतिम शिक्षा के दौरान राजेश्वर सिंह रामदास को लंदन और इकनॉमिक्स में भेजने के बदले अपनी घर से भागी हुई बेटी बेबी के साथ ब्याह करवाना चाहता है, बेबी को एक बार रामदास उसके प्रेमी के साथ एकांत में अनुचित कृत्य करते हुए देख चुका था। बाहर से सभी रामदास का हित करने की बात करते हैं, किन्तु अन्दर से वे किसी न किसी रूप में अपनी ही स्वार्थ सिद्ध करते हैं, किन्तु नायक रामदास इन सभी के मनोरथों को सिद्ध नहीं होने देता तथा अपने लिए एक गाँव के छोटे से स्कूल में पढ़ाने का कार्य स्वीकार्य करता है। यहाँ श्री लाल शुक्ल नायक के माध्यम से सामाजिक प्रतिष्ठा एवं मूल्यों के आधार पर मानव जीवन के महत्व और उसके द्वारा सही सामाजिक विकास को दर्शाते हैं। वे रूढ़ियों और विडम्बनाओं में बंधे मनुष्य की विवशता का वर्णन करते हैं। साथ ही उससे मनुष्य के संघर्षों की व्याख्या करते हुए सामाजिक सरोकारों की पुनर्स्थापना करते हैं।

नायक रामदास जानता है कि यदि वह औरों के इशारे पर अपने जीवन राह को चुनेगा तो वह मूल्यहीन जीवन के अतिरिक्त कुछ प्राप्त नहीं कर सकता। यहाँ उसकी मूल प्रवृत्ति कहीं अंधेरे कोनों में छिप जायेगा। यथार्थता व सत्यता ही उसकी मूल प्रवृत्ति है, जिसके लिए वह कृपा पूर्ण जीवन का त्यागकर ग्रामीण जीवन के यथार्थ को स्वीकार करता है, जो उचित भी था और उसके नायकत्व को शोभायमान भी करता है।

सामंती समाज केवल नैतिकता का चोंगा ओढ़े है। इसी चोंगे की चमक को बनाये रखने के लिए प्रोफेसर अपने ही विद्यार्थियों का बौद्धिक शोषण करते हैं, योग्य के स्थान पर उच्चवर्गीय प्रतिष्ठित व्यक्ति के रिश्तेदारों के लिए पदों का सृजन किया जाता है। कुछ को छोड़ सभी

पात्रों में एक काइयांपन है जो सामाजिकता का हास्यास्पद बनाता है। पर भट्टाचार्य आवाज को और ऊँचा उठाकर कहता है, “क्या बकता है यंग मैन! सच्चाई को मुकदमें से कभी छिपाया नहीं जा सकता है? यह भी छिपाया जा सकता है कि इस साल रामदास सिंह को लेक्चरर किस कारण नहीं बनाया गया? क्या यह छिपी बात है कि उस थर्ड डिविजनर छोकरे को सिर्फ इसलिए वह जगह दे दी गई कि वह किसी खास आदमी का दामाद है। इस गरीब लड़के को इसलिए दो साल से धोखा देते चले आ रहे हैं कि लेक्चरर बना देने के बाद उसके दिमाग का व्यापार न हो पायेगा, क्यों जी क्या तुम लोग यह नहीं जानते? जानते हो न ?।”¹

श्री लाल शुक्ल का उपन्यास ‘विश्रामपुर का संत’ अवश्य ही ‘संत’ शब्द के लिए हुए है किन्तु नायक में यह भाव सर्वथा अनुपस्थित है। कहने को तो वह एक राजनीतिक उपन्यास है और राजनीति ने समाज को हर प्रकार से प्रभावित किया है। समाज की सभी समस्याएँ किसी न किसी प्रकार से राजनीति से जुड़ी हैं। इस उपन्यास में भी यही परिलक्षित हुआ है। समाज एक अति महत्वाकांक्षी सामंती युग के प्रतिनिधि कुँवर जयंती प्रसाद की ओर इस आशा से देखता है कि उसमें संत के गुण होंगे। किन्तु वास्तव में ऐसा होता नहीं है।

इस उपन्यास का मूल कथ्य भारतीय समाज के सामंती युग के चिह्न और भूदान आन्दोलन से सम्बन्ध को लेकर लिखा गया है। जहाँ राजनीति के पैठ अति गहरायी में है। यहाँ उस सामंती समाज का चित्रण है जो अवसरवादी है कभी स्वतंत्रता संग्राम में शामिल हो सत्ता सुख का भागी बना और कभी भूदान आन्दोलन में कुछ भूमिदान कर समाज में प्रतिष्ठा और सम्मान प्राप्त कर राजनीति के पथ प्रशस्त किये। कुँवर जयंती प्रसाद ने दो गाँव दान किये और इसके प्रतिफल में राज्यपाल पद प्राप्त कर लिया। लेकिन चरित्र नहीं बदला। जब विद्यार्थी थे न तब जब भूदानी थे और न तब जब महामहिम थे। स्त्री के साथ एकांतबास की इच्छा जीवन के अंतिम समय तक नहीं जाती, अपने पूर्व कृत्यों का पश्चाताप करने के उद्देश्य से कुँवर जयंती प्रसाद अवश्य ही सुन्दरी के अधूरे कार्य को पूरा करने की सोचते हैं यहां भी समाज से छल मात्र है जो वास्तव में खबरों में रहने और संत दिखने की महत्वाकांक्षा का

परिणाम था। व्यंग्यात्मक लहजे में कुँवर जयंती प्रसाद का विवरण साथ ही राव साहब मंत्री जी निर्मल भाई के चरित्र की सीमाओं सुशीला, सुन्दरी की सुन्दरता और त्याग का चित्रण श्री लाल शुक्ल की सामाजिक चेतना को उजागर करता है। साथ ही कथ्य को कहने के लिए व्यंग्य का धारदार प्रयोग इसे समझने में सहायक होता है। सपने का खुमार वर्तमान के साम्राज्य में विली हो गया।² या फिर “हो सकता है कि गलत फहमी में किसी ने हॉरर की जगह हरिजन सुन लिया हो।”³ ‘राग विराग’ श्री लाल शुक्ल का यह उपन्यास सामाजिक संरचना के यथार्थ को उजागर करता है। जहाँ गाँव और शहर है, अमीर और गरीब है, एक परम्परा है ऊँच-नीच की। इनके बीच दो प्रेमी फँसे हैं। प्रेमी, जो प्रेमी कम बुद्धिजीवी ज्यादा है, रोमानियत और पागलपन से दूर, सामाजिक हैसियत और मूल्य व्यवस्था उन दोनों को कभी एक नहीं होने देता। वर्ग व्यवस्था भारतीय समाज का कलंक है उसे इस उपन्यास में शंकर और सुकन्या के चरित्र के माध्यम से उकेरा गया है। “समकालिक यथार्थ की कड़वी सच्चाई यह है कि आपततः दलित विमर्ष के नाम पर समाज में जो सवाल उठा है, उसमें बात सिर्फ मुख्यधारा और हाशियाई वर्ग के बीच वर्चस्व की छीना-झपटी की नहीं है। समस्या हाशिये के भीतर हासियों की है, वर्ण और वर्ग की स्थिति और दोनों के बीच रिश्ते की है। इस सच्चाई का सामना करने की है कि वर्ग का अतिक्रमण करने से जातिगत भेदभाव किसी हद तक पीछे पड़ जाता है।”⁴

‘जीवन ही जीवन’ उपन्यास में एक ओर सामाजिक समस्या का उद्घाटन किया गया है और वह है अपनी जड़ों से विलगाव, तमाम प्रवासी भारतीय जिन्होंने आत्मोन्नति की राहें विद्वेषों की ओर मोड़ ली है, जो वर्तमान समय की भी समस्या है। “जैसे-जैसे उपन्यास आगे बढ़ता है प्रेम-कथा पृष्ठभूमि में चली जाती है और अन्तर्राष्ट्रीय परिदृश्य में बाजारवाद के कारण पैदा होने वाली समस्याएँ प्रमुख हो जाती हैं। कैसे ट्रॉपिकल बीमारियों की परंपरागत समस्याओं से खिसककर बल राजनीतिक लाबीईंग के कारण एचआईवी और एड्स जैसी बीमारियों पर चला गया, इसकी जानकारी भी उपन्यास में मुहैया करायी गई है। विषय के वैज्ञानिक पक्ष से बाजारू पक्ष तक अपनी इस यात्रा का विवरण

वर्षों बाद स्वदेश आए डॉ० शंकर एक व्याख्यान के माध्यम से प्रस्तुत करते हैं।⁵

‘पहला पड़ाव’ के बारे में यह कहा जा सकता है, कि यह उपन्यास लेखक का विकसित रूप है जो ‘सूनी घाटी का सूरज’ और अज्ञातवास से होकर गुजरा है। यहाँ भी व्यंग्य है लेकिन मानवीय करुणा के रस में मिला हुआ। यहाँ निम्नवर्गीय और मध्यवर्गीय समाज है। उसकी अर्न्तव्यथा है, सोलह-सत्रह साल की मजदूर लड़कियाँ जिनका हर प्रकार से शोषण हुआ है, पेट या गाद में बच्चा लिये औरतें पूरा का पूरा खानदान मजदूरी करने के लिए दूर गाँव से एडवांस पैसे पर आया है। कानूनन बंधुआ मजदूरी करवाना अपराध है पर समाज का यह वर्ग अलिखित बंधुआ है।

‘मकान’ उपन्यास में भी लेखक एक ऐसे समाज का चित्रण करता है जो भावनात्मकता से दूर है। जिसमें सहृदयता, प्रेम, सहयोग जैसी भावनाएँ विलुप्त हो गयी हैं। एक संगीतकार मान की तलाश में इतना व्यथित हो जाता है कि उसे मकान ढूँढना सबसे कठिन कार्य जान पड़ता है। शहर के उपद्रव एक दिन उसकी जान ले लेते हैं। वह एक दुर्घटना का शिकार हो जाता है। इस उपन्यास में एक और समस्या को दिखाया गया है और वह है नगर निगम की कार्य शैली जो केवल लोगों को परेशान करती है। नगर निगम की हड़ताल और गटर के बंद हो जाने से शहर में संकट उपस्थित हो जाता है। उस पर महानगर प्रशासक को संवेदनहीन रूप समस्या को और भयावह बना देता है। मकान ‘मकान’ न होकर नायक के लिए जीवन पर्यंत की समस्या बन जाती है। विडम्बना यह है कि उसकी मृत्यु के साथ ही मकान की समस्या भी आनन-फानन में समाप्त हो जाती है। उसकी पत्नी और पुत्र को अनेक सरकारी सहायता प्रदान की जाती है।

‘सीमाएँ टूटती हैं’ और ‘आदमी का जहर’ अवश्य ही कम पढ़े और पसंद किये गये उपन्यास है पर यहाँ भी मानवीय सम्बन्धों की उलझाव और उससे उत्पन्न अर्न्तव्यथा के साथ रहस्यमय हत्या इन दोनों उपन्यासों का कथ्य रहा है। उपन्यास ‘आदमी का जहर’ में लेखक ने पत्रकारिता जैसे कार्य में भी भ्रष्टाचार और काली कमायी के नये रहस्यों को उजागर

किया है। पत्रकारिता की आड़ में किया जा रहा ब्लैकमेलिंग का धंधा ही हत्या का कारण बनता है।

अन्ततः अपनी जड़ों से जुड़े श्री लाल शुक्ल ने समाज को गहरायी से समझा और परखा है, उनका लेखन कपोल कल्पना मात्र नहीं है यह समाज के उन अंधेरे कोनों को भी समझती है जो अब तक अनछुए थे। उन्होंने समाज को पूरी सामाजिकता के साथ समझा है, श्री लाल शुक्ल जी के सम्पर्कों का दायरा समाज के लगभग सभी वर्गों और स्तरों में गहरे तक था। वहाँ तक जहाँ उनके उपन्यासों के पात्र रहते हैं। अपनी विवशताओं और मानवीय दुर्बलताओं के साथ हाड़-मांस के जीवित मनुष्यों की तरह। उन्होंने काल्पनिक सर्वगुण सम्पन्न खुशहाल और पूर्ण नैतिक समाज की रचना नहीं की इसके स्थान पर वास्तविक परिस्थितियों के वश में जीवन यापन कर रहे नायक को प्रस्तुत किया है। जो सदैव जीतता ही नहीं हारता भी है। जो जितेन्द्रिय नहीं है, इच्छाओं के वश में है और कुत्सित कृत्य करने के लिए मजबूर है फिर वह जयंती प्रसाद हो या नारायण बनर्जी या वैद्यजी, अन्यथा राम दरबारी उन ऊँचाईयों को न प्राप्त कर पाता जहाँ यह उपन्यास आज है, इस कालजयी रचना के रचनाकार ने भी अपना नाम इतिहास के पन्नों में स्वर्णाक्षरों से अंकित करवाया है जो सदैव अपनी यथार्थ और सामाजिक सरोकारिता के लिए जाने जायेंगे।

संदर्भ :

1. श्रीलाल शुक्ल, सूनी घाटी का सूरज, राजकमल प्रकाशन प्रा०लि०, नई दिल्ली, पुनर्मुद्रित-1993, 1997, पृ० 122
2. श्रीलाल शुक्ल, विश्रामपुर का संत, राजकमल प्रकाशन प्रा०लि०, नई दिल्ली, पुनर्मुद्रित-1998, पृ० 8
3. वही, पृ० 15
4. नामवर सिंह, संपा० श्रीलाल शुक्ल, जीवन ही जीवन, श्रीलाल शुक्ल अमृत महोत्सव समिति, नई दिल्ली, पृ० 100
5. वही, पृ० 102

अनूप कुमार
शोध छात्र, हिन्दी विभाग
नेहरू ग्राम भारती विश्वविद्यालय, इलाहाबाद

शैक्षणिक क्रियाकलापों में साहित्यिक चोरी

— आलोक कुमार त्रिपाठी एवं सुरेन्द्र सिंह यादव

1. प्रस्तावना किसी दूसरे की भाषा, विचार, शैली आदि का अधिकांशतः नकल करते हुए अपने मौलिक कृति के रूप में प्रकाशन करना साहित्यिक चोरी या प्लेगरिज्म कहलाता है। यूरोप में अठारहवीं शताब्दी के बाद ही इस तरह का व्यवहार अनैतिक व्यवहार माना जाने लगा। इसके पूर्व की शताब्दियों में लेखक एवं कलाकार अपने क्षेत्र में महारथियों की शब्दशः नकल करने के लिये प्रोत्साहित किये जाते थे। साहित्यिक चोरी तब मानी जाती है जब हम किसी के द्वारा लिखे गये साहित्य को बिना उसका सन्दर्भ दिए अपने नाम से प्रकाशित कर लेते हैं। इस प्रकार से लिया गया साहित्य अनैतिक बन जाता है और इसे इसे साहित्यिक चोरी कहा जाता है। आज जब सूचना प्रौद्योगिकी का विस्तार तीव्र गति से हो रहा है ऐसे में पूरा विश्व एक ग्लोबल विलेज में बदल गया है और ऐसे अनैतिक कार्य आसानी से पकड़ में आ जाते हैं। वर्तमान में साहित्यिक चोरी शैक्षिक बेइमानी समझी जाती है। साहित्यिक चोरी कोई अपराध नहीं है बल्कि नैतिक आधार पर अमान्य है।

2. साहित्यिक चोरी है क्या ? — अमेरिकन हेरिटेज डिक्शनरी में साहित्यिक चोरी को ऐसे परिभाषित किया गया है “किसी अन्य लेखक के विचारों तथा भाषा का अनाधिकृत उपयोग या नकल करके उसको अपनी मूल कृति के रूप में प्रस्तुत करना।” इस प्रकार साहित्यिक चोरी का अर्थ शब्द दर शब्द दूसरे के काम का पूरा नकल करना ही नहीं है, बल्कि उसकी करीबी नकल भी है। समानार्थक शब्दों या अन्य चुनिन्दा शब्दों का प्रयोग आपको साहित्यिक चोरी से छुटकारा नहीं दिला देता है। आप जो भी लिखें वह अपने ही शब्दों में और उसके स्रोत भी साथ में दीजिये। आप उसकी एक ऐसी संक्षिप्त व्याख्या अपने शब्दों में लिख सकते हैं, जो कि मूल पाठ को ही दूसरे शब्दों में लिखने जैसा न लगे।

3. साहित्यिक चोरी से कैसे बचें ?

3.1 जिस विषय में बात कर रहे हों उससे भलीभांति परिचित हो जाइए— विषय को समझ जाने से, किसी और के द्वारा दी गई परिभाषा

के पुनर्कथन के स्थान पर आपके द्वारा उसे अपने शब्दों में लिखे जाने की संभावना बढ़ जाती है। आप जिस विषय पर लिखना चाहते हैं, उसकी जानकारी प्राप्त करिए। यह इंटरनेट पर भी मिल सकती है और पुस्तकों में भी, हालांकि किताबें इंटरनेट से अधिक प्रामाणिक होती हैं।

3.2 सूचनाएं अधिकाधिक स्रोतों से प्राप्त करें। यदि आप केवल एक स्रोत पर ही निर्भर रहेंगे तो आप जाने अनजाने नकल या साहित्यिक चोरी कर ही बैठेंगे। यदि आप किसी शीर्षक के संबंध में तीन ग्रन्थों को पढ़ें, एक प्रामाणिक एवं दो मूल स्रोत, तब अनजाने में साहित्यिक चोरी की संभावना बहुत कम हो जाएगी।

3.3 स्वयं को विषय कई बार बताइये— मुख्य बात है सामग्री को समझ पाना तथा उसका अर्थ अपने शब्दों में बताने की योग्यता। दूसरे लेखक की सामग्री बहुत ध्यान दे कर मत पढ़िये अन्यथा आपका झुकाव लेखक के वक्तव्य को ही फिर से कह देने का हो जाएगा।

3.4 अपने उद्धरणों और स्रोतों का संदर्भ दें। आपको अपने लेख में संदर्भ सूची या उद्धृत कार्यों का विवरण अवश्य सम्मिलित करना चाहिए। यदि आप किसी लेखक के कार्य से कोई उद्धरण पूरा ले लेते हैं, तब आपको उस उद्धरण का सन्दर्भ अवश्य देना चाहिए। आप अनजाने की साहित्यिक चोरी से बच सकते हैं। उद्धरण चिन्ह डालकर (यदि वास्तविक उद्धरण का उपयोग किया गया हो) तथा उद्धरण के या उस स्रोत के बाद की संक्षिप्त व्याख्या के तुरंत बाद, स्रोत के सन्दर्भ को दे कर। यदि आप इसमें देर करेंगे या उद्धरण चिन्ह डालने को या उद्धृत करने को अपने लेखन के अंतिम चरण के लिए छोड़ देंगे तब इसका छूट जाना या भूल जाना आपको साहित्यिक चोरी के लिए समस्या में डाल सकता है।

3.5 जब शंका हो, तब आभार मान लीजिये— साहित्यिक चोरी से बचने के अनेक तरीके हैं। उनमें से कुछ की चर्चा की जा रही है: अपनी व्याख्या के अंदर ही स्रोत का विवरण दें रिचर्ड फेनमन के अनुसार “क्वांटम इलेक्ट्रोडायनामिक्स को पाथ इंटीग्रल फार्मूलेशन के साथ वर्णित किया जा सकता है।” ऐसी उक्तियों, जिनको नकल किया हुआ समझा जा सकता है, को उद्धरण चिन्हों में लिखिए – “एक प्रतिमान शिप्ट तब

होता है जब एक वैज्ञानिक क्रांति समुदाय को मौलिक तरीके से दुनिया के बारे में सोचने के लिए मजबूर करती है।”

4. कॉपीराइट के संबंध में कुछ आधारभूत बातें –

❖ साहित्यिक चोरी न केवल शैक्षणिक दृष्टि से बुरी है, बल्कि यदि आप कॉपीराइट भंग करते हैं, तो यह वैधानिक अपराध भी है।

❖ सामान्य नियम यह है कि तथ्यों को कॉपीराइट नहीं किया जा सकता है। इसका अर्थ यह है कि आप अपने लेखन का समर्थन करने के लिए जो भी तथ्य खोज सकें उसका उपयोग कर सकते हैं।

❖ हालांकि तथ्य तो कॉपीराइट नहीं किए जा सकते हैं, परंतु उनको व्यक्त करने वाले शब्द किए जा सकते हैं, विशेषकर तब जबकि वे शब्द मौलिक या विशिष्ट हों (कॉपीराइट मौलिक अभिव्यक्ति को सम्मिलित करता है) आप अन्य सामग्रियों से प्राप्त जानकारी का उपयोग अपने लेख में कर सकते हैं, परंतु उसको अभिव्यक्त करने के लिए आपको अपने शब्दों का ही प्रयोग करना होगा। इससे बचने के लिए आप उपलब्ध तथ्य लेकर उन्हें अपने शब्दों में रख सकते हैं। उक्तियों में कितना अंतर होना चाहिए, इसकी भी कुछ समझ होती है। मात्र अल्पविराम लगाना काफी नहीं है। तथापि, व्याकरण बदल देना काफी हो सकता है।

5. क्या उद्धृत “नहीं” किया जाना चाहिए –

❖ शैक्षणिक शोध में प्रत्येक चीज उद्धृत नहीं होनी चाहिए अन्यथा शोध करने वालों के लिए वह बहुत कष्टदायी हो जाएगा। इन चीजों को अपने शोध या निर्णायक लेख में उद्धृत मत करिए।

❖ सामान्य बुद्धि वाली टिप्पणियाँ, लोक साहित्य, किंवदंतियाँ तथा जानी पहचानी ऐतिहासिक घटनाएँ जैसे, पर्ल, हार्बर पर आक्रमण की तिथि।

❖ आपके अपने अनुभव, अंतर्दृष्टि, कृतियाँ तथा सोच।

❖ हालांकि यदि आपने इन्हीं अनुभवों, अंतर्दृष्टियों, कृतियों या सोचों को शैक्षणिक रूप से प्रस्तुत किए गए किसी पिछले या प्रकाशित हुये कार्य में दिया हो, तब उनके पुनः इस्तेमाल के लिए पहले आपको अपने प्रशिक्षक की अनुमति लेनी होगी तथा, यदि आपको अनुमति मिल जाती है, तब आत्म-उद्धरण को सम्मिलित करना होगा।

❖ आपके अपने वीडियो, प्रस्तुतिकरण, संगीत और अन्य मीडिया जो आपके द्वारा बनाया तथा शुरू किया गया हो।

❖ तथापि यदि आपने यही वीडियो प्रस्तुतिकरण संगीत और अन्य मीडिया जो आपके द्वारा बनाये या शुरू किए गए हो, किसी पिछले प्रकाशित हुये अकादमिक कार्य में प्रयोग किए गए, हैं, जब उनके पुनः इस्तेमाल के लिए पहले आपको अपने प्रशिक्षक की अनुमति लेनी होगी तथा यदि आपको अनुमति मिल जाती है, तब आत्म उद्धरण को सम्मिलित करना होगा।

6. चेतावनी:

❖ एक ही या एक जैसे लेख को दो या अधिक कक्षाओं के लिए प्रस्तुत करना साहित्यिक चोरी कहलाती है। शायद आप पहले प्रस्तुत किए गए लेख के कुछ हिस्से या विचार फिर से इस्तेमाल कर सकते हैं, परंतु केवल प्रशिक्षक की अनुमति पाने के बाद तथा स्वयं का उद्धरण देते हुये।

❖ कक्षा में लिए गए नोट्स, तथा वह स्रोत सामग्री जिसे आपने दूसरे फारमैट में लिखा हो, आपका कार्य नहीं कहलाएगा तथा यदि आपने उसका उपयोग अधिन्यास में किया है तो उसे उद्धृत करने की आवश्यकता नहीं है। हालांकि आपने स्वयं नोट्स लिए हैं तथा अधिन्यास अपने तरीके से लिखा है, और तब भी दूसरो की कृति का उपयोग किया हो, तो आपको अपने अध्यापक तथा मूल स्रोत के लेखक को उद्धृत करने की आवश्यकता होगी।

7. साहित्यिक चोरी के कुछ लोकप्रिय उदाहरण—

❖ हाल ही में बेंगलुरु की एक लेखिका का आरोप है कि चेतन भगत ने अपनी किताब वन इंडियन गर्ल में उनकी ग्रन्थ लाइफ ऑड्स एण्ड एंड्स के किरदारों स्थानों और भावनाओं की नकल की है।

❖ कर्नाटक के पूर्व सीएम मोड्ली पर साहित्यिक चोरी का गंभीर आरोप लगा है। द न्यूज मिनट्स की रिपोर्ट के अनुसार अंग्रेजी अखबार द हिन्दू ने वीरप्पा मोड्ली के 11 जून 2015 को अखबार में फ्रॉम वेलफेयर टू पेटेर्नालिस्म शीर्षक से छपे लेख को अपनी साइट से हटा दिया है। मोड्ली ने नाम से छपे इस लेख में लिखा गया है कि किस तरह मोदी सरकार ने सोशल सेक्टर के बजट को घटाया है। दरअसल

विवाद यह है कि मोइली के इस लेख में कई पैराग्राफ ज्यो के त्यों हिन्दू में पहले छापे जी. सम्पत के आलेख से उठाये गये हैं। द न्यूज ने दावा किया है कि मोइली के लेख के कई दूसरे वाक्य भी चुराये गये हैं अखबार अब इस मामले में साहित्यिक चोरी की जांच कर रहा है।

8. साहित्यिक चोरी को कम करने में ग्रन्थालयियों की भूमिका—

सूचना विज्ञानी एवं ग्रन्थालयी सूचना खोज एवं पुनर्प्राप्ति में निपुण होते हैं, वे शोधकर्ताओं को अनजाने में होने वाली साहित्यिक चोरी के प्रति उन्हें जागरूक कर सकते हैं वे बता सकते हैं कि कैसे सूचनाओं का दोहन किया जाए और कैसे पर्याप्त सन्दर्भ देकर सूचना एवं विचारों को अपने मूल विचारों में आत्मसात किया जाए।

9. निष्कर्ष: निष्कर्षतः यह कहा जा सकता है कि वर्तमान लेख साहित्यिक चोरी के सामान्य अवधारणाओं पर केन्द्रित है, लेकिन यहाँ यह स्पष्ट करना भी जरूरी है, कि साहित्यिक चोरी दृश्य और ऑडियो अभिव्यक्तियों में भी हो सकते हैं, जिसके कुछ उदाहरण भी संदर्भित किये गए हैं। साहित्यिक चोरी का मुद्दा शैक्षणिक, कानूनी, राजनीतिक और सामाजिक बहस से ऊपर उठकर नियंत्रित किया जाना चाहिए। कानूनी और गैर-कानूनी सिद्धांतों द्वारा संचालित एक नया प्रतिमान अपनाते हुए हमें कॉपीराइट कानून सहित देश के मौजूदा आईपीआर कानूनों को स्पष्ट रूप से समझना एवं कार्यान्वित करना चाहिए।

सन्दर्भ सूची:

- 1- [\(http://zeenews.india.com/hindi/gags%\)](http://zeenews.india.com/hindi/gags%) (Accessed on July 18, 2017)
- 2- [\(http://hi.wikipedia.org/wiki.%\)](http://hi.wikipedia.org/wiki.%) (Accessed on July 20, 2017)
- 3- [\(http://hi.wikipedia.com\)](http://hi.wikipedia.com) (Accessed on July 21, 2017)
- 4- [\(http://khabar.ndtv.com /topic/%\)](http://khabar.ndtv.com /topic/%) (Accessed on July 27, 2017)
- 5- [\(http://mediamatters.org/research/2008/08/23/media-outlets-reportes-allegations-biden-plagia/144547\)](http://mediamatters.org/research/2008/08/23/media-outlets-reportes-allegations-biden-plagia/144547) (Accessed on July 17, 2017)
- 6- [\(http://plato.mercyhurst.edu/writingcenter/pdf/AvoidingPlagiaris.pdf\)](http://plato.mercyhurst.edu/writingcenter/pdf/AvoidingPlagiaris.pdf) (Accessed on July 20, 2017)

डॉ आलोक कुमार त्रिपाठी

समन्वयक, पुस्तकालय एवं सूचना विज्ञान विभाग
नेहरू ग्राम भारती (डीम्ड टू बी यूनिवर्सिटी) इलाहाबाद (उत्तर प्रदेश)

डॉ0 सुरेन्द्र सिंह यादव
पुस्तकालयाध्यक्ष, राजकीय जिला पुस्तकालय मिर्जापुर उत्तर प्रदेश

श्रीमद्भगवद्गीता में निहित योग के स्वरूप का विश्लेषण — तुषार रंजन

गीता जो कि महाभारत का एक अंग है। वह वास्तव में सम्पूर्ण योग ग्रन्थ है। योग का व्यवहार गीता में विस्तृत अर्थ में किया गया है। योग-दर्शन में योग का अर्थ 'चित्त-वृत्तियों का निरोध है'। परन्तु गीता में योग का व्यवहार ईश्वर से मिलन के अर्थ में किया गया है। गीता वह विद्या है जो आत्मा को ईश्वर से मिलाने के लिए अनुशासन तथा भिन्न-भिन्न मार्गों का उल्लेख करती है। गीता का मुख्य उपदेश योग है इसीलिए गीता को योग शास्त्र कहा जाता है।

मन के तीन अंग हैं— ज्ञानात्मक, भावात्मक और क्रियात्मक। इसीलिए इन तीनों अंगों के अनुरूप गीता में ज्ञानयोग, भक्तियोग और कर्मयोग का समन्वय हुआ है। गीता में ज्ञान, कर्म और भक्ति को मोक्ष का मार्ग कहा है। इस प्रकार गीता ज्ञानयोग, भक्तियोग और कर्मयोग का संगम होने के कारण योग की त्रिवेणी कही जाती है।

ज्ञानयोग :- गीता के अनुसार मानव अज्ञानवश बन्धन की अवस्था में पड़ जाता है। अज्ञान का अन्त ज्ञान से होता है इसीलिये गीता मोक्ष पाने के लिये ज्ञान की महत्ता पर प्रकाश डालती है। गीता के अनुसार ज्ञान दो प्रकार के हैं— (1) तार्किक ज्ञान (2) आध्यात्मिक ज्ञान। तार्किक ज्ञान वस्तुओं के बाह्य रूप को देखकर उनके स्वरूप की चर्चा बुद्धि के द्वारा करता है। आध्यात्मिक ज्ञान वस्तुओं के आभास में व्याप्त सत्यता का निरूपण करने का प्रयास करता है। बौद्धिक अथवा तार्किक ज्ञान को 'विज्ञान' कहा जाता है। जबकि आध्यात्मिक ज्ञान को ज्ञान कहा जाता है। तार्किक ज्ञान में ज्ञाता और ज्ञेय का द्वैत विद्यमान रहता है। परन्तु आध्यात्मिक ज्ञान में ज्ञाता और ज्ञेय का द्वैत नष्ट हो जाता है।

भक्तियोग :- भक्तियोग मानव मन के संवेगात्मक पक्ष को पुष्ट करता है। भक्ति 'भज' से बना है। 'भज' का अर्थ है ईश्वर सेवा। इसीलिये भक्ति का अर्थ अपने को ईश्वर के प्रति समर्पण करना कहा जाता है। भक्ति के लिए ईश्वर में व्यक्तित्व का रहना आवश्यक है। निर्गुण और निराकार

ईश्वर हमारी पुकार को सुनने में असमर्थ रहता है। गीता में ईश्वर को प्रेम के रूप में चित्रण किया गया है। जो ईश्वर के प्रति प्रेम, आत्म-समर्पण, भक्ति रखता है उसे ईश्वर प्यार करता है। भक्त जो कुछ शुद्ध मन से ईश्वर के प्रति अर्पण करता है, उसे ईश्वर स्वीकार करता है। **गीता के अध्याय ६ में भगवान ने स्वयं कहा है—**

पत्रं पुष्पं फलं तोयं यो मे भक्त्या प्रयच्छति ।

तदहं भक्त्युपहृतमश्नामि प्रयतात्मनः ॥ २६ ॥

जो कोई भक्त मेरे लिए प्रेम से पत्र, पुष्प, फल, जल आदि अर्पण करता है, उस शुद्धबुद्धि निष्काम प्रेमी भक्त द्वारा प्रेम पूर्वक अर्पण किया हुआ वह सब मैं स्वीकार करता हूँ ।

गीता में चार प्रकार के भक्तों को स्वीकारा गया है— भगवान ने स्वयं कहा है। “चतुर्विधा भजन्ते माँ जनाः” अर्थात् चार प्रकार के भक्त जन मुझे भजते हैं — (1) आर्तत (2) जिज्ञासु (3) अर्थार्थी (4) ज्ञानी ।

कर्मयोग:— गीता का मुख्य उपदेश कर्मयोग कहा जा सकता है। गीता की रचना निष्क्रिय और किंकर्तव्यविमूढ़ अर्जुन को कर्म के प्रेरणा के उद्देश्य से की गई। यही कारण है कि गीता में श्री कृष्ण निरन्तर कर्म करने का आदेश देते हैं। गीता का मुख्य विषय कर्म-योग कहा जा सकता है। कर्म का अर्थ आचरण है। उचित कर्म से ईश्वर को अपनाया जा सकता है। ईश्वर स्वयं कर्मठ है। इसीलिये ईश्वर तक पहुँचने के लिये कर्म-योग आवश्यक है। शुभ कर्म वह है जो ईश्वर की एकता का ज्ञान दे। अशुभ कर्म वह है जिसका आधार अवास्तविक वस्तु है।

गीता के समय शुद्धाचरण के अनेक विचार प्रचलित थे। वैदिक-कर्म के अनुसार मानव वैदिक कर्मों के द्वारा अपने आचरण को शुद्ध कर सकता है। उपनिषद् में कर्म को सत्य प्राप्ति में सहायक कहा गया है। गीता में सत्य की प्राप्ति के लिए कर्म को करने का आदेश दिया गया है। वह कर्म जो असत्य तथा अधर्म की प्राप्ति के लिए किया जाता है, सफल कर्म नहीं कहा जा सकता है। कर्म को अन्धविश्वास और अज्ञान वश नहीं करना चाहिए कर्म को इसके विपरीत ज्ञान और विश्वास के साथ करना चाहिए गीता में मानव को कर्म करने का आदेश दिया गया है।

अचेतन वस्तुएँ अपना कार्य सम्पादित करती हैं अतः कर्म से विमुख होना महान् मूर्खता है। एक व्यक्ति को कर्म के लिए प्रयत्नशील रहना

चाहिए। परन्तु उसे कर्म के फलों की चिन्ता नहीं करनी चाहिए। मानव की सबसे बड़ी दुर्बलता यह है कि वह कर्म के परिणामों के सम्बन्ध में चिन्तनशील रहता है। यदि कर्म से अशुभ परिणाम पाने की आशंका रहती है तब वह कर्म का त्याग कर देता है। इसीलिये गीता में निष्काम कर्म का अर्थ है, कर्म को बिना किसी फल की अभिलाषा से करना। जो कर्मफल को छोड़ देता है वही वास्तविक त्यागी है इसीलिये भगवान श्रीकृष्ण अर्जुन से कहते हैं कि— “कर्मण्ये वाधिकारस्ते मा फलेषु कदाचन।

मा कर्मफल हेतुर्भूर्मा ते संगोऽस्त्वकर्मणि।।”⁷

अर्थात् कर्तव्य—कर्म करने में ही तेरा अधिकार है, फलों में कभी नहीं। इसीलिये योग की व्याख्या हेतु “योगः करमस्यु कोशलम् का प्रयोग किया गया है जिसका अर्थ है— कार्यों में कुशलता ही योग है।

निष्कर्ष :- स्पष्ट है कि गीता में ज्ञान, कर्म और भक्ति का अनुपम समन्वय है। ईश्वर को ज्ञान से भी अपनाया जा सकता है, कर्म से भी अपनाया जा सकता है तथा भक्ति से भी अपनाया जा सकता है। जिस व्यक्ति को जो मार्ग सुलभ हो वह उसी मार्ग को चुनकर ईश्वर को प्राप्त कर सकता है। ईश्वर में सत् चित् और आनन्द है। जो ईश्वर को ज्ञान से प्राप्त करता है उसके लिये वह प्रकाश है, जो ईश्वर को कर्म के द्वारा पाना चाहते हैं उसके लिये वह शुभ है, जो भावना से अपनाया चाहते हैं उसके लिए वह प्रेम है। इस प्रकार तीनों मार्गों से ईश्वर को प्राप्त किया जा सकता है। जिसे विभिन्न रास्तों से एक लक्ष्य पर पहुँचा जा सकता है उसी प्रकार विभिन्न मार्गों से ईश्वर की प्राप्ति सम्भव है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- श्रीमद्भगवद्गीता श्री जयदयाल गोयन्दका, गीताप्रेस गोरखपुर
- श्रीमद्भगवद्गीता याथारूप श्री प्रभुपाद, भक्तिवेदान्त बुक ट्रस्ट
- योगसिद्ध ब्रह्मज्ञान भाग २ श्री विश्वशान्ति आश्रम झूँसी, इलाहाबाद
- सभी के लिए योग आयोगार, प्रभात पेपरबैक्स
- योगासन और शरीर विज्ञान, अक्षय आत्मानन्द, प्रभात पेपरबैक्स
- पतंजलि योग सूत्र, आयोगार, प्रभात पेपरबैक्स

तुषार रंजन

शोध—छात्र (शिक्षाशास्त्र)

नेहरू ग्राम भारती, इलाहाबाद

शिक्षा के निजीकरण का औचित्य

— श्रवण कुमार एवं मीनू पाण्डेय

बात जब शिक्षा की होती है तो प्रश्न सहज ही उठता है कि शिक्षा है क्या? वर्तमान सन्दर्भ में शिक्षा को मात्र रोजी कमाने का जरिया मान लिया गया है और प्रायः संकीर्ण अर्थों में इसे इसी रूप में अभिहित भी किया जाता है, किन्तु क्या यहीं वास्तविक शिक्षा है? नहीं सच तो यह है कि शिक्षा जीवन के लिए है, न कि जीविका के लिए। यहीं कारण है कि संसार में जितने प्रकार की प्राप्तियाँ हैं, उनमें शिक्षा सबसे बढ़कर है। हम वैश्वीकरण के दौर में जी रहे हैं। वैश्वीकरण में निजीकरण की निर्णायक भूमिका है। इसलिए जैसे पहले राष्ट्रीकरण को रामबाण समझा जाता था वैसे ही आज निजीकरण को। बीच का रास्ता निकालने वाले दोनों के समन्वय यानी पब्लिक-प्राइवेट पार्टिसिपेशन (PPP) की बात करते हैं।

जब तक सरकार समाजवाद के रास्ते पर चलने का दावा करती थी शिक्षा और स्वास्थ्य को अपनी जिम्मेदारी समझती थी। वैश्वीकरण की राह पकड़ लेने के बाद सरकारों ने इन जैसे जन-कल्याण के क्षेत्रों में हाथ खींचना शुरू कर दिया है। तबसे शिक्षा और स्वास्थ्य दोनों क्षेत्रों में भारी पैमाने पर निजी उपक्रम शुरू हो गया। तब से भारत के उद्यमी इन क्षेत्रों में भी उस तरह धन लगाने लगे जैसे किसी अन्य क्षेत्रों में। यहाँ पुण्य कमाने, यानी जन-कल्याण करने का अतिरिक्त हथकण्डा भी उपलब्ध है।

शिक्षा अपनी प्रकृति से ही निजी उपक्रम है और फ्रांस की क्रान्ति से पहले वह प्रायः निजी व्यक्तियों द्वारा ही संचालित होती थी। फिर उसका सरकारीकरण होता गया। आज वैसे भी भूमण्डलीकरण के दौर में निजीकरण पर ही जोर है। दूसरे सरकारें शिक्षा के लिए कमतर संसाधन भी जुटा पा रही है। इसके लाभ भी हैं और हानि भी।

सरकार ने शिक्षा के लिए निजी क्षेत्र को आमंत्रित तो किया है, लेकिन प्रबन्धन की अक्षमता और मनमानी पर अंकुश नहीं लगाया है। वस्तुतः शिक्षा प्रदान करने वाले निजी विश्वविद्यालयों को स्वीकृति देते समय केन्द्र और राज्य सरकारें अपने राजनीतिक स्वार्थों और दलील हितों

को प्राथमिकता देने की प्रवृत्ति से निजात नहीं पा सकी हैं। इस प्रकार इन संस्थाओं को संचालित करने वाले सभी निर्धारित नियमों, उपनियमों, मानदण्डों और शर्तों की अनदेखी करके व्यक्तिगत हित साधन में लग जाते हैं। निजी कॉलेज छात्रों से मनमानी फीस और अवैध धन वसलूने से बाज नहीं आते। वास्तविकता यह है कि एक ओर जहाँ उच्च स्तरीय शिक्षा का दायित्व उठाना सरकार ने अपने बूते से बाहर की बात मान ली है, वहीं शिक्षा संस्थाओं की कमी को पूरा करने के नाम पर कुकुरमुत्तों की तरह उग आये संस्थानों से देश की उच्च स्तरीय शिक्षा के समूचे ढाँचे पर प्रश्नचिन्ह लग गए हैं। हालांकि निजी क्षेत्र के कुछ शिक्षा संस्थान, सरकारी क्षेत्र के शिक्षा संस्थानों की अपेक्षा अधिक गुणवत्ता वाली शिक्षा प्रदान कर रहे हैं, अतः निजी क्षेत्र की भूमिका को समाप्त करने की जरूरत नहीं है। गुणवत्ता बनाए रखने के लिए केन्द्र व राज्य सरकारों को मूकदर्शक की अपनी मुद्रा छोड़कर एक सक्रिय पर्यवेक्षक की भूमिका में आना होगा, अन्यथा निजी हाथों में उच्च शिक्षा कुछ मुट्ठी भर पूंजीपतियों की तिजोरियों को भरने और देश के युवकों के भविष्य को निराशा के अंधेरे में झोंकने का जरिया बन कर रह जाएगी।

निजीकरण की आवश्यकता इसलिए भी महसूस की जा रही है कि वर्षों से राज्य-प्रायोजित शिक्षा ने इस क्षेत्र को लगभग 'जनसेवा' में तब्दील कर दिया है और विशेषकर इसके प्रत्यक्ष लाभान्वितों (छात्रों) ने इसके महत्त्व को बहुत वरीयता नहीं दी है। अतः यदि शिक्षा देने के बदले उसकी सम्पूर्ण कीमत या आंशिक कीमत, शिक्षा-शुल्क आदि के रूप में वसूल की जाती है, तो एक तो छात्र इसके महत्त्व को समझेंगे, दूसरे इसे गम्भीरता से लेंगे, जिससे उनकी और शिक्षा दोनों की गुणवत्ता बढ़ेगी।

सरकार की मंशा थी कि देश को साक्षर बनाने के लिए निजी विद्यालय या महाविद्यालय अहम् भूमिका अदा कर सकते हैं। इसमें भी कोई शक नहीं कि कुछ नामी शिक्षण संस्थान यह कार्य कर भी रहे हैं कि हमारा देश पूर्णरूप से शिक्षित होकर मजबूत व समृद्ध बबन सके। यहाँ शिक्षा का व्यापारीकरण भी बढ़े स्तर पर हो रहा है। शिक्षा गरीब लोगों की पहुँच से बाहर होती जा रही है और शिक्षा की गुणवत्ता में भी कमी आई है, फिर चाहे वह सरकारी क्षेत्र हो या निजी क्षेत्र हों।

विद्यालय एवं महाविद्यालय स्तर की शिक्षा में सरकार की व्यापक गतिविधियों के बावजूद निजीकरण मुख्यतः विद्यालय स्तर पर ही हो रहा है। निजी विद्यालय, जो निजी क्षेत्रों द्वारा पूर्णतः व्यावसायिक आधार पर चलाए जाते हैं, बड़े बिडम्बनापूर्ण ढंग से 'पब्लिक स्कूल' कहे जाते हैं और इसमें सम्पूर्ण शिक्षा अंग्रेजी माध्यम से दी जाती है। निजी क्षेत्र की इन गतिविधियों में धार्मिक संस्थाएं एवं न्यास भी संलग्न हैं।

सरकार ने शिक्षा के लिए निजी क्षेत्र को आमंत्रित तो किया है, लेकिन प्रबन्धन की अक्षमता और मनमानी पर अंकुश नहीं लगाया है। बावजूद इसके, निजी क्षेत्र के कुछ शिक्षा संस्थान, सरकारी क्षेत्र के शिक्षा संस्थानों की अपेक्षा अधिक गुणवत्ता वाली शिक्षा प्रदान कर रहे हैं। अतः निजी क्षेत्र की भूमिका को समाप्त करने की आवश्यकता नहीं है। गुणवत्ता बनाये रखने के लिए केन्द्र ओर राज्य सरकारों को मूकदर्शक की अपनी मुद्रा छोड़कर एक सक्रिय पर्यवेक्षक की भूमिका में आना होगा, अन्यथा निजी हाथों में तिजोरियों को भरने और देश के युवाओं के भविष्य को निराशा के अंधेरे में झोंकने का जरिया बनकर रह जायेगी। निजी शिक्षा के विस्तार से एक लाभ यह भी हुआ है कि शिक्षा संस्थानों की कमी पूरी हो रही है, पर यह भी देखना चाहिए कि भारत में विकास की पूरी धारणा की तरह शिक्षा के क्षेत्र में भी विकास सबको उपलब्ध नहीं है। आर्थिक विकास की तरह शैक्षिक विकास भी समाज के समर्थ वर्ग को ही उपलब्ध है।

इस सन्दर्भ में एक कड़वा सच यह भी है कि सिर्फ निजी क्षेत्र ही शिक्षा की सारी आवश्यकताएं पूरी नहीं कर सकता। सबसे पहली बात तो यह है कि ये निजी क्षेत्र, शिक्षा के बदले जिस शुल्क की अपेक्षा रखते हैं, उसे दे पाने में हमारे देश का बहुसंख्य निर्धन-वर्ग असमर्थ है। पूरी तरह से निजीकरण की व्यवस्था शिक्षा को घिनौने व्यवसाय में परिवर्तित कर देगी। अपने संचालन के लिए स्वतंत्र निजी प्रबन्धन, बाजार एवं समय के व्यावसायिक रूख के अनुरूप पाठ्यक्रम शुरू या बन्द करेंगे और तदनुसूच शिक्कों की बहाली एवं उन्मुक्ति भी कर देंगे। इसके कई तरह के दुष्परिणाम होंगे, जिनमें शिक्कों के शोषण की सर्वाधिक संभावना है। वैसे इसका एक सकारात्मक पहलू भी है कि सरकारी क्षेत्रों में नौकरी की सुरक्षा ने शिक्कों को लापरवाह बना दिया है और सर्वाधिक प्रोन्नति ने

अध्ययन एवं शोध की प्रक्रिया को बुरी तरह कुप्रभावित कर दिया है। सामाजिक एवं भौतिक विज्ञान, प्राचीन भारतीय भाषाओं का अध्ययन (जैसे—संस्कृत) आदि, जिनकी वर्तमान सन्दर्भ में बाजारू मांग बहुत ज्यादा नहीं है, निजीकरण के द्वारा हो रहे शिक्षा के व्यावसायीकरण में पूर्णतः उपेक्षित हो सकते हैं, परन्तु रचनात्मक कला एवं संस्कृति के सन्दर्भ में इनका संरक्षण भी तो आवश्यक है। अतः निजी क्षेत्र में भी सरकारी हस्तक्षेप की नीति सर्वाधिक सटीक नीति होगी। निजीकरण की इस प्रक्रिया में सरकारी हस्तक्षेप के द्वारा यह सुनिश्चित किया जानना चाहिए कि निजी संस्थाओं में निर्धन तबकों के हितों का भी पूरा ध्यान रखा जा रहा है। इससे यह भी सुनिश्चित किया जा सकेगा कि निजीकरण का परिणाम शिक्षा का पूर्णतः व्यावसायीकरण नहीं होता।

हकीकत में निजीकरण के सवाल पर बहुत ध्रुवीकरण (polarization), गलतफहमी (misunderstanding) और भ्रांतियाँ हैं। इसके लिए आमतौर पर व्याप्त धारणा कि 'सार्वजनिक' का अर्थ 'आम' और 'सामूहिक' तथा 'निजी' का मतलब 'स्वार्थी' और 'वाणिज्यिक' को दोष दिया जा सकता है। भारत जैसे देश में सामाजिक—सांस्कृतिक मान्यताओं के माहौल में वाणिज्यिक वर्ग (Commercial Class) की अपेक्षा शिक्षित वर्ग (learned class) को अधिक सम्मान प्रदान किया जाता रहा है। पश्चिमी के विपरीत यहाँ निजी शिक्षा के प्रति लोगों में विश्वास की कमी है।

निजीकरण के विरोधी शिक्षक यह विचार भी व्यक्त कर चुके हैं कि योग्य छात्र ठेके या अल्प अवधि के समझौते के तहत निजी संस्थानों में काम नहीं करना चाहेंगे। प्रायः निजी संस्थानों में उन्हें कठिन परिश्रम करना पड़ता है और उनके लिए न तो रोजगार की सुरक्षा (job security) और न ही बचाव के लिए यूनियन होती है। आमतौर पर निजी संस्थानों के वाणिज्यिक स्वरूप (Commercial nature) के कारण, वहाँ के शिक्षकों को वह प्रतिष्ठा प्राप्त नहीं है, जो किसी सार्वजनिक विश्वविद्यालय के प्रोफेसरों को प्राप्त होती है। इन डिग्री कालेजों और विश्वविद्यालयों का प्रबन्धन पेशा—आधारित मान्यताओं से नहीं बल्कि बाजार के सिद्धान्तों से नियंत्रित हाता है।

आज हमें समुचित कानून, नियंत्रण प्रणाली और निजी शिक्षा के प्रति सकारात्मक सोच की जरूरत है, न कि उसे समाप्त करने की। हमें

भूमंडलीकरण और निजीकरण द्वारा दी गई चुनौतियों और अवसरों से लाभ उठाने के लिए तैयार रहना चाहिए। इसके साथ-साथ इसकी कमियों को भी कम करने की कोशिश की जानी चाहिए। हमें न तो पानी के साथ बच्चे को फेंक देना चाहिए और न ही गरीबी खत्म करने के लिए गरीब को हटा देना चाहिए। अगर विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) और ए.आई.सी.टी.ई. (AICTE) जैसी केन्द्रीय इकाइयां अपने धन-आवंटन, समन्वय और नियंत्रण की भूमिका सही ढंग से नहीं निभा सकी है, तो इस बात की क्या गारंटी है कि वे अति प्रतियोगितावादी और साझेदारी के विश्व के परिदृश्य में खुद को बनाए रखने के लिए सार्वजनिक विश्वविद्यालयों में उद्यमी, नवीकरणयुक्त और सृजनात्मक भूमिका अदा कर सकेंगे। भारत के सार्वजनिक विश्वविद्यालय देश के अन्दर या बाहर के निजी कॉलेजों और विश्वविद्यालयों के साथ स्पर्धा नहीं कर सकते क्योंकि उनके कार्य करने के तरीके और मूल मान्यताएं सर्वथा भिन्न हैं।

संभावना यह भी है कि केवल निजीकरण की शैली को अपनाया जाए। आज शिक्षा का निजीकरण और सरकारीकरण की बजाय उसका समाजीकरण होना आवश्यक है, निजीकरण करना व्यापारीकरण की तरह है और इसके चलते शिक्षा आम आदमी से दूर हो रही है, शिक्षा प्राचीनकाल में सामाजिक जिम्मेदारी होती थी, शिक्षा व्यवस्था में सरकार की भूमिका निश्चित थी, शिक्षा के उन्नयन के लिए सरकार अपने स्तर पर मदद कर सकती है लेकिन उसका उस पर किसी प्रकार का कोई अधिकार नहीं होना चाहिए। शिक्षा सस्ती, मँहगी नहीं होती बल्कि अमूल्य होती है इसका कोई मूल्य नहीं होता, गुरुकुल शिक्षा पद्धति इसका उदाहरण है जिसमें गुरु सिर्फ शिक्षा देने की चिन्ता करता था और समाज उसकी आजीविका का ध्यान रखता था।

उपरोक्त परिस्थितियों में यह आम सवाल उठाना स्वाभाविक ही है कि शिक्षा का विकास—किसके लिए और क्यों? क्या यह विकास शिक्षा के व्यापारियों के लिए है या इसका लक्ष्य शिक्षा के लाभों को जनसामान्य तक पहुँचाने व भारत को ज्ञान प्रौद्योगिकी व समाज के उभरते आयामों में सही तरीके से स्थापित करने का भी है। अतः वास्तविक मुद्दा शिक्षा के औचित्य व अनौचित्य को साबित करने का नहीं अपितु शिक्षा के क्षेत्र में बाजार को किस हद तक छूट देनी है इसका है और साथ-साथ शिक्षा

के बाजार में गुणवत्तापूर्ण सेवा की उपलब्धि को सुनिश्चित करना है। ये तर्क 'वाजिब' और मुनासिब हैं, परन्तु इस मुद्दे पर भी वहीं तर्क लागू होता है जो विकास के मुद्दे पर लागू हैं— विकास किसके लिए? कहा जाता है कि वह विकास जनसाधारण के किस काम का जिससे उसकी दैनंदिन समस्याएं हल ही न हो पाएं। इसी तरह उत्कृष्ट शिक्षा उनके किस काम की जिसके लिए सामान्य उपलब्ध प्राथमिक शिक्षा भी उपयोग नहीं हो पा रही है।

निष्कर्षतः हम कह सकते हैं कि आज आवश्यकता इस बात की है कि निजीकरण की आवश्यकता पर तर्कसंगत विचार—विमर्श किया जाए। सच तो यह है कि राष्ट्रीयकरण (nationalization) की भाँति निजीकरण (privatization) का भी अपना कोई आंतरिक मूल्य (intrinsic value) नहीं है। निजीकरण को खराब बताकर उसका विरोध करना उचित नहीं है। वैश्वीकरण की भाँति निजीकरण भी अवश्यम्भावी है और इसे पूरी तरह रोका नहीं जा सकता। अधिक से अधिक हम इसकी कुछ बुराइयों या कमियों को कम करने की कोशिश कर सकते हैं और इससे उत्पन्न चुनौतियों व अवसरों का मुकाबला करते हुए कुछ लाभ भी उठा सकते हैं। इसी प्रकार हमें समझना चाहिए कि शिक्षा के क्षेत्र में निजीकरण अन्तर्राष्ट्रीय और भूमण्डलीकरण की प्रक्रियाओं का ही परिणाम है।

- भारत 2020 – डा. एपी.जे. अब्दुल कलाम व वाई सुंदर राजन
- उच्चतर शिक्षा के बदलते आयाम— आशा गुप्ता
- मेरे सपनों का भारत : गाँधी जी
- वर्तमान शिक्षा व्यवस्था व दुनिया का भविष्य – अरविन्द पाण्डेय
- पाठक पी.डी., भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ।
- अग्रवाल पवन 2006, भारत में उच्च शिक्षा
- दैनिक जागरण समाचार पत्र 21 दिसम्बर 2014, 13 मई, 15 मई, 1 जुलाई, 13 अगस्त, 15 अगस्त 2015

श्रवण कुमार, शोध छात्र
मीनू पाण्डेय शोध छात्रा
शिक्षा शास्त्र विभाग
नेहरू ग्राम भारती विश्वविद्यालय, इलाहाबाद।

Protectional Measures for the Safety of Human Health from Narcotic Drugs and Psychotropic Substances in India

- Swapnil Tripathi

Contents:

- 1.1 Introduction
 - 1.1.1 Narcotics Control Division
 - 1.1.2 The Narcotic Control Bureau (NCB)
 - 1.1.3 Central Bureau of Narcotics (CBN)
- 1.2 Constitutional Remedy
- 1.3 Initiatives of the Legislature
 - 1.3.1 The Opium Act, 1857
 - 1.3.2 The Opium Act 1878
 - 1.3.3 The Dangerous Drugs Act, 1930
 - 1.3.4 Opium and Revenue Laws (Extension of Application) Act, 1950
 - 1.3.5 State Acts
 - 1.3.6 The Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1985
 - 1.3.6.1 Enforcement Machinery
 - 1.3.6.2 Licit Opium Cultivation
 - 1.3.6.3 Special Provisions Relating to Forfeiture of Property
 - 1.3.6.4 Offences and Penalties
 - 1.3.6.5 Precursor Control
 - 1.3.6.6 NDPS Act, 1985 –An Evaluation
 - 1.3.6.7 Prevention of Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1988
 - 1.3.6.8 Juvenile Justice (Care and Protection of Children) Act, 2000
- 1.4 Conclusion

1.1 Introduction : The increase in drug addiction, despite the efforts of the government to monopolise the trade in opium and the existence of stringent legislative measures, would seem to indicate the sly hand of vested interests connected with the drug cartel, in subverting the legal barricade: and inducing drug addiction. Increased consumption of opium and other drugs gives tremendous economic advantage to the drug barons. The tycoons of the drug cartel, who have international linkages, are manipulating the unhealthy economic condition, and more particularly the destabilized political situation, to push drugs into the society, totally disregarding the health and well being of the people.¹ Today, terrorist organizations are

¹ Kataria R. P., Law Relating to Narcotic Drugs and Psychotropic Substances in India (2007), p.6.

increasingly being funded by the drug mafia and the crime world. The wide range of illegal activities presents an equally wide range of vulnerability to law enforcement action.²

Trafficking in drugs which have been categorized under white collar crimes, threatens the integrity and stability of Governments too.³ The dimensions of the drug problem have become so big today that every country has to be concerned about it, and try by various ways to tighten its legal regime in order to protect the national interest.⁴

1.1.1 Narcotics Control Division : Narcotics Control Division in the Department of Revenue facilitates and co-ordinates the functioning of **Narcotics Control Bureau (NCB)**, **Central Bureau of Narcotics (CBN)** and the **Chief Controller of Factories (CCF)**.⁵ Department of Revenue is the nodal department responsible for the administration of **The Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1986** and implementation of international conventions, treaties, bilateral agreements and MOUs.⁶ The anti-drug laws were further tightened with the enactment of **The Prevention of Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act (PITNDPS Act, 1985) in 1987**.⁷ The NCB which was created in terms of this Act⁸ acts as the nodal agency⁹ for intelligence collection, dissemination, enforcement and co-ordination with various Central and State enforcement organizations and international, regional and foreign enforcement agencies. CBN has been primarily given the responsibility of licensing and supervising opium cultivation, and procuring opium from the cultivators. In addition, the EXIM Policy, designated it as the competent authority for the following purposes :

- (i) Export of psychotropic substances and precursor chemicals.
- (ii) For interaction with foreign governments, UN bodies, other international organizations besides Customs, Central Excise and enforcement agencies of various States concerned
- (iii) To verify the legitimacy of the foreign trade transactions, and

² “Thorough Measures to Check Anti-national Activities”, Central Chronicle, Bhopal, (16.7.2002).

³ “Drug Demand Reduction And Preventive Policies: Government of India’s Approach”, www.socialjustice.nic.in.

⁴ Gupta K. N., Indian Police and Vigilance in the 21st Century, pp.88-89; Prabhakar Sinha, “Funny Money is Serious Biz”, The Times of India, New Delhi, (13.3.2005).

⁵ The United Nations and Drug Abuse Control, (United Nations, New York, 1989), p.9.

⁶ “Role of Narcotic Control Bureau”, indiaimage.nic.in.

⁷ Supra.n.1 at p.25.

⁸ Section.4, PITNDPS Act, 1985

⁹ See, Government of India notification dated 17.03.1986.

- (iv) Investigation of the suspected consignments in order to prevent their diversion to illicit channels.¹⁰

The trade nexus between drug traffickers and criminals started corroding the national security and social fabric of the country. To put an end to such practice, the Government of India constituted a Special Appellate Tribunal for Forfeited Property,¹¹ having five divisions with head offices at Delhi, Mumbai, Kolkata, Chennai and Lucknow.

The Tribunal has jurisdiction over the property of persons convicted under Customs Act and NDPS Act, 1985, or detained under COFEPOSA and PITNDPS.¹² The properties of convicted persons and their relatives are liable to be forfeited to the Central government, unless they are able to prove that the property is not acquired by illegal-means.¹³ The properties include movables, immovable, bank balances etc. The legal validity of this provision under **SAFEMA** was questioned before the Supreme Court but ultimately the Court upheld the provisions, stating that the most effective punishment, which would act as a deterrent, is to deprive the offenders of their ill-gotten wealth.¹⁴

1.1.2 The Narcotic Control Bureau (NCB) : The NCB which is responsible for anti-narcotic operations all over the country, checks the spread of the contraband as well as the cultivation of drugs. **The administration of the NDPS Act, 1985**, as was with the predecessor Acts viz, **The Opium Act, 1878** and **The Dangerous Drugs Act, 1930** falls within the domain of the Department of Revenue, in the Ministry of Finance.¹⁵

The Drugs and Cosmetics Act, 1940, continues to be in force in respect of formulations that contain narcotic drugs and psychotropic substances. Various enforcement agencies namely Border Security Force, Customs and Central Excise, Directorate of Revenue Intelligence, Central Bureau of Narcotics and Central Economic Intelligence Bureau are involved in the administration of this Act. Most of these agencies are under the Department of Revenue itself.¹⁶ The State enforcement agencies including the Police, Excise and Drugs Control Department are also involved in the

¹⁰ The two Government Opium and Alkaloid Factories at Neemuch and Ghazipur under the CCF process the raw opium for export purposes and manufacturing opiate alkaloids.

¹¹ It was constituted under Smugglers and Foreign Exchange Manipulators Act (SAFEMA), 1976 and also under NDPS Act, 1985, 1985.

¹² Madhya Pradesh comes under the jurisdiction of the Delhi office.

¹³ Sections 68 A-68Z of NDPS Act, 1985, 1985.

¹⁴ Supra.n.2.

¹⁵ "Law Enforcement in India", en.wikipedia".org.

¹⁶ Kataria R.P. Law Relating to Narcotic Drugs and Psychotropic Substances in India (2007), p.vi.

administration of the **NDPS Act, 1985**. In order to achieve the co-ordination of the multiple bodies, Narcotics Control Bureau was created. The Bureau's responsibilities include administrative co-ordination with different Union Ministries, State Government Departments and the various Central and State Law Enforcement agencies for effective implementation of the various regulatory, prohibitory penal and administrative provisions of the **NDPS Act, 1985**. The Bureau also acts as the nodal agency for intelligence and enforcement organizations on the one side; and the international, regional and friendly-foreign enforcement agencies on the other side.¹⁷

Basic Objectives and Functions of the Narcotics Control Bureau National Policy on Narcotic Drugs and Psychotropic Substances is based on one of the directive principles of State policy contained in the Indian Constitution, which directs that the State shall Endeavour to bring about prohibition of the consumption, except for medicinal purposes, of intoxicating drugs injurious to health.¹⁸ The said policy is also shaped by the international conventions on the subject, to which India is a signatory.¹⁹

The broad legislative policy in the matter is contained in the three Central Acts, viz. **Drugs and Cosmetics Act, 1940**, **The Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1985**, and **the Prevention of Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1988**. **The Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1985** empowers the Central Government to constitute a Central Authority for the purpose of exercising the powers and functions under the Act.²⁰ In exercise of such power the Narcotics Control Bureau was constituted with headquarters at Delhi.²¹ The Bureau, subject to the supervision and control of the Central Government, is to exercise the powers and functions of the Central Government for taking measures with respect to:

- a) Co-ordination of actions by various offices, State Governments and other authorities under the N.D.P.S Act, 1985.
- b) Implementation of the obligation in respect of counter measures against illicit traffic under the various international conventions and protocols that are in force at present or which may be ratified or acceded to by India in future.

¹⁷ Section 80, NDPS Act, 1985, 1985; Mehanathan M.C., Law of Control on Narcotic Drugs and Psychotropic Substances in India, p.82.

¹⁸ Article 47 of the Indian Constitution.

¹⁹ See for instance, Single Convention on Narcotic Drugs, 1961 as amended by the 1972 Protocol, Convention on Psychotropic Substances, 1971, and United Nations Convention against Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances, 1988.

²⁰ Sections 4-7 (Chapter II) of the Act.

²¹ "Role of Narcotic Control Bureau", indiaimage.nic.in.

- c) Assistance to concerned authorities in foreign countries and concerned international organizations to facilitate co-ordination and universal action for prevention and suppression of illicit traffic in narcotic drugs and psychotropic substances.
- d) Co-ordination of actions taken by the other concerned Ministries, Departments and Organisations in respect of matters relating to drug abuse.
- e) Identification, treatment, education, aftercare, rehabilitation and social re-integration of addicts.²²

The Narcotics Control Bureau is the apex co-ordinating agency. It also functions as an enforcement agency through its field units located at **Bombay, Delhi, Calcutta, Madras, Varanasi, Jodhpur, Chandigarh, Jammu, Ahmedabad, Imphal and Thiruvananthapuram**. The Zonal Units are entrusted with the tasks relating to collection and analysis of substances, study of trends, modus operandi and the collection and dissemination of intelligence.²³

1.1.3 Central Bureau of Narcotics (CBN) : During the British East India Company rule, collection of revenue from opium formed a part of the fiscal policy; and various Opium Agencies such as the **Bengal, Benaras, Bihar, and Malwa** Agencies were formed over time. Prior to 1950, the administrations of the law relating to narcotics were vested with the Provincial Government. The amalgamation of these Agencies laid the foundation of the Opium Department in November, 1950 which is presently known as the Central Bureau of Narcotics (CBN) headed by the Narcotic Commissioner.²⁴ The headquarters of Central Bureau of Narcotics was shifted from Shimla to Gwalior in 1960.²⁵ The CBN is staffed with approximately 1,6000 personnel and is responsible for all aspects of the opium industry and preventing illicit precursor chemical trafficking. CBN has been primarily given the responsibility of licensing and supervising opium cultivation and thereafter, procuring opium from the cultivators. CBN also acts, under the EXIM Policy, as the competent authority for the export of psychotropic substances and precursor chemicals, in addition to interaction with foreign Governments, UN bodies and other international organizations.²⁶ The responsibilities of CBN include :

- (i) Supervision over licit cultivation of opium poppy in India.

²² Section 4, NDPS Act, 1985, 1985.

²³ The Opium Act of 1857 & 1878 and the Dangerous Drugs Act 1930.

²⁴ www.finmin.nic.in.

²⁵ Website of Central Bureau of Narcotics- "abtcbn"cbn.nic.in

²⁶ United Nations Convention against Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances, 1988

- (ii) Investigation of cases under the **NDPS Act, 1985** and filing of complaint in the Court.²⁷
- (iii) Action for tracing and freezing of illegally acquired property.
- (iv) Issue of licenses for manufacture of synthetic narcotic drugs.
- (v) Issuance of Export Authorizations/Import Certificate for export-import of Narcotic Drugs and Psychotropic Substances.
- (vi) Interaction with International Narcotics Control Board, Vienna and the Competent Authorities of other countries to verify genuineness of the transaction prior to authorizing the shipments.²⁸
- (vii) Other Agencies

The Directorate of Revenue Intelligence is a part of the Ministry of Finance and is responsible for information on the smuggling of goods, including drugs into, or out of, India.²⁹ Other law enforcement agencies with counter drug responsibilities are the Central Bureau of Investigation, the Customs Commission, and the Border Security Force.³⁰ The Customs Commission has a wide variety of drug law enforcement tasks and falls under the Ministry of Finance's Central Board of Excise and Customs. The Border Security Force, under the Home Ministry, is a paramilitary force that controls India's land borders and frequently interdicts drug shipments.

1.2 Constitutional Remedy : The Constitution of India directs the State to regard the raising of the level of nutrition and the standard of living of its people and the improvement of public health as among its primary duties, and, in particular, to endeavour to bring about prohibition of consumption, except for medicinal purposes, of intoxicating drinks and drugs which are injurious to health.³¹ This directive received legislative endorsement through **The Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1985** which provides for stringent control and regulation of operations relating to narcotic drugs and psychotropic substances; and at the same time, empowers the Government to establish as many centre as it thinks fit for identification, treatment, education, after-care, rehabilitation, social re-

²⁷ As per the provisions of Chapter V-A of the NDPS Act, 1985, 1985

²⁸ Import of poppy seeds are permitted only from Austria, Australia, France, China, Hungary, the Netherlands, Poland, Slovenia, Spain, Turkey and Czech Republic on production of an appropriate certificate from the Competent Authority of the exporting country that the opium have been grown licitly/legally in that import contracts for this item shall compulsory be registered with the Narcotics Commissioner, Gwalior prior to import. import contracts for this item shall compulsory be registered with the Narcotics Commissioner, Gwalior prior to import.

²⁹ "abtcbn" cbn.nic.in.

³⁰ "Drug Intelligence Brief, January 2002", www.vsdoj.gov.

³¹ Article 47 of the Indian Constitution

integration of addicts; and to make rules for the establishment, maintenance, management and superintendence of such centers and for the appointment, training, powers, duties and functions of the persons employed in such centre.³²

1.3 Initiatives of the Legislature : The kingpin legislation on narcotic drugs and psychotropic substances in India is the **NDPS Act, 1985**. Though the Act repealed the **principal Central Acts namely, the Opium Act, 1857**, the Opium Act, 1878, and the **Dangerous Drugs Act, 1930**, for the better appreciation of the shift in the legislative policy and the challenges before the legislature as well as enforcement officials, a discussion on such repealed laws, is felt necessary.³³

1.3.1 The Opium Act, 1857 : This Act repealed Regulation XXXII, 1795, Section I to XL of Regulation XIII, 1816 and section XXIV of Regulation VII, 1824 of the Bengal Code. The Act was indented to remove certain inconsistencies between the law relating to the cultivation of the opium poppy and the practice which prevailed under the agreement between the government and the opium agents or cultivators.³⁴ The Act provided inter-alia, for the following:

- Appointment of opium agents; and officers to assist such agents.³⁵
- Fixation by the Central Government, the limit within which licenses might be given for the cultivation of poppy, and the price payable to the cultivators for the opium produced.³⁶
- Issuance of licenses for cultivation of poppy by the District Opium Officers or other officers entrusted with the superintendence of the cultivation of poppy.³⁷
- Levy of penalty by the Deputy Agent or Collector on the cultivator who received advance from the Government and did not cultivate the full area of land for which he received the advance.³⁸
- Delivery of all opium by the cultivator to the District Opium Officer or officers authorized to receive such opium.³⁹

³² Section 82, NDPS Act, 1985 (repeal clause)

³³ Passed by the Legislative Council of India and was originally known as Act No. XIII of 1857. It received the assent of the Governor General on 6th June, 1857. It was enacted to consolidate and amend the law relating to the cultivation of the opium poppy and manufacture of opium in the Presidency of Fort William in Bengal.

³⁴ the Preamble

³⁵ Section.3, Opium Act, 1857.

³⁶ Section 7, Opium Act, 1857.

³⁷ Section 8, Opium Act, 1857.

³⁸ Section 10, Opium Act, 1857.

³⁹ Section 11, Opium Act, 1857.

- Weighment and classification of opium by the District Opium Officer or other officers authorized to do so.⁴⁰
- Weighment and examination of the opium at the factory.⁴¹
- Confiscation of adulterated opium.⁴²
- Penalty on officers who took bribes.⁴³
- Penalty for embezzlement of opium by cultivators.⁴⁴
- Penalty for illegal purchases of opium from cultivators and for illegal connivance at embezzlement to opium officer.⁴⁵
- Penalty for unlicensed cultivation of poppy.⁴⁶
- Duty on the proprietors, farmers, tahasildars gumashtas, other managers of land and all police and other officers of the Government to give information relating to illegal cultivation.⁴⁷
- Adjudication by the Magistrate, on the information of the Deputy Agent or District Opium Officer in the districts in which poppy is cultivated on account of the Central Government and in other districts on the information of the Collector or officer-in-charge of the abkari mahal.⁴⁸
- For repetition of offences in addition to the penalty attached to the offence, imposition of imprisonment for a period not exceeding six months and imposition of a like punishment of imprisonment not exceeding six months in addition to the punishment, which might be inflicted for the first offence, upon every subsequent conviction after the second offence.⁴⁹
- Payment of one-half of all fines and penalties levied from persons convicted of offences under the Act together with a reward of one rupee eight annas for each seer of opium confiscated and declared by the Civil Surgeon to be fit for use upon adjudication of the case, to the officer or officers who apprehended the offender; and the other half of such fines and forfeitures, together with a reward of one rupee and eight annas for each seer of opium confiscated, to the informer.⁵⁰

⁴⁰ Section 12, Opium Act, 1857.

⁴¹ Section 13, Opium Act, 1857.

⁴² Section 14, Opium Act, 1857.

⁴³ Section 17, Opium Act, 1857.

⁴⁴ Section 19, Opium Act, 1857.

⁴⁵ Section 20, Opium Act, 1857.

⁴⁶ Section 21, Opium Act, 1857.

⁴⁷ Section 22, Opium Act, 1857.

⁴⁸ Section 26, Opium Act, 1857.

⁴⁹ Section 28, Opium Act, 1857.

⁵⁰ Section 30, Opium Act, 1857.

1.3.2 The Opium Act 1878 : The Opium Act, 1878 which was enacted to amend the law relating to opium⁵¹, provided, inter-alia, for the following:

- Power to make rules by the State Government to govern the possession, transport, import or export or sale of opium.⁵²
- Notification by the State Government to declare any place as warehouse for opium legally imported; and making of rules by the State Government to regulate custody of opium in such warehouses, levy of fees for warehousing, removal of opium for sale or exportation, the manner in which it should be disposed of etc.⁵³
- Punishment upto three years imprisonment and fine for the person, who in contravention of the provisions of the Act possesses, transports, imports, exports, sells, warehouses, or removes opium or does any act in respect of warehoused opium.⁵⁴
- Presumption in the prosecutions that until the contrary was proved, that all opium for which the accused was unable to account satisfactorily, was opium in respect of which he had committed an offence under the Act.⁵⁵
- Confiscation of opium in the cases when an offence was committed.⁵⁶
- Power to make rules by the State Government to regulate disposal of all things confiscated under the Act and the rewards to be paid to the officers and informers.⁵⁷
- Authorisation by the Central Government or by the State Government of officers of certain Departments for search, seize, arrest etc. when an offence relating to opium was committed.⁵⁸
- Power to search and seize in open places at anytime of the day.⁵⁹
- Duty on officers to assist each other.⁶⁰
- Conferment of power on the State Government to authorise all Collectors, Deputy Commissioners or other officers to issue warrant of arrest.⁶¹
- Furnishing a report on the arrest made and articles seized to the immediate superior, within 48 hours.⁶²

⁵¹ Section 5, The Opium Act 1878

⁵² Section 7, The Opium Act 1878

⁵³ Section 8, The Opium Act 1878

⁵⁴ Section 9, The Opium Act 1878

⁵⁵ Section 10, The Opium Act 1878

⁵⁶ Section 11, The Opium Act 1878

⁵⁷ Section 13, The Opium Act 1878

⁵⁸ Section 14, The Opium Act 1878

⁵⁹ Section 15, The Opium Act 1878

⁶⁰ Section 17, The Opium Act 1878

⁶¹ Section 19, The Opium Act 1878

1.3.3 The Dangerous Drugs Act, 1930 : This Act was enacted to give effect to **the International Opium Convention, adopted by the Second Opium Conference signed at Geneva, on 19th February, 1925.**⁶³ One of the objectives of the Act was increasing the penalties for certain offences relating to dangerous drugs and rendering uniform penalties relating to certain operations.⁶⁴

A notable feature of the Act was that it defined the term **'hemp'** so as to include the leaves and small stalks of the Indian hemp plant; whereas the term as defined in **the International Opium Convention, 1925** did not include leaves and small stalks. This definitely underlines the legislative alertness against drug abuse.

The Act envisaged, inter-alia the following :

- Prohibition of cultivation of any coca plant, or gathering any portion of coca plant, manufacture or possession of prepared opium, unless it was prepared from opium lawfully possessed for the consumption of the person so possessing it, or importation into or exportation from India, transshipment or sale of prepared opium. Any person who contravened these provisions was liable for imprisonment, which might extend to three years with or without fine.⁶⁵
- The Central Government was empowered to prevent the cultivation of poppy or manufacture of opium, and prescribe the form and conditions of licenses for such cultivation and manufacture; the authorities by which such licenses might be granted, the fees that might be charged, and any other matter requisite to render effective, the control of the Central Government over such cultivation and manufacture. The Central Government might also make rules permitting and regulating the sale of opium from the Government factories for export or to State Governments or to manufacturing chemists. Any person who contravened these provisions was liable for imprisonment that might extend to three years with or without fine.⁶⁶
- No one should make any manufactured drug, other than prepared opium, except in accordance with the rules made by the Central Government. Any person who contravened this provision was liable for imprisonment that might extend to three years with or without fine.⁶⁷
- No one should import into India, any dangerous drug other than prepared opium except in accordance with the rules made by the

⁶² Section 21, The Opium Act 1878

⁶³ Preamble, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁶⁴ India ratified the Convention on 17th February, 1926

⁶⁵ Section 4, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁶⁶ Section 10, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁶⁷ Section 5, The Dangerous Drugs Act, 1930

Central Government. Any person who contravened this provision was liable for imprisonment, which might extend to three years with or without fine.⁶⁸

- No one should import or export inter-State, transport, possess or sell any manufactured drug, other than prepared opium or coca leaf, or manufacture medicinal opium or any preparation containing morphine, diacetylmorphine or cocaine except in accordance with the rules made by the State Government.⁶⁹
- No one should engage in or control any trade whereby a dangerous drug was obtained outside India and supplied to any person outside India except in accordance with the conditions of a license granted by and at the direction of the Government.⁷⁰
- Whoever, being the owner or occupier or having the use of any house, room, enclosure, space, vessel, vehicle, or place, knowingly permitted to be used for the commission by any other person of certain offences punishable under the Act should be punishable with imprisonment which might extend to two years, with or without fine.⁷¹
- Attempt was punishable with the same punishment provided for the offence attempted to be committed.⁷²
- Whoever abetted any offence was; whether such offence be or be not committed in consequence of such abetment; be punished with the punishment provided for the offence.⁷³
- The Collector or other officer authorized by the State Government or a Presidency Magistrate of the first class, or a Magistrate of the second class specially empowered by the State Government might issue a warrant for the arrest of any person whom he had reason to believe to have committed an offence punishable under the Act or for the search, whether by day or by night, of any building, vessel or place in which he has reason to believe any dangerous drug in respect of which an offence punishable under the Act has been committed or kept or concealed.⁷⁴
- Any officer of the departments of Central Excise, Narcotics, Drugs Control, Customs, Revenue, Police, Excise, superior in rank to a peon or constable, authorized in this behalf by the Central or State Governments who has reason to believe from personal knowledge or from information given by any person and taken down in writing, that

⁶⁸ Section 11, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁶⁹ Section 6, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁷⁰ Section 12, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁷¹ Section 7, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁷² Section 13, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁷³ Section 8, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁷⁴ Section 14, The Dangerous Drugs Act, 1930

any dangerous drug in respect of which an offence punishable under the Act has been committed, was kept or concealed in any building, vessel or enclosed place, might between sunrise and sunset enter into any building, vessel or place; in case of resistance, break open any door and remove any other obstacle to such entry; seize drug and materials used in the manufacture thereof or other articles liable to confiscation or other articles of evidence and carryout search, arrest and detention relating to such drug. If the officer had reason to believe that a search warrant could not be obtained without affording opportunity for the concealment of evidence or facility for the escape of an offender, he might enter and search such building, vessel or enclosed place at any time between sunset and sunrise after recording the grounds of his belief.⁷⁵

- Any such officer referred to above might in any public place, effect seizure, detain or search any person at any time.⁷⁶
- Whenever any person made any arrest or seizure, he should, within forty eight hours next after such arrest or seizure, make a full report of all the particulars of such arrest or seizure, to his immediate official superior.⁷⁷
- Any person who vexatiously and unnecessarily detained, searched or arrested any person was liable for a fine, which might extend to five hundred rupees.⁷⁸
- The State Government might invest any officer of the Excise Department or any class of such officer, with powers of an officer-in-charge of a police station for the investigation of offences under the Act.⁷⁹
- In trials under the Act it might be presumed, unless and until the contrary was proved, that the accused had committed an offence under the Act in respect of the drugs, articles etc. for the possession of which he failed to account.⁸⁰

On the whole, the Act conferred drastic powers upon the enforcement officials for the effective implementation of the Act.

1.3.4 Opium and Revenue Laws (Extension of Application) Act, 1950 : The Statutes discussed hitherto had only a limited coverage. **The Opium and Revenue Laws (Extension of Application) Act, 1950** extended to certain parts of India, inter-alia **The Opium Act, 1857, The Opium Act, 1878** and **The Dangerous Drugs Act, 1930**. Besides extending the

⁷⁵ Section 9, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁷⁶ Section 19, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁷⁷ Section 15, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁷⁸ Section 20, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁷⁹ Section 21, The Dangerous Drugs Act, 1930

⁸⁰ Section 22, The Dangerous Drugs Act, 1930

application of the said Acts to all parts of India except Jammu & Kashmir, the Act also made certain changes in the definition clauses.

1.3.5 State Acts : Even after the extension of Central Acts to all parts of India, except **Jammu & Kashmir**, issues relating to narcotic drugs and psychotropic substance remained unchecked. Consequently, many States enacted their own laws. For instance, **Assam Ganja and Bhang Prohibition Act, 1958;**

Assam Drugs (Control) Act, 1951; Bihar Drugs (Control) Act, 1948; Bombay Drugs (Control) Act, 1960, East Punjab Drugs (Control) Act, 1949; Madhya Pradesh Drugs (Control) Act, 1949, Mysore Drugs (Control) Act, 1950; Orissa Drugs (Control) Act, 1950; Rajasthan Excise Act, 1950 etc.

With the passage of time and the development in the field of illicit drug traffic and drug abuse at national and international level, the provisions of the aforesaid three principal Central Acts become obsolete. Some of the major deficiencies in these laws were:

- (i) The scheme of penalties was not sufficiently deterrent to meet the challenge of well organized gangs of smugglers. **The Dangerous Drugs Act, 1930** provided for a maximum term of punishment of three years with or without fine and four years imprisonment with or without fine for repeat offences. No minimum punishment was prescribed; and as a result, drug traffickers have been sometimes let off by the courts with nominal punishment.
- (ii) The Central laws did not provide for investing the officers of a number of important central enforcement agencies like Narcotics, Customs, and Central Excise etc. with the power of investigation of offences under the said laws.
- (iii) The vast body of international law in the field of narcotics control that has been evolved through various international treaties and conventions remained outside the purview of these legislations.
- (iv) There was no provision to enable exercise of control over psychotropic substances in India in the manner as envisaged in the **Convention on Psychotropic Substances, 1971**, to which India has acceded.

In view of what has been stated above, an urgent need for a comprehensive law on narcotic drugs and psychotropic substances, was felt. This culminated in the enactment of the **NDPS Act, 1985**.⁸¹

1.3.6 The Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1985: The **NDPS Act, 1985** has been enacted primarily⁸² with the following objectives :

⁸¹ Statement of Objects and Reasons, NDPS Act, 1985, 1985.

⁸² “Basic Features of Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1985”.
www.narcoticsindia.nic.in.

- (i) to provide deterrent punishments to drug offenders.⁸³
- (ii) invest central agencies with powers of investigation of drug offences.⁸⁴
- (iii) to take care of obligations arising under certain international conventions on drugs to which India is a party;⁸⁵ and
- (iv) to control psychotropic substances covered under the **Convention on Psychotropic Substances, 1971**.⁸⁶

The NDPS Act, 1985 sets out the statutory framework for drug law enforcement in India. The main elements of the control regime mandated by the Act are as follows :

- The cultivation, production, manufacture, possession, sale, purchase, transportation, warehousing, consumption, inter-State movement, transshipment and import and export of narcotic drugs and psychotropic substances is prohibited except for medical or scientific purposes and in accordance with the terms and conditions of any licence, permit or authorization given by the Government.⁸⁷
- Prohibition of certain activities relating to property derived from offences for instance, conversion/transfer of property knowing that such property is derived from any offence under the Act; concealment of the true nature/source/location of such property; knowingly acquire, possess or use any such property.⁸⁸
- The Central Government is empowered to regulate the cultivation production, manufacture, import, export, sale, consumption, use etc. of narcotic drugs and psychotropic substance.⁸⁹
- State Governments are empowered to permit and regulate possession and inter-State movement of opium, poppy straw, the manufacture of medicinal opium and the cultivation of cannabis excluding hashish.⁹⁰
- All persons in India are prohibited from engaging in or controlling any trade whereby narcotic drugs or psychotropic substances are obtained outside India and supplied to any person outside India except with the previous authorization of the Central Government and subject to such conditions as may be imposed by the Central Government.⁹¹

⁸³ Section 8.

⁸⁴ Section 8-A inserted by the Amendment Act, 2001.

⁸⁵ Section 9.

⁸⁶ Section 10

⁸⁷ Section 12

⁸⁸ Section 9-A

⁸⁹ Chapter V-A

⁹⁰ S.7-A inserted by the Amendment Act of 1989

⁹¹ Sections 4,5 and 7.

- The Central Government is empowered to declare any substance, based on an assessment of its likely use in the manufacture of narcotics drugs and psychotropic substances as a “**controlled substance**”.⁹²
- Assets derived from drugs trafficking are liable to forfeiture; and the sale proceeds to be credited to the National Fund for Control of Drug Abuse.⁹³
- Both the Central Government and State Governments are empowered to appoint officers for the purposes of the Act.⁹⁴
- Offences under the Act to be cognizable and non-bailable. The NDPS Act, 1985 is in effect, a comprehensive code not only for the control and regulation of narcotics drugs and psychotropic substances, but also for the investigation and forfeiture of drug related assets.⁹⁵

1.3.6.1 Enforcement Machinery : Given India’s size and the federal nature of our polity, and number of agencies both at the Centre and in the States have been empowered to enforce the provisions of the Act. These agencies include: the Department of Customs and Central Excise, the Directorate of Revenue Intelligence, the Central Bureau of Narcotics, the Central Bureau of Investigation and the Border Security Force at the Central level, and the State Police and the Excise Departments at the State level. The Union Ministries of Social Justice and Empowerment and Health are responsible for the demand reduction aspects of drug law enforcement which broadly covers health-care and the de-addiction, rehabilitation and social re-integration of addicts.

The Act envisages the creation of a Central Authority to co-ordinate the activities of these Central and State agencies which are involved in drug law enforcement. Consequently, the Narcotics Control Bureau was set up by the Central Government in 1986. Today, the NCB functions as national co-ordinator, international liaison office and the nodal point for the collection and dissemination of intelligence. This system assures co-ordinate implementation within the parameters of a broad national strategy.

1.3.6.2 Licit Opium Cultivation : The NDPS Act, 1985 inter-alia, prohibits the cultivation of the opium poppy except for medical and scientific purposes and in accordance with the terms and conditions of a license, permit or authorization given by the Government. Moreover, the Central Government is empowered to permit and regulate the cultivation of the opium poppy such cultivation only being on account of the Central Government, and to appoint a Narcotics Commissioner who shall exercise all

⁹² Section 37

⁹³ “Drug Demand Reduction And Preventive Policies: Government of India’s Approach”, social.justice.nic.in

⁹⁴ Section 4 (3)

⁹⁵ Section 8

powers and perform all functions relating to the superintendence of the cultivation of the opium poppy and the production of opium.

India is the largest licit producer of opium in the world, which is both exported as well as used by the domestic pharmaceutical industry. The Central Government announces an opium policy each year which sets out the terms and conditions subject to which licenses for the cultivation of opium shall be given, the areas where cultivation shall be allowed, the prices at which the opium crop shall be purchased by the Government and the minimum qualifying yield for a license in the ensuing crop year. The crop cycle runs from October to May. Based on this policy, the Narcotics Commissioner of India issues license to individual cultivators for specified tract of land. The key elements of the licit opium control regime in India are as follows :

- (i) Opium can be cultivated only on fields specifically licensed for the purpose.
- (ii) The entire crop must be tendered to the Central Government at prices fixed by the Government.
- (iii) Failure to tender the minimum qualifying yield can disentitle the cultivator to a license in the following crop season.

These policy controls are backed by strict enforcement which include: measurement of fields, periodical crop surveys and physical checks to prevent diversion. In addition, failure to tender the entire yield to the Government is treated as a serious offence, and any cultivator who embezzles or otherwise illegally disposes of the opium produced by him, is punishable with rigorous imprisonment for a term between 10 to 20 years and a fine which shall not be less than Rs.100,000/-, but which may extend to Rs. 200,000/-.

1.3.6.3 Special Provisions Relating to Forfeiture of Property : A new Chapter was introduced into the Act in May 1989 to provide for the investigation, freezing, seizure and forfeiture of property derived from or acquired through illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances. This Chapter prohibits any person from holding any property derived from drugs trafficking; and authorizes officers empowered under the Act to investigate, identify and seize such property.

The Chapter also sets out a quasi-judicial procedure for the forfeiture of such property consequent to which it shall vest in the Central Government.

The sale proceeds of any such property forfeited shall be credited into the National Fund for Control of Drug Abuse.

These provisions does not however, constitute a comprehensive code against the laundering of the proceeds of drugs trafficking, in that it is limited to the forfeiture of drug related assets, but does not establish the laundering of the proceeds of drug trafficking or the act of dealing in such proceeds as a punishable criminal offence. This lacuna has however, been catered by **The Prevention of Money Laundering Act, 2002**.

1.3.6.4 Offences and Penalties : The Act sets out the penalties for offences under the Act. These offences are essentially related to violations of the various prohibitions imposed under the Act on the cultivation, production, manufacture, distribution, sale, import and export etc, of narcotic drugs and psychotropic substances. All these offences are cognizable and non-boilable; and are tribal by Special Courts; and very stringent punishments are provided: ranging from six months minimum to maximum thirty years imprisonment depending upon the nature of offences.

Imprisonment range from ten to twenty years for first offences to fifteen to thirty years for any subsequent offences together with fines upto two lakhs; provided that the court may have reasons to be recorded in the judgments, impose a fine exceeding two lakhs rupees; and the punishment shall be based on the “quantity involved”.

The sentencing structure underwent a drastic change with **The enactment of the Amendment Act, in 2001**. The Act introduced the concept of “**commercial quantity**” in relation to narcotic drugs or psychotropic substances. Under this rationalized sentencing structure, the punishment would vary depending on whether the quantity of offending material was “**small quantity**”, “**commercial quantity**” or “**something in between**”.

Factors to be considered for Imposing Higher Punishments while imposing higher punishments than the minimum punishment, the court may, inter-alia, consider the following factors⁹⁶:

- (a) The use or threat of use of violence or arms by the offender.
- (b) The fact that the offender holds a public office and that he has taken advantage of that office in committing the offence.
- (c) The fact that the minors are affected by the offence or the minors are used for the commission of an offence.
- (d) The fact that the offence is committed in an educational institution or social service facility or in the immediate vicinity of such institution, or in other place to which the school children and students resort for educational, sports and social activities.
- (e) The fact that the offender belongs to organized international or any other criminal group which is involved in the commission of the offence; and
- (f) The fact that the offender is involved in other illegal activities facilitated by commission of the offence.

Moreover, death penalty can also be imposed for certain offences after previous conviction. The Act also provides punishments for attempt /abetment/conspiracy and preparation to commit any offence.⁹⁷

⁹⁶ Basheer V. State of Kerala, (2004), Cr.LJ.1418(S.C) To ascertain what would be “small quantity” and “commercial quantity”, See, Notification dated 9.10.2001.

⁹⁷ Section 32-A; However, “parole” can be given, See, Dada.v. State of Maharashtra, (2000) CrLJ.4619 (SC).

In addition to persons directly involved in trafficking narcotic drugs and psychotropic substances, any person who finances trafficking or harbours a person involved in trafficking, are also liable to the same scale of punishments.⁹⁸ The Act further mandates that there shall be no suspension, remission or commutation in any sentence awarded under this Act.⁹⁹

The Act, however, makes a distinction between possession for personal consumption and trafficking, the punishment for the former being less when compared to that of the latter.¹⁰⁰ The application of this provision is subject to the following two qualifications:

- (i) The quantity of the drug involved in the offence should be a small quantity as specified by the Central Government.
- (ii) The onus is on the accused to establish that the drug in question was meant for personal consumption and not for sale, distribution etc.

1.3.6.5 Precursor Control : The 1998 U.N. Convention against Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances, to which India is a signatory, requires State Parties to impose controls over the manufacture, internal distribution and import and export of chemicals which can be used in the illicit manufacture of narcotic drugs and psychotropic substances. In order to implement

India's obligation under this Convention, **the NDPS Act, 1985**, was amended in 1989 in order to empower the Central Government to declare any substance as a "**controlled substance**", and to regulate its manufacture, import and export etc. Violations relating to such substances are regarded as criminal offences punishable with imprisonment for a term which may extend to ten years and fine which may extend to one lakh rupee. In 1993, the Government of India promulgated the NDPS (Regulation of Controlled Substances) Order, to regulate the manufacture, distribution etc. of any substance declared to be a "**controlled substance**".

In exercise of its powers under the Act, the Central Government has so far notified Acetic Anhydride, which is used in the processing of opium into heroin, N-Acetylanthranilic acid which is used in the illicit manufacture of Methaqualone and Ephedrine and Pseudoephedrine which are used in the illicit manufacture of Amphetamine type stimulants as "**controlled substances**".

1.3.6.6 NDPS Act, 1985 –An Evaluation : The regulation and availability of recreational drugs through legislation has proved to be a very confusing area. **The Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1985** is a draconian Act indeed. Paradoxically though stringent, yet it has not

⁹⁸ Section 27.

⁹⁹ Gaunter Edwin v. State of Goa, (1993) CrLJ.1485 (SC).

¹⁰⁰ P. P. Beeran v. State of Kerala, (2001) Cr.L.J.3281 (SC).

been able to make any significant dent in the anti-drug activities in the country. The figures reveal this loud and clear.¹⁰¹

The number of persons arrested and convicted for drug trafficking during the period 1st Jan, 2000 to 31st March, 2001 is 15284 and 4447 respectively. Over ten per cent of population in India's biggest Tihar Jail, in Delhi is booked on drug-related crimes and all this despite the toughness of **NDPS Act, 1985**.¹⁰² Under the Act, the anti drug authorities have been given powers to search, seize, arrest without warrant anyone connected with the sale or the trafficking of banned drugs. The courts have been empowered to publish the names and places of business of arrested persons, order confiscation and attachment of their properties or assets besides stock of drugs (like opium charges and ganja) cultivated illegally. Then how such as Act failed to deliver the desired results? One potent reason is the slow trial in our procedure-ridden courts leading to more acquittals than convictions.¹⁰³

The NDPS Act, 1985, though comprehensive and as stringent as any anti-drug laws in the West, is quite draconian. Some of the defects are discussed hereunder:

- Though the Act provides punishments to the culprits, there is a hitch-slow trial, leading to crowding of jails and acquittals, and hence the Act proved to be a hissing snake without venom in its fangs.
- **Under Section 50**, if a person who has been arrested for possessing drugs is not taken to the nearest Magistrate or gazetted officer immediately, the contraband seized cannot be used to fix the liability of unlawful possession against him; and the non-compliance of **Section 50** vitiate the trial.
- Under **section 42**, if a police officer makes seizures but does not inform his superiors about its grounds, the accused is liable to be acquitted.
- Whenever there is delay in sending samples, the prosecution version becomes vulnerable, and may pave the way for the acquittal of the accused.

For reducing the flaws, in initially the Act was amended in 1989.

The important provisions incorporated by this amendment are: Constitution of National Fund for Control of Drug Abuse, introduction of death penalty on second conviction under specific circumstances, forfeiture of property acquired through drug trafficking, trial by special courts, pre-trial destruction of seized drugs and prompt destruction of illicit cultivation etc.

¹⁰¹ State of Punjab v. Balbir Singh, (1994) Cr.L.J.3702 (S.C)

¹⁰² Karnal Singh v. State of Haryana (2009) CrLJ.299 (S.C); V.C. Jadeja.v. State of Gujarat, (2011) CrLJ. 680 (S.C), Dale Singh V. Haryana (2010) Cr.LJ, 425 (S.C).

¹⁰³ State of Orissa v Kanduri Sahoo, (2004) Cr.L.J.842 (S.C).

The Act was further amended in October, 2001. The most significant amendments include: changing the law to allow for sentencing to be based on the size of the drug seizure, and formally authorizing controlled deliveries inside and outside of India. Prior to these changes, individuals found with small amounts of illicit drugs were subject to the same penalties as large-scale drug traffickers.

Provisions for streamlining the scheme of illegally acquired property have been added by this amendment. The sale proceeds of illegally acquired property shall be forfeited and credited to a fund, namely '**National Fund for Control of Drug Abuse**'. The fund could be applied to meet the expenditure incurred in connection with the measures taken for combating illicit traffic, or controlling abuse of narcotic drugs and psychotropic substances. The Amendment in 2001 provided for the rationalization of sentence structure. However, bail provisions were liberalized.

1.3.6.7 Prevention of Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1988: Illicit traffic in narcotic drugs and psychotropic substances poses a serious threat to the health and welfare of the people; and the activities of persons engaged in such illicit traffic have a deleterious effect on the national economy. Having regard to the persons by whom and the manner in which such activities are organised and carried on; and having regard to the fact that in certain "**areas which are highly vulnerable to the illicit traffic in narcotic drugs and psychotropic substances**", such activities of a considerable magnitude are clandestinely organised and carried on, the Parliament found it necessary for the effective prevention of such activities and to provide for detention of persons concerned in any manner therewith. With these objectives, Prevention of Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances Act, 1988 was enacted.

For the purpose of this Act "**area highly vulnerable to such illicit traffic**" means : (i) The Indian customs waters; (ii) The customs airports; (iii) The metropolitan cities of Bombay, Calcutta, Delhi, Madras and the city of Varanasi; (iv) The inland area one hundred kilometres in width from the coast of India falling within the territories of the States of **Andhra Pradesh, Goa, Gujarat, Karnataka, Kerala, Maharashtra, Orissa, Tamil Nadu and West Bengal** and the Union territories of Daman and Diu and **Pondicherry**;

- (v) The inland area one hundred kilometers in width from—
 - (a) The **India-Pakistan border** in the States of **Gujarat, Punjab and Rajasthan**;
 - (b) The **India-Nepal border** in the States of **Bihar, Sikkim, Uttar Pradesh and West Bengal**;
 - (c) The **India-Burma border** in the States of **Arunachal Pradesh, Manipur, Mizoram and Nagaland**;
 - (d) The **India-Bangladesh border** in the States of **Assam, Meghalaya, Tripura and West Bengal**;

- (e) The **India-Bhutan border** in the States of **Arunachal Pradesh, Assam, Sikkim and West Bengal**.
- (vi) Such other area or customs station, as the Central Government may, having regard to the vulnerability of such area or customs station, as the case of be, to illicit traffic, by notification in the Official Gazette, specify in the behalf.

The Act empowers the Central Government and State Governments to make order directing any person including a foreigner be detained with a view to prevent him from engaging in illicit traffic in narcotic drugs and psychotropic substances. Thus, the Act provides for preventive detention.

The Act further states that 'no detention order shall be invalid or inoperative merely by reason – (a) that the person to be detained there under is outside the limits of the territorial jurisdiction of the Government or the officer making the order of detention; or (b) that the place of detention of such person is outside the said limits. Moreover, if the person absconds or conceals himself, he shall be punishable with imprisonment for a term which may extend to one year, or with fine or, with both; and the offence shall be cognizable.

1.3.6.8 Juvenile Justice (Care and Protection of Children) Act, 2000 :To prevent illegal supply of narcotic drugs to persons below the age of eighteen, Parliament has enacted this legislation. The penal provision is extracted hereunder:

Whoever gives, or causes to be given, to any juvenile or the child any intoxicating liquor in a public place or any narcotic drug or psychotropic substance except upon the order of duly qualified medical practitioner or in case of sickness, shall be punishable with imprisonment for a term which may extend to three years and shall also be liable to fine. The offence shall be cognizable.

1.4 Conclusion : The legal provisions in India are very stringent : the law provides for preventive detention, prohibition of giving drugs to juveniles; and even death penalty in certain cases. However, the issue of death penalty for drugs has received attention from non-governmental organizations world wide.

The International Covenant on Civil and Political Rights, 1966 (ICCPR) grants an exception to the right to life to countries that have not as yet abolished the death penalty, but only in relation to '**the most serious crimes**'. The jurisprudence, has developed to the point where human rights bodies have declared that drug offences are not among the '**most serious**' crimes: indeed that the death penalty, pending universal abolition, should be restricted to willful murder, and even then be a discretionary penalty.

Going beyond this, there are thirty-two countries that retain the death penalty in law for certain drug offences, but, in recent years, only six of them have enforced it through executions on a scale that could be described as indicating a '**high commitment**' to the practice: China, Iran, Saudi Arabia, Viet Nam, Singapore and Malaysia. Among these, it appears that Singapore

and Malaysia have recently greatly reduced the number of persons they execute each year and that Viet Nam may be giving serious consideration to its policy and practice.

In December 2007, the International Harm Reduction Association (**IHRA**) produced a major report on the death penalty for drug offences, which provided a detailed review of the use of capital punishment for drug offences worldwide and argued that the application of the death penalty for drugs was in violation of international law. It has received heightened scrutiny from international human rights monitors, including the **UN High Commissioner for Human Rights** and the **UN Special Reporter** on torture, who have also found the practice to violate international human rights law.

Based upon the **IHRA** report, **The United Nations Office on Drugs and Crime** (UNODC) has also explicitly stated its opposition to the application of the death penalty for drug offences. According to Amnesty International, the death penalty has been abolished in law or practice in countries.

While many retentionist governments argue that drug offences fall under the umbrella of '**most serious crimes**', this is not the perspective of the UN Human Rights Committee or the UN Special Rapporteur on extrajudicial, summary or arbitrary executions, both of which have stated that drug offences do not constitute '**most serious crimes**' and that executions for such offences are therefore in violation of international human rights law. In recent years there has also been increasing support for the belief that capital punishment in any form violates the prohibition of cruel, inhuman or degrading treatment or punishment, as enshrined in numerous UN and regional human rights treaties. Although some retentionist governments claim that human rights are a foreign construct and that capital punishment reflects accepted social or cultural norms, within many death penalty states there is a keen domestic debate about the legitimacy of executing drug offenders.

In its 2007 report on the death penalty for drug offences, **IHRA** found that, despite the global trend towards abolition of capital punishment, the number of states expanding their domestic death penalty legislation to include narcotics offences had actually increased over the past two decades.

However, as reflected in the Global Overview 2010, this trend appears to have peaked and begun to reverse. The number of states carrying out the death sentences for drug offences prescribed in law appears to be declining, while a number of others are observing moratoria on all executions.

Despite these developments, the fact remains that those States responsible for the highest proportion of executions of drug offenders have continued to do so and in some cases have intensified the practice. In some countries, drug offenders continue to comprise a significant proportion of all annual executions. The Global Overview 2010 has been able to identify hundreds of executions for drugs annually, yet the actual figure likely

exceeds one thousand, as several of the leading death penalty states keep figures on executions secret.

In Oman, the Law on the Control of Narcotic Drugs and Psychotropic Substances 2000 allows for death penalty for trafficking in certain drugs and also for drug offences involving officials, cases of recidivism, minors or an international drug smuggling organisation.

Within two years of the law's enactment, Oman had executed 14 people, at least four of them for drug offences. In United Arab Emirates also drug trafficking has been a capital offence since 1986, following the introduction of Federal Law No. 6 of 1986 Concerning the Fight Against Narcotics. Moreover, the law on the Countermeasures Against Narcotic Drugs and Psychotropic Substances adds: violation of the provisions regulating cultivation, import, export, purchase or use shall be punished by imprisonment for a period of not less than ten years and not exceeding fifteen years and a fine of not less than fifty thousand dirhams and not exceeding two hundred thousand dirhams. If the offence was committed with the intention of trafficking or promotion, the penalty shall be execution. It is to be noted that Oman and UAE are not parties to ICCPR.

In Baharin, the Law on Controlling the Use and Circulation of Narcotic Substances and Preparations allows for the death penalty for drug trafficking. Although it has been reported that one person was sentenced to death in 1990, it is not known whether anyone has ever been executed under this law. There are conflicting reports about Bahrain's position on drug offences and capital punishment. In 2007 an amendment was proposed to remove the death penalty for drug offences from law, but this was rejected by the Shura Council. However, the same year Human Rights Watch reported that Bahrain enacted a new Drugs and Psychotropic Substances Law that prescribes the death penalty for certain offences.

After a period of ten years during which Bahrain carried out no executions for any crime, the country resumed executions in 2006. However, Bahrain ratified **The International Covenant on Civil and Political Rights in 2006.**

In India, 1989 amendment to the Narcotics and Psychotropic Substances Act imposes a mandatory death penalty for certain quantities of drugs, but only following a previous conviction. In the last decade, executions have been rare in India, and it is thought that no one has been executed under this Act. India ratified **The International Covenant on Civil and Political Rights in 1979.**

The figures collected for the Global Overview 2010 demonstrate that the number of executions worldwide each year for drug offences is at least in the hundreds, and is likely well over a thousand when factoring in estimates from countries such as China, Singapore and Viet Nam, which keep their death penalty data secret. In many more countries, death sentences for drugs continue to be pronounced even if actual executions are rarely, if ever, carried out. Numerous scholars, human rights monitors and UN human rights

bodies agree that the death penalty for drug offences is a violation of international law. Despite this finding, many jurisdictions continue to use death penalty legislation as part of their domestic drug control and criminal justice policies.

In many countries, this violation is compounded by related human rights abuses such as mandatory death penalties for drug offences, confessions extracted under torture, specialized courts for drug cases or capital drug trials lacking the most basic safeguards. Nevertheless, not all countries with legislation providing for the death penalty for drug offences enforce these sanctions with equal enthusiasm. Indeed, State practice in this regard varies enormously from one country to the next.

Even among States that do actively execute for drug offences, there is a marked difference in the ferocity with which they enforce the penalty of death. There are relatively few countries with a 'high commitment' to implementing the death penalty for drug offences, i.e. those that regularly impose death sentences and carry out executions. China, Iran, Saudi Arabia and Viet Nam are widely known to execute high numbers of drug offenders each year. Historically, Malaysia and Singapore have also put many people to death for drug-related crimes. Despite the small number of these high commitment States, these countries carry out the majority of executions for drug offences worldwide every year.

It is also worth noting that the alarming growth in the number of States prescribing the death penalty for drug offences since the mid-1980s appears to have stalled, and begun to reverse. Since the publication of IHRA's 2007 report, a number of States have initiated unofficial moratoria and others have abolished the death penalty for drugs outright. The death penalty for drug offences is an issue of considerable human rights concern, one demanding the attention of abolitionists, harm reductionists and drug policy reformers alike. Thus one can see that though thirty two States including India retain death penalty in their domestic laws for drug offences, after the ratification of International **Covenant on Civil and Political Right (ICCPR), 1966**, the said provision in many of the statutes got eclipsed; and consequently much of the teeth and claws of such stringent laws have been shed.

Swapnil Tripathi
Research Scholar, Law
Nehru Gram Bharti Vishwavidyalaya, Allahabad.